Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябиченко Сергей Николаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 14.03.2022 05:51:23
Уникальный программный ключ:
3143b550cd4cbc5ce335fc548df581d670cbc4f9

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРАСНОДАРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ КК «КМТ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению практических занятий

по учебной дисциплине ОУД 03 Иностранный язык

для профессий:

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

35.01.02 Станочник деревообрабатывающих станков

2020

Рассмотрена
на заседании цикловой методической комиссии филологических дисциплин

Протокол от «____»_____20___г. №___

Председатель_____ /_Кармазина А.А.

Утверждаю
Заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ КК «КМТ»
_____/Ж.Г. Рувина /

«_____»_____ 20___ г.

Методические рекомендации по выполнению практических занятий предназначены для понимания обучающимися хода выполнения работы на занятиях и приобретение ими необходимых практических навыков и умений по учебной дисциплине ОУД 03 Иностранный язык по профессиям: 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ; 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения; 35.01.02 Станочник деревообрабатывающих станков.

Организация разработчик: - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский монтажный техникум»

Составитель(и) (автор(ы):

Преподаватели: к.п.н. Орлова Э.А.,
Мильченко Е.О.

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических занятий по учебной дисциплине ОУД 03 Иностранный язык по профессиям: 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ; 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения; 35.01.02 Станочник деревообрабатывающих станков для студентов очной формы обучения в соответствии с рабочей программой.

Содержание методических рекомендаций по дисциплине «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

• формирование представлений об английском языке как языке общения в Европе и мире; средстве приобщения к ценностям европейской культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке в различных формах и на различные темы;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам;

• участие в общении на международном уровне;

• воспитание личности, способной отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Задачи:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам;

- формирование умения применять полученные знания на практике;

- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, уважение к профессии.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

• лингвистической - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

• социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

• дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

• социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

• социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

• стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

• предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО

технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

• заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

• заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

• написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

• составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

• аутентичность;

• высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

• познавательность и культуроведческая направленность;

• обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Перечень практических занятий

Наименование раздела (темы)	Практическая работа	Содержание практической работы	Кол-во часов
Раздел 1. Основное содержание. Практические занятия			
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.			
Введение. Общение при личных контактах.	Практическое занятие 1	Задание 1. Чтение и перевод текста на с.62-63 ОИ1. Задание 2. Работа со словарем, с.63 ОИ1. Задание 3. Выполнение упражнений на с.64-65 ОИ1.	1
Что в имени тебе моём? Артикль	Практическое занятие 2	Задание 1.Ознакомление с теорией по теме занятия на с.38-41 ОИ2. Задание 2.Изготовление визитной карточки и удостоверения личности по образцу на с.41-43. Задание 3. Артикль. Выполнение грамматического упражнения 5.1 с.59-60 ОИ1.	1
Стили речи. Множественное число существительных.	Практическое занятие 3	Задание 1.Ознакомление с теорией по теме занятия на с.26 ДИ1. Задание 2. Выполнение упражнений в тетради, с.27-29 ДИ1. Задание 3. Множественное число существительных. Выполнение грамматических упражнений 4.1 и	1

		4.2 на с.52 ОИ1.	
Этикет в отношениях между юношами и девушками.	Практическое занятие 4	Задание 1.Чтение и перевод текстов по теме занятия ДИ 1 с.116-119. Задание 2. Написание эссе по теме занятия.	1
Тема 1.2. Описание человека (внешность, характер, национальность, образование, личностные качества, род занятий, должность, место работы или учёбы)			
Знакомство с образом жизни и чертами характера британцев, американцев.	Практическое занятие 5	Задание 1.Чтение и перевод текстов ОИ 2 с.13-15. Задание 2. Чтение и перевод текстов ОИ 1с. 271-274.	1
Жизнь россиян. Местоимения.	Практическое занятие 6	Задание 1.Чтение и перевод текстов ОИ 2 с.16. Задание 2. Чтение и перевод текстов ОИ 1с. 200-205. Задание 3. Написание эссе на тему «Русский характер». Задание 4. Местоимения. ОИ 1 с.26-31.	1
Играем по правилам!	Практическое занятие 7	Задание 1.Чтение и перевод диалога ДИ 7 с.206-208. Задание 2. Составление таблицы «Говори правильно!» Задание 3. Просмотр эпизода из фильма «Моя прекрасная леди» (по пьесе Б.Шоу «Пигмалион») на английском языке. Дискуссия.	1
Давайте построим мост. Неопределенные местоимения.	Практическое занятие 8	Задание 1.Чтение и перевод текстов ОИ 3 с.63-64, 182-183. Задание 2. Грамматическое задание ОИ 3 С.102: составление предложений с неопределенными местоимениями.	1
Развитие навыков диалогической речи: «The Students Talk Together».	Практическое занятие 9	Задание 1.Чтение и перевод текстов ДИ 7 с.121-123. Задание 2. Составление вопросов к диалогу.	1
Правильные и неправильные глаголы. Простое прошедшее время.	Практическое занятие 10	Задание 1. Повторение теории ОИ1 с.108-110. Задание 2. Выполнение грамматических упражнений, ОИ 1 с.115-117.	1
Нет ничего лучше родного дома.	Практическое занятие 11	Задание 1. Чтение и перевод текстов на с.22 ДИ1, с.261 ОИ1. Задание 2. Выполнение упражнений на с23-24 ДИ1.	1
«A letter home». Структура косвенного вопроса.	Практическое занятие 12	Задание 1. Чтение и перевод текста на с.250-251 ДИ 7. Задание 2. Написание письма родителям. Задание 3. Грамматическое упражнение.	1
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.			
Текст для чтения «Uncle Tom».	Практическое занятие 13	Задание 1. Аудирование. Задание 2. Чтение и перевод текста по теме. ДИ 7 с. 285-287. Задание 3. Составление кроссворда с новыми словами ДИ 7с.287, упр.1.	1
Права и обязанности подростков. Действительный и страдательный залог.	Практическое занятие 14	Задание 1. Чтение и перевод текстов (материала) на с.104-107 ДИ1. Задание 2. Написание эссе по теме занятия. Задание 3. Грамматическое задание. ОИ 1 с.133-134.	1
Возрастные ограничения для подростков.	Практическое занятие 15	Задание 1. Чтение и перевод текстов (материала) на с.108-111 ДИ 1. Задание 2. Составление «таблицы ограничений».	1
Социальные проблемы в подростковой среде.	Практическое занятие 16	Задание 1. Чтение и перевод текстов (материала) на с.112-115 ДИ 1. Задание 2. Написание эссе по теме занятия.	1
Жалобы подростков (речевой этикет).	Практическое занятие 17	Задание 1. Чтение и перевод текста на с.128 ДИ1. Задание 2. Выполнение упражнения 3, с.129. Задание 3. Ролевая игра, с.133.	1
Легко ли быть молодым? Степени сравнения прилагательных.	Практическое занятие 18	Задание 1. Чтение и перевод текста на с.122-123 ДИ 1. Задание 2. Выполнение упражнения 2, с.124. Задание 3. Написание эссе по теме занятия.	1

Твои подростковые годы.	Практическое занятие 19	Задание 1. Чтение и перевод текста на с.117-118, 188 ОИ 3. Задание 2. Работа в словаре. Задание 3. Выполнение лексических упражнений.	1
«Я не хочу так поступать».	Практическое занятие 20	Задание 1. Аудирование. Задание 2.Письменно ответить на вопросы ДИ 7 с.126-128. Задание 3. Написание эссе на тему «Я не буду шуметь».	1
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)			
Из истории человеческого жилища.	Практическое занятие 21	Задание 1. Чтение и перевод текста на с.172-173 ОИ 3. Задание 2. Работа с новой лексикой в словаре. Задание 3. Выполнение упражнений на с. 175 ОИ 3.	1
Впечатления о современной архитектуре.	Практическое занятие 22	Задание 1. Чтение и перевод текста. Задание 2. Работа с новой лексикой в словаре. Задание 3. Письменные ответы на вопросы к тексту.	1
От Стоунхенджа до небоскрёбов.	Практическое занятие 23	Задание 1. Чтение и перевод текста. Задание 2. Работа с новой лексикой в словаре. Задание 3. Письменные ответы на вопросы к тексту.	1
Мой дом – моя крепость. Наречия.	Практическое занятие 24	Задание 1. Чтение и перевод текстов на с.261 ОИ 1 и на с.22 ДИ 1. Задание 2. Составление вопросов к текстам. Задание 3. Повторение грамматического материала, ОИ 1 с.311-312.	1
Мой колледж: на пути к знаниям.	Практическое занятие 25	Задание 1. Аудирование и перевод текста на с.117 ОИ 3. Задание 2. Работа в словаре. Задание 3. Выполнение упражнений на с.118 ОИ 3.	1
Человек и роботы. Степени сравнения наречий.	Практическое занятие 26	Задание 1. Аудирование и перевод текста из ЭР 6 или Приложение 1. Задание 2. Работа в словаре. Задание 3. Повторение грамматического материала ЭР 6 или Приложение 2.	1
Машины, которые могут думать.	Практическое занятие 27	Задание 1. Аудирование и перевод текста на с.345-346 ДИ 5. Задание 2. Работа в словаре. Задание 3. Выполнение упражнения II на с.346 ДИ 5.	1
Достижения в области инженерии.	Практическое занятие 28	Задание 1. Аудирование и перевод текста на с.338 ДИ 5. Задание 2. Работа в словаре. Задание 3. Выполнение упражнения 5 на с.341 ДИ 5.	1
Работа с текстом «Organic Architecture»: аудирование, развитие навыков говорения.	Практическое занятие 29	Задание 1. Аудирование и перевод текста ЭР 32 или Приложение 1. Задание 2. Работа в словаре. Задание 3. Подготовка презентации по теме занятия.	1
Ты можешь сделать это самостоятельно.	Практическое занятие 30	Задание 1. Аудирование и перевод текста «My Hobbies» на с.155 ОИ 3. Задание 2. Работа в словаре. Задание 3. Выполнение упражнения 2 на с.156 ОИ 3.	1
Тема 1.5.Распорядок дня студента колледжа			
Разговорная практика. Тема «The Body».	Практическое занятие 31	Задание 1. Чтение и перевод диалога на с. 536 ДИ 7. Задание 2. Работа в словаре. Задание 3. Выполнение упражнения 1 на с.540 ДИ 7.	1
Правила грамматики и «Стандартный английский».	Практическое занятие 32	Задание 1. Чтение и перевод диалога на с. 428-430 ДИ 7.Задание 2. Выполнение упражнений 1 и 2 на с.430 ДИ 7.	1
Текст для чтения «Lucille's Story».	Практическое занятие 33	Задание 1. Чтение и перевод текста на с. 432-434 ДИ 7. Задание 2. Выполнение упражнений 2 и 3 на с.435 ДИ7.	1
Студенческая жизнь в России и за рубежом.	Практическое занятие 34	Задание 1. Работа с текстовым материалом ДИ 1 с.82 и ДИ 2 с. 14-15. Задание 2. Написание эссе «Моя студенческая жизнь».	1

Как хорошо выглядеть? Неопределенные наречия.	Практическое занятие 35	Задание 1. Работа с текстовым материалом, ЭР 33.Задание 2. Повторение грамматического материала.	1
Тематический диалог «Holidays».	Практическое занятие 36	Задание 1. Работа с текстовым материалом, ДИ 7, с.258, 294. Задание 2. Составление диалога.	1
Тема «Money». Множественное число имен существительных.	Практическое занятие 37	Задание 1. Работа с текстовым материалом, ДИ 7, с.267-269. Задание 2. Повторение грамматического материала. ОИ, с.49-52.	1
Система образования в России и за рубежом.	Практическое занятие 38	Задание 1. Работа с текстовым материалом, ОИ 1, с.212-216. Задание 2. Работа с новой лексикой с.212-213, 216. Задание 3. Ответы на вопросы к текстам.	1
Лучшие университеты мира.	Практическое занятие 39	Задание 1. Работа с текстовым материалом, ЭР 34, Приложение 1. Задание 2. Подготовка презентации по теме занятия.	1
Дистанционное обучение. За и против.	Практическое занятие 40	Задание 1. Работа с текстовым материалом, ЭР 31 или Приложение 1. Задание 2. Составление вопросов к тексту. Задание 3. Написание эссе по теме занятия.	1
Тема 1.6. Хобби, досуг.			
Что ты знаешь о кино? Глаголы to be, to have, to do.	Практическое занятие 41	Задание 1. Чтение и перевод текста, с. 178-179 ДИ 1. Задание 2. Повторение грамматического материала, Приложение 1 (таблица). Задание 3. Подготовка презентации на тему «Российский кинематограф: фильмы, режиссеры, роли»	1
Кинематограф в России и за рубежом.	Практическое занятие 42	Задание 1. Чтение и перевод текстов, Приложение 1. Задание 2. Составление вопросов к текстам.	1
Знакомство с историей Голливуда.	Практическое занятие 43	Задание 1. Заполнение схемы на с.179 ДИ 1, упражнение 2.5. Задание 2. Выполнение упражнений 3.1 и 4.1 на с.180-181.	1
Жанры кино. Правильные и неправильные глаголы.	Практическое занятие 44	Задание 1. Написание эссе по теме занятия «Какие кино-жанры я предпочитаю?», ДИ 1 с.184-185. Задание 2. Игра «Распределение русских/советских фильмов по жанрам», Приложение 1. Задание 3. Повторение грамматического материала, ОИ 1 с.109-110.	1
Какие фильмы тебе нравятся?	Практическое занятие 45	Задание 1. Чтение и перевод текста на с.196-197 ДИ 1. Задание 2. Написание эссе по теме занятия: «Какие фильмы мне нравятся?», ДИ 1 с.182-185.	1
Волшебный мир музыки. Действительный и страдательный залог.	Практическое занятие 46	Задание 1. Работа с текстом «Музыка», Приложение 1, ЭР 35. Задание 2. Составление вопросов к тексту. Задание 3. Повторение грамматического материала, ОИ 1 с.133-134.	1
Из истории возникновения театра. Модальные глаголы.	Практическое занятие 47	Задание 1. Работа с текстом, ЭР 36, Приложение 1. Задание 2. Создание презентации «Русские театры» на английском языке. Задание 3. Повторение грамматического материала, ОИ 1 с.140-143.	1
Какая великолепная пьеса! Обороты to be going to и there + to be.	Практическое занятие 48	Задание 1.Работа с текстом, ДИ 1 с.186-187. Задание 2. Обороты there + to be, ОИ 1с.66-67. Задание 3. Использование оборота to be going to в разговорной речи.	1
Радио и телевидение в моей жизни. Герундий.	Практическое занятие 49	Задание 1.Работа с текстом, ЭР 6, Приложение 1. Задание 2. Написание эссе по теме занятия. Задание 3. Повторение грамматического материала, ОИ3 с.84-85.	1

Что век грядущий нам готовит. Причастия I и II.	Практическое занятие 50	Задание 1. Чтение и перевод статьи, ДИ 2 с.122-123. Задание 2. Повторение грамматического материала, ОИ1 с.155-157.	1
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)1			
Урок страноведения: «A Visit to Stratford».	Практическое занятие 51	Задание 1. Чтение и перевод текста, ДИ 7 с.400-404. Задание 2. Работа в словаре. Задание 3. Выполнение упражнения 2 на с.403.	1
Урок страноведения «Wales and Welsh». Система модальности.	Практическое занятие 52	Задание 1. Чтение и перевод текста, ДИ 7 с.515-519. Задание 2. Повторение грамматического материала. Задание 3. Выполнение упражнений 2 и 4 на с.518-519.	1
Неличные формы глагола. Урок страноведенья: «American Scene».	Практическое занятие 53	Задание 1. Чтение и перевод текста, ДИ 7 с.727-730. Задание 2. Повторение грамматического материала. Задание 3. Выполнение упражнений 2 и 4 на с.518-519.	1
Текст для чтения «The Railway Station»	Практическое занятие 54	Задание 1. Чтение диалога, ОИ 3 с.195-196. Задание 2. Работа с текстом ДИ 7 с.264-265. Задание 3. Выполнение упражнений 1 и 2 на с.266 ДИ 7.	1
Разные страны – разные пейзажи (Британия, США, Австралия, Россия)	Практическое занятие 55	Задание 1. Работа с текстом ДИ 1 с.4-5. Задание 2. Выполнение упражнение 4) на с.7, ДИ1.	1
В командировку: телефонный разговор с компанией, покупка билета на самолет.	Практическое занятие 56	Задание 1. Работа с текстом ДИ 3 с.63-68. Задание 2. Составление диалогов по теме занятия.	1
Построение косвенного вопроса. Развитие навыка запроса информации.	Практическое занятие 57	Задание 1. Чтение и перевод текста на с.171 ОИ1. Задание 2. Повторение грамматического материала, Приложение 1 к занятию. Задание 3. Выполнение упражнения 16.2 на с.173 ОИ1.	1
Прибытие в страну: таможенный и паспортный контроль, на вокзале, расписание.	Практическое занятие 58	Задание 1. Чтение диалогов и переводов к ним на с.91 ДИ 3. Задание 2. Знакомство с комментарием к диалогам на с.95. Задание 3. Работа в словаре. Новая лексика с. 96-97.	1
Быт и сервис: городской транспорт, питание, заказ места в гостинице, вызов экстренной помощи.	Практическое занятие 59	Задание 1. Чтение диалогов и переводов к ним на с.119-124 ДИ 3. Задание 2. Знакомство с комментарием к диалогам на с.124-126. Задание 3. Работа в словаре. Новая лексика с. 126.	1
Безопасность и обозначения в офисе. Глаголы для выражения действий в будущем.	Практическое занятие 60	Задание 1. Чтение диалогов и переводов к ним на с.147-149 ДИ 3. Задание 2. Знакомство с комментарием к диалогам на с.150-152. Задание 3. Работа в словаре. Новая лексика с. 152. Задание 4. Глаголы для выражения действий в будущем. ОИ 1 с. 107-115.	1
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.			
Текст для чтения «Meals». Употребление однокорневых слов.	Практическое занятие 61	Задание 1. Работа с текстовым материалом, ДИ 7 с. 319-312. Задание 2. Выполнение упражнений 1 и 2 на с.322. Задание 3. Повторение грамматического материала. ЭР 10 или Приложение 1.	1
Английская система мер и веса. Текст для чтения «Food».	Практическое занятие 62	Задание 1. Работа с текстовым материалом, ДИ 7 с. 312-314.Задание 2. Выполнение упражнений 1 и 2 на с.314. Задание 3. Аудирование и чтение текста «Food», ЭР 11.	1
Тема «Shopping». В супермаркете.	Практическое занятие 63	Задание 1. Работа с текстом. Задание 2. Работа в словаре. Задание 3. Выполнение упражнений по теме занятия.	1
Одежда. Предложения со сложным дополнением.	Практическое занятие 64	Задание 1. Работа с текстом (чтение и перевод диалога) по теме занятия. Задание 2. Выполнение	1

		упражнений по теме занятия. Задание 3. Повторение грамматического материала.	
Известные универмаги и бренды мира.	Практическое занятие 65	Задание 1. Работа с текстами по теме занятия. Задание 2. Выполнение презентаций («Бренды мира», «Бренды России», «Британские бренды») на выбор студента.	1
Интернет-магазин.	Практическое занятие 66	Задание 1. Работа с текстом, ЭР 4 или Приложение 1. Задание 2. Написание эссе на тему «Плюсы и минусы on-line покупок».	1
Идём на рынок.	Практическое занятие 67	Задание 1. Чтение и перевод текста. Задание 2. Работа в словаре. Задание 3. Выполнение упражнений 1-3 на с. 12-13.	1
Здоровая пища. Сложноподчиненные предложения.	Практическое занятие 68	Задание 1. Работа с текстовым материалом ОИ 2 с. 141-148, ЭР 5. Задание 2. Повторение грамматического материала, Приложение 1 к занятию, ДИ 4.	1
Ролевой урок: «David and the Waiter».	Практическое занятие 69	Задание 1. Чтение диалога и его перевод, с.623-625 ДИ 7. Задание 2. Составление вопросов к диалогу.	1
Как правильно читать этикетку на кулинарных изделиях и напитках.	Практическое занятие 70	Задание 1. Чтение слов и перевода в Приложении 1. Задание 3. Работа в словаре. Новая лексика с. 152.	1
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.			
Национальная система здравоохранения Великобритании.	Практическое занятие 71	Задание 1. Чтение и перевод текста на с.142 ДИ1. Задание 2. Работа со словарем. Задание 3. Выполнение упражнения 2 на с.143 ДИ1.	1
Система социального обеспечения в России.	Практическое занятие 72	Задание 1. Чтение и перевод текста на с.145 ДИ 1. Задание 2. Опишите картинки на с.145. Задание 3. Выполнение упражнения 6 на с.145 ДИ1.	1
Платное медицинское обслуживание: за и против	Практическое занятие 73	Задание 1. Чтение и перевод текста на с.146-147 ДИ1. Задание 2. Сравните факты и мнения о платной медицине в Великобритании и США с.150, 152. Задание 3. Заполните таблицу «Платная медицина: за и против».	1
Основные аспекты здорового образа жизни. Имя числительное.	Практическое занятие 74	Задание 1. Работа с текстовым материалом. Задание 2. Выполнение упражнений. Задание 3. Повторение грамматического материала.	1
Закаляйся как сталь. Дроби.	Практическое занятие 75	Задание 1. Работа с новой лексикой. Задание 2. Выполнение упражнений. Задание 3. Повторение грамматического материала «Дроби». ОИ 1с.40	1
Постулаты правильного питания. Обозначение годов, дат, времени, периодов.	Практическое занятие 76	Задание 1. Чтение и перевод текстов на с.146-147 ОИ 2 и диалогов на с. 148. Задание 2. Работа с новой лексикой в словаре с.144-146. Задание 3. Обозначение годов, дат, времени, периодов. ОИ 1 с.42-47.	1
Привычки и их влияние на формирование личности.	Практическое занятие 77	Задание 1. Переписать текст по теме «Habits» в тетрадь. Задание 2. Составить кроссворд из новых слов по теме занятия.	1
Виртуальная реальность: новая зависимость?	Практическое занятие 78	Задание 1. Чтение и перевод текста на с.134 ДИ 2.Задание 2. Работа со словарем. Задание 3. Выполнение упражнений 1 и 3 на с.134-135.	1
«Что русскому хорошо, то немцу – смерть».	Практическое занятие 79	Задание 1. Чтение и перевод текстового материала на с.156, 158, 160 ДИ 1. Задание 2. Заполнение таблицы, с.159.	1
Основной принцип: «Не навреди». Арифметические действия.	Практическое занятие 80	Задание 1. Чтение и перевод текстового материала в ДИ 3 с.229-232 с. Задание 2. Арифметические действия. Работа в словаре.	1

Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.			
Жизнь в высшем обществе.	Практическое занятие 81	Задание 1. Чтение и перевод текстового материала в ДИ 2 с.62-63. Задание 2. Работа в словаре. Задание 3. Выполнение упражнений по теме на с.64.	1
Путь к успеху. Сложноподчиненные предложения.	Практическое занятие 82	Задание 1. Чтение и перевод текстового материала в ДИ 2 с.65-66. Задание 2. Написание эссе на русском языке «Смысл красивой жизни». Задание 3. Выполнение упражнений по теме на с.64.	1
Текст для чтения «Jan and Frieda Leave for Switzer-land». Род имен существительных.	Практическое занятие 83	Задание 1. Чтение и перевод диалога, ДИ 7 с.274-276. Задание 2. Повторение граммати-ческого материала. ДИ 7 с.280-281. Задание 3. Выполнение упражнения 1 по теме на с.277.	1
Мода в США и Велико-британии. Придаточные условия If I were you.	Практическое занятие 84	Задание 1. Чтение текста. Письменные ответы на вопросы. Задание 2. Работа с грамматичес-ким материалом. Задание 3. Работа в словаре.	1
Великобритания и США: жизнь молодёжи.	Практическое занятие 85	Задание 1. Чтение текстов на с.82, 84,85 ДИ 1. Задание 2. Письменный перевод текста. Задание 3. Выполнение упражнения 1(2) на с.82-83.	1
«Встречают по одёжке, провожают по уму»	Практическое занятие 86	Задание 1. Работа с английскими пословицами и поговорками. Задание 2. Создание презентации.	1
Неписаные правила Великобритании. Предложения с союзами neither…nor, either…or.	Практическое занятие 87	Задание 1. Выполнение лексического задания. Задание 2. Выполнение грамматического задания. Приложение 1 к занятию.	1
Интервью с интересными людьми.	Практическое занятие 88	Задание 1. Выполнение лексического задания. Задание 2. Выполнение грамматического задания. Приложение 1 к теме.	1
Новозеландский стиль жизни.	Практическое занятие 89	Задание 1. Выполнение лексического задания. Задание 2. Выполнение упражнения 1 на с.64 ДИ1.	1
Программы по обмену: путешествуем с пользой.	Практическое занятие 90	Задание 1. Выполнение лексического задания. Задание 2. Выполнение грамматического задания.	1
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.			
Государство всеобщего благосостояния: какое оно?	Практическое занятие 91	Задание 1. Перевод схемы на русский язык с.169 ДИ 1. Задание 2. Письменный перевод текста с.171 ДИ 1. Задание 3. Ответы на вопросы, упражнение (2) с.171ДИ 1.	1
Политическое устройство России.	Практическое занятие 92	Задание 1. Перевод схемы на русский язык с.48 ДИ 1. Задание 2. Задать вопросы к тексту из ЭР 5 или Приложение 1. Задание 3. Ответы на вопросы, упражнение 1(4) с.49 ДИ 1.	1
Из истории развития государственной власти России.	Практическое занятие 93	Задание 1. Работа в словаре. Задание 2. Ответы на вопросы к тексту, Приложение 1 к заданию.	1
Сбережение народа: традиционная народная культура.	Практическое занятие 94	Задание 1. Чтение и перевод текста на с.126-129 ДИ 5.Задание 2. Перевод текста с русского языка на английский, с.41 ДИ 2. Задание 3. Выполнение упражнения 1 на с.129 в тетради.	2
Памятники архитектуры и культурное наследие россиян.	Практическое занятие 95	Задание 1. Чтение и перевод текста на с.113-115 ДИ 5. Задание 2. Составление рассказа по картинкам, с.49 ДИ 1.	2
Моя малая Родина. Откуда он, казак-мамай?..	Практическое занятие 96	Задание 1. Чтение и перевод текстов. Задание 2. Работа в словаре. Задание 3. Ответы на вопросы к тексту «Казаки».	2

Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции			
США и Великобритания - государственное устройство.	Практическое занятие 97	Задание 1. Письменный перевод схем с.42,44 ДИ1. Задание 2. Работа в словаре, с.40-41 ДИ 1.	2
Государственное устройство Австралии и Новой Зеландии.	Практическое занятие 98	Задание 1. Письменный перевод текста с.64-65 ДИ1. Задание 2. Выполнение упражнений 1, с.64 и 2) на с.65, ДИ 1.	2
Какие права даёт Американский Билль о правах человека.	Практическое занятие 99	Задание 1. Знакомство с презентацией на русском языке, ЭР. Задание 2. Письменный перевод статей 1-7 на английский язык. Задание 3. Сохранить презентацию на компьютере.	2
Содружество Наций: история и современность.	Практическое занятие 100	Задание 1. Чтение и перевод текста, ЭР 29. Задание 2. Работа в словаре. Задание 3. Составление вопросов к тексту.	2
Становление нации: от Дня Благодарения к Дню Независимости.	Практическое занятие 101	Задание 1. Чтение и перевод текста, ЭР 30. Задание 2. Работа в словаре. Задание 3. Составление кроссворда из новых слов.	2
Тема 1.13. Научно-технический прогресс			
Изобретения в повседневной жизни. Вопросительные предложения.	Практическое занятие 102	Задание 1. Чтение и перевод текстового материала, с.212 ДИ 1. Задание 2. Выполнение упражнения 2 на с.213 ДИ 1. Задание 3. Повторение грамматического материала С.92, ОИ 1.	2
Знакомство с великими изобретениями. Специальные вопросы.	Практическое занятие 103	Задание 1. Чтение и перевод текста, ЭР 31 или приложение 1. Задание 2. Создание презентации «Русские ученые-исследователи». Задание 3. Повтор грамматического материала ОИ 1, с.92.	2
Высокие технологии: за и против. Условные предложения I, II и III типов.	Практическое занятие 104	Задание 1. Чтение и перевод текста «Man in the Robot Kingdom», ДИ 5 с.339-340. Задание 2. Выполнение упражнения III к тексту. Задание 3. Повтор грамматического материала, ЭР 15.	2
Компьютерные технологии. Согласование времен.	Практическое занятие 105	Задание 1. Чтение и перевод текста ОИ 3 с.163-164. Задание 2. Выполнение упражнений 2 и 3 на с.165. Задание 3. Повторение грамматического материала.	2
Развитие телекоммуникаций. Прямая и косвенная речь	Практическое занятие 106	Задание 1. Чтение и перевод текста ОИ 1 с.160. Задание 2. Выполнение упражнений 15.3 на с.161. Задание 3. Повторение грамматического материала.	2
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы			
Влияние географического положения на жизнь людей.	Практическое занятие 107	Задание 1. Чтение и перевод текстов на с.4-5 ДИ1. Задание 2. Работа с новой лексикой в словаре, с.4. Задание 3. Описание фотографий со с.7.	2
Влияние людей на окружающую среду.	Практическое занятие 108	Задание 1. Чтение и перевод текста на с.176-177 ОИ 3. Задание 2. Работа в словаре. Задание 3. Выполнение упражнений 2 и 3 на с.178.	2
Всемирный Фонд Защиты дикой природы. «Красная книга» Кубани.	Практическое занятие 109	Задание 1. Чтение и перевод текста. Задание 2. Сбор материала о «Красной книге Кубани». Задание 3. Подготовка презентации по теме.	2
Загрязнение окружающей среды. Битва за выживание.	Практическое занятие 110	Задание 1. Чтение и перевод текста с.279-280. Задание 2. Работа в словаре. Задание 3. Написание эссе «Мой вклад в защиту природы».	2
День Земли: традиция или необходимость?	Практическое занятие 111	Задание 1. Чтение и перевод текстов с.231 ОИ1 и в Теоретических сведениях. Задание 2. Работа в словаре, с.231-232. Задание 3. Ответы на вопросы к тексту на с.231.	2

Раздел 2. Профессионально-направленный модуль Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.			
От Пифагора до Эйнштейна. Триумф человеческой мысли.	Практическое занятие 112	Задание 1. Чтение и перевод текста с.30-31, выполнение упражнения к тексту. Задание 2. Поиск материала о Пифагоре в Интернет-источниках.	2
Роль безотходных технологий в защите среды обитания.	Практическое занятие 113	1. Поиск материала о безотходных технологиях на английском языке. 2. Выполнение презентации по теме занятия.	2
Альтернативные источники энергии.	Практическое занятие 114	Задание 1. Чтение и перевод текстов. С.263, 264. ДИ 5. Задание 2. Ответы на вопрос на английском языке.	2
Сопротивление материалов. Работа с текстом: «Cement: Man's Miracle Mix»	Практическое занятие 115	Задание 1. Чтение и перевод текстов. С.354-357, 362-363. ДИ 5. Задание 2. Выполнение упражнений.	2
Использование пластмасс в современной промышленности и производстве.	Практическое занятие 116	Задание 1. Работа с текстом и новой лексикой. Задание 2. Выполнение перевода текста.	2
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование			
Колесо, паровые двигатели и железные дороги.	Практическое занятие 117	Задание 1. Работа с текстом и новой лексикой. Задание 2. Выполнение заданий к тексту. ДИ 5.	2
Мощная техника по принципу системы.	Практическое занятие 118	Задание 1. Работа с текстом и новой лексикой. Задание 2. Выполнение заданий к тексту. ДИ 5.	2
Ручные машины и инструменты в повседневной жизни.	Практическое занятие 119	Задание 1. Работа с электронным ресурсом. Задание 2. Работа в словаре. Задание 3. Подготовка презентации по теме занятия.	2
Меры безопасности при работе с машинами и механизмами.	Практическое занятие 120	Задание 1. Работа с текстовым материалом «Are you sure you can use the unit?» Задание 2. Выполнение упражнения. Задание 3. Подготовка презентации по теме занятия.	2
Модернизация производства.	Практическое занятие 121	Задание 1. Работа с текстовым материалом (чтение, перевод). ОИ 3. Задание 2. Составление кроссворда.	2
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.			
Роль технического прогресса.	Практическое занятие 122	Задание 1. Письменный перевод текста с.179 ОИ 3. Задание 2. Работа с новой лексикой с.180. Задание 3. Упражнение 2, с.181.	2
Функции компьютеров на производстве.	Практическое занятие 123	Задание 1. Письменный перевод текста с.162-163 ОИ 3. Задание 2. Работа с новой лексикой с.163-164. Задание 3. Упражнение 3, с.165.	2
Промышленная электроника.	Практическое занятие 124	Задание 1. Письменный перевод текста. Задание 2. Выполнение упражнения.	2
Цифровые устройства на производстве.	Практическое занятие 125	Задание 1. Письменный перевод текста. Задание 2. Составление 10-12 вопросов к тексту.	2
Значение компьютерных и электронных устройств в промышленности.	Практическое занятие 126	Задание 1. Письменный перевод текста «Machines of the 20th Century». Задание 2. Упражнение 5 к тексту.	2
Тема 2.4. Участие в отраслевых выставках			
Передача просьб и указаний в косвенной речи. Модальные глаголы и их эквиваленты в косвенной речи.	Практическое занятие 127	Задание 1. Повторение грамматического материала с.106-109 ОИ3. Задание 2. Работа в тетради. сх.с.109 ОИ 3.	2

Виды промышленных предприятий в России и за рубежом.	Практическое занятие 128	Задание 1. Чтение и перевод текста на с.166-167 ОИ3. Задание 2. Работа в словаре. Задание 3. Выполнить упражнение 2 на с.168 ОИ3.	2
Требования к персоналу. Права и обязанности работников.	Практическое занятие 129	Задание 1. Чтение и перевод текстов на с.189-190 ОИ3. Задание 2. Работа в словаре. Задание 3. Выполнить упражнение 1 и 4 на с.189 и 190 ОИ3.	2
Составление и презентация визиток. Ролевой урок: «На выставке».	Практическое занятие 130	Задание 1. Визитная карточка и ее презентация: с.38 ОИ 3. Задание 2. Чтение и перевод текста «На выставке», ЭР 23/ Приложение 1. Задание 3. Аудирование «Диалог на выставке», ЭР 24/ Приложение 2.	2
Разрешение конфликтных ситуаций и претензий гостей.	Практическое занятие 131	Задание 1. Работа с лексическим материалом по теме занятия с. 205 ОИ 3; с.238-239 ОИ 2. Задание 2. Работа с идиомами с.205 ОИ 3. Задание 3. Составление кратких диалогов по теме занятия.	2
Выставочные центры России и мира.	Практическое занятие 132	Задание 1. Работа с лексическим материалом по теме занятия ЭР 25. Задание 2. Подготовка презентации по теме занятия.	1
ИТОГО			171

Общие методические рекомендации и рекомендации по выполнению практических занятий

При выполнении каждой практической работы необходимо придерживаться следующих правил:

1. Внимательно прочитайте рекомендации по выполнению практической работы.
2. Пользуясь указаниями к работе, выполните предложенные задания.
3. Выполните письменно практическую работу.

Требования к содержанию и оформлению письменной практической работы:

- дата и тема работы;
- оборудование (словари на бумажных носителях или электронные, рекомендованные преподавателем учебники и учебные пособия, ноутбуки)
- корректное и полное выполнение задания.

Критерии оценки результатов выполнения практической работы

Критериями оценки результатов выполнения практической работы являются:

-решение коммуникативной задачи (устной и письменной);

-качество оформления работы и самостоятельность;

-степень соответствия результатов работы заданным требованиям.

Оценка выполнения практической работы

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если задание (устное и письменное) выполнено полностью, корректно и аккуратно в соответствии с рекомендациями. Студент может объяснить алгоритм выполнения задания. Допустим один недочет.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если письменное задание выполнено полностью, но имеются 2-3 недочета. В устной речи допускаются паузы, но ошибок нет. Студент не уверен в знаниях, хотя работает самостоятельно.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если задание выполнено частично. В письменном задании имеются ошибки (более 2х). При ответе на вопросы преподаватели студент

допускает не только необоснованные паузы, но и серьезные лексические и грамматические ошибки. Студент несамостоятелен при выполнении заданий преподавателя.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, не может самостоятельно выполнить задания практической работы, не выполнил задание.

Содержание общеметодических рекомендаций по видам работ:

1. Работа с текстом/ тектовым материалом…….15
2. Работа со словарем ……16
3. Работа над упражнениями ……17
4. Написание эссе ……..18
5. Составление кроссвордов……..19
6. Аудирование……...20
7. Подготовка презентаций ……..21

1. Работа с текстом/ тектовым материалом

Чтение и перевод текстов профессиональной направленности.

Тексты профессиональной направленности на иностранном языке помимо своей основной задачи – информативности – помогают пополнить общий и тематический словарный запас, тренируют в произношении английских слов и выражений, закрепляют правила английской грамматики путем разбора типичных примеров, встречающихся в тексте и их многократного повторения с целью запоминания, способствуют развитию навыков устной речи.

Для отработки навыков чтения требуется многократное повторение вслух. Необходимо также постоянно сверяться с правилами чтения, пока не выработается навык, но при поступлении в обиход новой лексики рекомендуется свериться со словарем и проверить соответствие ее произношения норме.

Важную роль играют приведенные в каждом разделе любого учебника тексты и комментарии к ним. В большинстве используемых учебных пособий тексты снабжены поурочными словарями.

Тексты для внеаудиторного чтения предназначены для чтения и перевода с помощью словаря. Их цель – развитие навыков самостоятельного чтения и обогащение словарного запаса, расширение кругозора, повышение культурного уровня студентов. Работа с текстами дает возможность овладения различными видами чтения (просмотровым, изучающим, детальным), выбор которого зависит от целей стоящих перед студентом.

Этапы работы с текстом. Предтекстовый этап:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом);
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие… (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

Текстовый этап:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

Послетекстовый этап:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания …
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль …
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- текст, опираясь на ключевые слова.

Критерии оценки работы с текстом:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради представлен корректно выполненный итог работы, без ошибок. Например, письменный перевод текста, диалога в полном объеме. Обучающийся может пояснить отдельные аспекты представленного варианта работы. Таким образом педагог проверяет самостоятельность выполнения задания и понимание студентом материала.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями, погрешностями или работа выполнена правильно, но небрежно.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в работе встречается до пяти ошибок,

обучающийся не может должным образом объяснить, почему задание выполнено так, а не иначе.
Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не может самостоятельно выполнить задание, списывает или отказывается выполнять задание.

2. Работа со словарем

Формы работы со словарем:

- поиск новых слов в словаре;
- определение форм единственного и множественного числа существительных;
- выбор нужных значений многозначных слов;
- поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов;
- поиск значения глагола по одной из глагольных форм.

При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильны (ср. plague - бедствие, plaque - тарелка; beside - рядом, besides - кроме того; desert - пустыня, dessert - десерт; personal - личный, personnel - персонал).

Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста).

При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.

При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме (Infinitive) - sleep, choose, like, bring, в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов. Отличие правильных глаголов от неправильных заключается в том, что правильные глаголы образуют форму Past Indefinite и Past Participle при помощи прибавления окончания -ed к инфинитиву.

Критерии оценки при работе со словарем:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в словаре представлены все заданные слова с транскрипцией и переводом, без ошибок.
Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в словаре представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы со словарем.
Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в словаре встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, или отсутствует транскрипция.
Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в словаре.

3. Работа над упражнениями

Упражнение – одна из форм текстового материала, с которым предстоит работать обучающемуся, поэтому при работе над упражнениями, в первую очередь, необходимо понять, в чем заключается смысл задания. Если в учебнике или пособии задание к упражнению дано на английском языке, его необходимо перевести и осмыслить. Если на русском, и вы до конца поняли смысл задания, можно приступать к выполнению. Поскольку задание выполняется в классе, необходимо внимательно выслушать объяснение учителя, а затем приступать к письменному выполнению в тетради. Если в ходе выполнения упражнения возникли вопросы, необходимо поднять руку и спросить учителя. Необходимо помнить, что работа в тетради оценивается учителем отдельно. Следовательно, выполнять упражнение нужно аккуратно, по возможности, без исправлений.

Вы выполнили работу, поднимите руку. Преподаватель подойдет к вам, проверит ее выполнение, и либо оценит, либо захочет обсудить ее с обучающимися. Если в работе будут обнаружены ошибки, учитель посоветует вам сделать работу над ошибками. Наиболее часто встречаемые ошибки, обычно

разбираются учителем на доске.

Изучаемый материал требует практического применения, прежде всего в виде лексико-грамматических упражнений, которые следует выполнять только после тщательной проработки всего материала. Изучение грамматики нельзя начать «с середины». Каждый новый раздел учебника базируется на изученном прежде материале и усложняет его. Правильность овладения новыми лексико-грамматическими структурами можно проверить при помощи тестов с готовыми «ключами». Однако изучение только грамматики без правильного произношения и знания лексики остается «вещью в себе». Лишь комплексный подход и постепенный переход от простого к сложному может дать требуемый результат.

При подготовке задания по грамматике (выполнение упражнений) сначала следует прочесть текст из раздела (занятия), ознакомиться с грамматическими поурочными комментариями в конце учебника, просмотреть записи, сделанные на занятии, где дается образец выполнения упражнения. При подготовке к тестированию требуется также просмотреть весь лексико-грамматический материал, в том числе домашние письменные упражнения.

Студентам рекомендуется использовать обучающие компьютерные программы, которые дают возможность не только прослушать правильное фонетическое оформление речи, но и выработать навыки использования правильных лексико-грамматических структур при помощи упражнений.

При изучении определённых грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике, тщательно готовить их для обеспечения прочного усвоения. При построении английского предложения следует располагать слова в строго определённом порядке, учитывая, что порядок слов в повествовательном предложении, вопросительном и отрицательном предложении отличается от порядка слов в русском предложении.

Внимательно изучите грамматическое правило, рассмотрите примеры. Помните, что выполнение упражнений способствует лучшему усвоению нового материала, как лексического, так и грамматического.

Критерии оценки при письменном выполнении упражнений (в тетради):

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради представлен корректно выполненный итог работы, без ошибок. Например, письменный перевод текста, диалога, грамматического или лексического задания в полном объеме. Обучающийся может пояснить отдельные аспекты представленного варианта работы. Таким образом педагог проверяет самостоятельность выполнения задания и понимание студентом материала.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями, погрешностями или работа выполнена правильно, но небрежно.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся не верно понял задание, или в работе встречаются ошибки (до пяти), обучающийся не может должным образом объяснить, почему задание выполнено так, а не иначе.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не смог самостоятельно выполнить задание, списал его и не может объяснить написанное.

4. Написание эссе

Слово «эссе» латинского происхождения. Эссе - сочинение лёгкого прозаического жанра, небольшого объёма и свободного изложения. Современные требования к изучению английского языка свидетельствуют о необходимости научения студентов правилам написания эссе.

Прежде всего необходимо внимательно прочитать задание, составить план своего будущего мини-сочинения и изложить его на бумаге. Стандартный размер эссе - 200-250 слов.

Чтобы получился корректный и логичный текст, необходимо правильно понять поставленную задачу. Рекомендуется, как можно внимательнее изучать задание. Чаще всего оно представляет собой одно-два предложения и включает в себя элементы «за» и «против». Если план уже указан в задании, значит, можно приступать к написанию эссе. Если нет, то следующим этапом станет

составление плана: придумайте несколько аргументов в пользу той и другой точки зрения, изобразите их в виде схемы на бумаге и приступайте к работе.

Введение. В первом параграфе эссе следует ввести читателя в курс дела, для этого нужно раскрыть тематику вопроса и обозначить все точки зрения (в данном случае их будет две). Не стоит делать введение слишком объёмным, двух-трёх развёрнутых предложений будет вполне достаточно. Постарайтесь изложить ключевую мысль, лучше всего это сделать в виде краткого лаконичного высказывания или цитаты, подходящей по смыслу.

Основная часть. Она считается самой важной в эссе, именно в ней вы должны предоставить читателю обе позиции и свои аргументы к ним. При этом каждая точка зрения должна быть оформлена в отдельный параграф, например, в первом параграфе вы представляете аргументы «за» социальные сети, во втором - «против». За каждую точку зрения вы должны предоставить по три аргумента.

Во второй части можно привести наглядные примеры, подтверждающие вашу точку зрения на данный вопрос. Употребляйте больше наречий и прилагательных, а также синонимы глаголов и других слов. Это позволит сделать текст более красочным и живым. Используйте простой, но качественный и грамотный английский, помните - ошибки в тексте не приветствуются.

Заключение. Это небольшой завершающий параграф из трёх-четырёх предложений, в нём вы обобщаете сказанную информацию и выражаете своё собственное мнение по данному вопросу. Каждая часть эссе должна плавно переходить в следующую, а закончить его следует логически завершённым выводом. Для этого используйте специальную лексику, которая и предназначается для того, чтобы помочь вам последовательно изложить свои мысли. Рекомендуется использовать логические связки – слова, выражения для наиболее полного раскрытия проблемы:

Выражения мнения:
I agree/ disagree
In my opinion, … / From my point of view, … / As far as I am concerned, …
I believe that…/ It seems to me that…
I am in favour of… / I am against the idea of…
According to…
Some people say that…
It is said/believed that…
There is no doubt that…
It cannot be denied that…
It goes without saying that…
We must admit that…

Представление аргументов:
The main argument against/in favor is…
First of all, I would like to consider…
The first thing I would like to consider is…
To begin with, …/ To start with, …
Despite the fact that…/ In spite of the fact that…
On the one hand, … /On the other hand, …
Besides,…/ In addition,…
What is more, …/ Moreover, …/ More than that, …
Finally, …
However, … / …, though …although…
Nevertheless,…

Логические связки:
for this reason
therefore/that is why
thus happened because of/as a result of/owing to/due to/as a consequence of

Примеры:
For example
For instance

Such as
Like
Заключение:
To sum up, …
To conclude, I would argue that…
On this basis, I can conclude that…
In conclusion, I would like to stress that…
All in all, I believe that…
Объем эссе составляет одну треть страницы, при использовании 12 шрифта и одинарного межстрочного интервала.

Example: Компьютерные игры. За и против

People have always had different hobbies but technological progress has caused the appearance of computers and computer games, which can keep a child occupied for hours. However, adults consider computer games a complete waste of time. As for me, I believe computer games are more than mindless entertainment. To begin with, computer games can teach people to achieve their aims as they regularly put obstacles and traps in the way of players which are necessary to overcome in order to progress through the rest of the game. Additionally, computer games can be a valuable source of accidental learning that can be applied to school, home, and social events. Moreover, teachers have also started to appreciate educational games as an opportunity to make their lessons more exciting. Nevertheless, quite a few people are against this activity as they find it rather addictive and harmful for children's health. They argue that computer games make students neglect their school work. However, if we learn to control our computer use and play games for an hour just to relax after a hard day at school, this will not do us any harm. What is more, modern technology made it possible to eliminate the bad effect of computers on our eyes. To sum up, I believe that computer games have more advantages than drawbacks. They make us persistent, develop our logical reasoning and help us to escape from everyday problems. The thing is to find a right balance between virtual reality and everyday reality.

Ваше эссе будет касаться отношений между молодыми людьми. Кратко изложите свое видение вопроса на русском языке. Старайтесь формулировать свои мысли просто и кратко. Пользуйтесь новой и уже знакомой лексикой. Затем приступайте к переводу на английский язык.

Критерии оценивания эссе:

1. Отметка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу самостоятельно, без ошибок, с соблюдением приведенных выше требований.
2. Отметка «хорошо» выставляется, если студент не уложился в отведенное время, в объем эссе или допустил не более двух ошибок (грамматических или лексических) в тексте.
3. Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент допустил от 3х до 5ти ошибок в тексте.
4. Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент допустил более пяти ошибок, выполнял работу не самостоятельно.

5. Составление кроссвордов

Кроссворд – игра-задача, в которой фигура из рядов пустых клеток заполняется перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям игры. Кроссворд обладает удивительным свойством каждый раз бросать вызов читателю посоревноваться, выставляет оценку его способностям, и при этом никак не наказывает за ошибки. Классификация

1) по форме:

a) кроссворд - прямоугольник, квадрат;
b) кроссворд-ромб;
c) кроссворд-треугольник;
d) круглый (циклический) кроссворд;
e) сотовый кроссворд;
f) фигурный кроссворд;
g) диагональный кроссворд и т.д.

2) по расположению:

a) симметричные;
b) асимметричные;
c) с вольным расположением слов и др.

3) по содержанию:

a) тематические;
b) юмористические;
c) учебные.

4) по названию страны:

a) скандинавские;
b) венгерские;
c) английские;
d) немецкие;
e) американские и пр.

Общие требования при составлении кроссвордов

При составлении кроссвордов необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности.

1. Не допускается наличие "плашек" (незаполненных клеток) в сетке кроссворда.
2. Не допускаются случайные буквосочетания и пересечения.
3. Загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
4. Двухбуквенные слова должны иметь два пересечения.
5. Трехбуквенные слова должны иметь не менее двух пересечений.
6. Не допускаются аббревиатуры (ЗиЛ и т.д.), сокращения (детдом и др.).
7. Не рекомендуется большое количество двухбуквенных слов.
8. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.
9. На каждом листе должна быть фамилия автора, а также название данного кроссворда.

Требования к оформлению:

1. Рисунок кроссворда должен быть четким.
2. Сетки всех кроссвордов должны быть выполнены в двух экземплярах: 1-й экз. - с заполненными словами; 2-й экз. - только с цифрами позиций.

Ответы на кроссворд. Они публикуются отдельно. Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами на нерешенные позиции условий, что способствует решению одной из основных задач разгадывания кроссвордов — повышению эрудиции и увеличению словарного запаса.

Оформление ответов на кроссворды:

- для типовых кроссвордов и чайнвордов: на отдельном листе;
- для скандинавских кроссвордов: только заполненная сетка;
- для венгерских кроссвордов: сетка с аккуратно зачеркнутыми искомыми словами.

Составление условий (толкований) кроссворда:

1. Они должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.
2. Старайтесь подать слово с наименее известной стороны.
3. Просмотрите словари: возможно, в одном из них и окажется наилучшее определение. В определениях не должно быть однокоренных слов.

Критерии оценивания кроссвордов:

Отметка «отлично» выставляется, если полностью выполнены требования к выполнению и завершено составление толкований кроссворда.

Отметка «хорошо» выставляется, если не выполнено одно из требований к оформлению.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если не выполнена до конца работа по толкованию кроссворда или толкования не конкретны и могут быть поняты двояко.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если работа по составлению кроссворда студентом не выполнена или выполнена с полным нарушением требований к оформлению, смыслу и толкованию.

6. Аудирование

Аудирование – восприятие на слух с целью понимания иностранной лексики – неотъемлемая часть процесса обучения иностранному языку. Именно поэтому на этапе, когда студент владеет базовыми знаниями языка, определенным набором лексики (от 1200 слов) можно приступать к процессу слушания текстов, диалогов.

Воспроизводить текст на иностранном языке может сам педагог, тогда студенты могут следить и за его губами, либо диктор. Голос профессионального диктора может быть записан на диске, либо воспроизведен непосредственно из аудио-источника (радио, радио в Интернет).

Перед предоставлением возможности обучающемуся прослушать текст, преподаватель готовит его к этому процессу, объясняет сложности, расставляет акценты.

На начальном этапе необходимо прослушивать только маленькие абзацы текста в несколько предложений. Помните: преподаватель предоставит вам возможность прослушивания текстов только вашего уровня знания языка (Elementary, Pre-Intermediate). Число прослушиваний – не менее двух.

При первом слушании студент, скорее всего, услышит не связный текст, а его отдельные части: слова и выражения. И только при втором прослушивании возможно понимание смысла текста в контексте или в полном объеме.

Критерии оценивания аудирования:

1. Отметка «отлично» выставляется, если студент понял общий смысл текста и смог по-русски рассказать его.
2. Отметка «хорошо» выставляется, если студент понял отдельные фразы и выражения, но не смог связать их воедино.
3. Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент понял отдельные слова и не понял смысла текста.
4. Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не понял ничего из текста, даже после третьего прослушивания.

7. Подготовка презентаций

Мультимедийные презентации – это особый жанр публичной речи, эффективный приём развития и совершенствования умений монологического высказывания. Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint.

Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

При подготовке к презентации происходит тренировка использования языковых и речевых средств, а в целом презентация должна предваряться подготовкой языкового и информационного материала, а также включать знание структуры презентации: вступления, главной части с развитием Количество слайдов должно быть адекватно содержанию и продолжительности выступления.

Подготовка и проведение презентации состоит их трёх этапов:

1. Планирование презентации: определение цели, идеи презентации, подбор дополнительной информации, планирование выступления, создание структуры презентации, проверка логики подачи материала, подготовка заключения.

2.Разработка презентации: подготовка слайдов презентации, включая содержание и соотношение текстовой и графической информации.

3. Репетиция презентации: проверка и отладка созданной презентации.

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются

следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране *не менее 10 - 15 секунд.* За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями».

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше *40 – 60 секунд* (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18.

В презентациях не принято ставить переносы в словах. Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста. Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

*Заключительный слайд презентации***,** содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

Критерии оценки презентации:

1. Содержательный критерий правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет.
2. Логический критерий стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность.
3. Речевой критерий использования языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

При выполнении перечисленных выше критериев в полном объеме, выставляется оценка «отлично». Чтение со слайдов не допускается.

При не полном выполнении критериев, выставляется оценка «хорошо».

При невыполнении студентом содержательного, логического и речевого критериев, но при наличии презентации, выставляется оценка «удовлетворительно». Чтение со слайдов допускается.

При отсутствии презентации выставляется оценка «неудовлетворительно».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1

1.Название темы: Введение. Общение при личных контактах.
2.Учебные цели: закрепить умения диалогового общения.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1.Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. -316с. – (среднее профессиональное образование).
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Чтение и перевод текста на с.62-63 ОИ 1.
Задание 2. Работа со словарем, с.63 ОИ1.
Задание 3. Выполнение упражнений на с.64-65 ОИ 1.
8.Теоретические сведения
Встречаясь друг с другом, мы представляемся друг другу, представляем своих друзей и близких. Представление – это начало общения и начало нашего курса иностранного языка. Чтобы познакомиться или просто начать разговор, прежде всего, нужно поприветствовать друг друга. В зависимости от степени близости отношений, а также места, где проходит знакомство, приветствия бывают могут носить формальный (для общения с коллегами, партнерами, малознакомыми или незнакомыми людьми) и неформальный характер. Учить все фразы на английском, которые помогут начать диалог, нет никакой необходимости. Для начинающих вполне достаточно выбрать несколько вариантов. Hello! — Здравствуйте! Good morning/afternoon/evening! — Доброго утра/дня/вечера!
I am glad to see you. / I am happy to see you. / I am pleased to see you. — Я рад Вас видеть.
Good to see you again. / Nice to see you again. — Рад вновь видеть Вас. How have you been? — Как дела?
Несмотря на то, что фраза «How do you do» при приветствии считает устаревшей, ее использование вполне уместно, если она произносится по отношению к малознакомому человеку. Ответом на такую фразу будет встречный вопрос: «How do you do?». Это формальный обмен приветствиями, который не требуется не только детального рассказа о том, как у вас дела, но даже упоминания о каких-либо делах и, тем более о проблемах или каких-либо актуальных для вас вопросов.
Если в рамках беседы вы не расслышали или не поняли какое-либо выражение, просто попросите повторить его, просто вежливо попросите еще раз повторить одним из вариантов:
-Sorry? Could you repeat, please? - Pardon? Could you repeat, please?
Для того, чтобы начать диалог с друзьями, подойдут более формальные фразы, которые мы рассмотрим в ходе практического занятия. Перед поездкой в Объединенное королевство познакомьтесь с культурными и национальными особенностями каждого государства. В Шотландии, Ирландии и Англии даже праздники отмечаются по-разному.
Приведем несколько способов понравиться англичанину:
-Будьте сдержаны в суждениях, не спорьте, избегайте конфликтов. Британцам свойственна врожденная дипломатичность. Выстраивая предложения, включайте фразы “это кажется интересным”, “довольно-таки неплохо”, “возможно, я ошибаюсь”
- Сдержанность должны быть и в комплиментах женщинам. Если русские барышни любят громкие слова и восхищенные взгляды, то чопорные англичанки могут подобное поведение счесть оскорблением. Хотите даме выразить свое почтение, достаточно сказать: “Вы очень органичны в этом образе”. Без конкретики, акцентов на достоинства фигуры.
- Молчание не всегда знак согласия. Если собеседник не сразу ответил на ваш вопрос, значит, он

размышляет, взвешивает все за и против. Торопить не стоит - будет вам не в пользу.
- Внутренний мир британца за крепкой стеной. Вы это сразу поймете при общении с новыми знакомыми или коллегами. Разговоры о себе, семье, личных качествах и переживаниях - нонсенс. Если англичанин рассказывает вам о своей дочери или делится впечатлениями об уикенде в кругу друзей - уровень доверия к вам высок, отношения из официальных постепенно перерастают в дружеские.
- Внимательно слушайте речь собеседника. Ответы на вопросы могут быть выражены косвенно - в намеках.
- Избегайте прямого взгляда - глаза в глаза. Англичане во время общения предпочитают смотреть в сторону. И это вовсе не говорит о том, что вы не нравитесь человеку. Так устроены британцы, надо смириться.
- Большое значение уделяется произношению. Хотите стать своим во время путешествия по Объединенному королевству - вникните в особенности диалектов. У шотландского, ирландского и английского много фонетических отличий. Если же стоит задача создать достойный деловой образ, ваш язык должен быть нормативным, классическим, без диалектов и разговорных вольностей. Но и без фанатизма, слишком правильная речь сразу же выявляет иностранцев.
- Будьте аккуратны с шутками. Английский юмор заслуживает отдельной темы. Если британец может сострить на тему королевы или национальных особенностей, то для иностранцы это недопустимо. Будет приравнено к оскорблению.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1): см. стр.15

Методические рекомендации по работе со словарем (задание 2): см.стр.16

Методические указания по работе над упражнениями (задание 3): см. стр.17

При работе с лексико-грамматическим материалом необходимо стремиться не только к узнаванию слова или грамматического оборота, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данная языковая единица обладает.

Контрольные вопросы:

На русском языке:

1. Как общаются британцы друг с другом?
2. Как принято рассказывать о себе?

На английском языке:

1. What is your name?
2. Where and when were you born?
3. How old are you?
4. Where do you live?
5. Have you got a family?

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнены задания 2 и 3, без ошибок.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, есть замечания по упражнению (более 2х). Необходима работа над ошибками.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5ти ошибок при выполнении упражнения. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях, в словаре.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 2.

1.Название темы: Что в имени тебе моем? Артикль.

2.Учебные цели: сформировать представление о транскрипировании и транслитерации, развить

умения употребления артиклей.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: 1.Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. -316с. – (среднее профессиональное образование). 2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208с.

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.Ознакомление с теорией по теме занятия на с.38-41 ОИ 3.

Задание 2.Изготовление визитной карточки и удостоверения личности по образцу на с.41-43 ОИ 3.

Задание 3. Артикль. Выполнение грамматического упражнения 5.1 с.59-60 ОИ 1.

8.Теоретические сведения

«Что в имени тебе моем?» - цитата из стихотворения А.С. Пушкина выбрана темой занятия неспроста. При переводе имен собственных с русского языка на английский и наоборот все, изучающие язык, сталкиваются с трудностями.

Имена собственные представляют особую трудность при выполнении русско-английского перевода. Главная цель перевода – сохранить в процессе перевода идею исходного термина, чтобы донести её до конечного пользователя-иностранца. Имена собственные часто имеют определённую смысловую нагрузку, которая изначально понятна для носителей данного языка. Тот же смысл нужно оставить и в переводном варианте, иначе иностранный пользователь просто не поймёт, о чём идёт речь.

Существует два основных способа перевода названий и имён с русского языка на английский: *собственно перевод и транскрипция*. В первом случае требуется поиск аналогичной английской лексемы, которая отражала бы смысл русского имени собственного. Во втором же случае важно только звучание русского названия – его просто воспроизводят при помощи английских букв. Для этого существуют специальные таблицы, в которых приведён английский и русский алфавит с транскрипцией.

Перевод имён на английский. Прямому переводу подлежат, например, имена исторических личностей (Иван Грозный – Ivan The Terrible). Поскольку имя русского царя заключает в себе суть его характера, мы пользуемся именно переводом, чтобы донести этот факт до англоязычной аудитории.

То же самое касается названий газет («Утренняя звезда» – «The Morning Star»), кличек животных (Снежок – Snowball), названий учебных заведений (Московский Государственный Университет – the Moscow State University), фильмов («Москва слезам не верит – «Moscow Doesn't Believe In Tears»), ряда географических названий (Чёрное море – the Black Sea) и других имён собственных, которые несут в себе определённый информационный посыл.

Прямой перевод используется для адаптации русского фольклора, «говорящих» имён и т.д. *Транскрипция имён на английский.* Приём транскрипции применяется в том случае, если смысл имени собственного менее важен, чем его звучание. Так поступают при переводе имён людей (Светлана – Svetlana), названий компаний («Роснефть» – «Rosneft»), большинства географических названий (река Лена – the Lena river). При переводе полных имён и фамилий также требуется транскрипция с русского на английский; при этом отчество обычно опускается, поскольку в английской культуре такое понятие отсутствует (Владимир Владимирович Путин – Vladimir Putin).

Иногда используется такая разновидность транскрипции как *транслитерация – побуквенное воспроизведение русского слова при помощи английских букв.* Это возможно в том случае, если каждая буква русского имени собственного имеет точный единичный аналог в английском алфавите (Роман – Roman). В учебнике приведена таблица транслитерации, которая подлежит переписыванию и запоминанию. Наконец, существует и такой приём как калькирование – транскрипция с применением определённой адаптации (Москва – Moscow).

Особые случаи. Разграничение методов прямого перевода и транскрипции не всегда диктуется степенью важности смысла имени собственного. Например, устоявшийся перевод названия Большого театра – the Bolshoi theatre, хотя на первый взгляд суть этого культурного объекта кажется более существенной, чем то, как звучит его название.

Неоднозначными являются и русские имена собственные, у которых нет словарного соответствия в английском языке. Это, в частности, имена героев из новых книг и фильмов. При адаптации таких материалов на английский язык необходимо самому определить наиболее корректный приём: смысловой перевод или звуковую транскрипцию.

В английском языке два артикля: неопределенный артикль a (an), который употребляется с исчисляемыми существительными в единственном числе, и the, который можно употреблять как с исчисляемыми, так и с неисчисляемыми существительными в единственном и множественном числе. Артикли в английском языке нельзя употреблять перед словами, перед которыми уже стоит либо количественное числительное, либо притяжательное или указательное местоимение, или же другое существительное в притяжательной падеже. Артикли также не употребляются в сочетании с отрицанием «no». Артикли принимают участие в огромном числе выражений.

Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1): см. с.15

В настоящей теме работа с текстовым материалом означает ознакомление с теорией вопроса в основном источнике ОИ 3 (Голубев А.П.) на страницах, указанных выше. Откройте учебник на с.38 и начните работу с прочтения материала. Английские фразы и выражения лучше читать вслух.

Методические рекомендации по работе в тетради (задание 2):

Визитную карточку и удостоверение личности необходимо выполнить в тетради самостоятельно и аккуратно, пользуясь чертежными принадлежностями. Внимательно изучите образцы на стр.41-42. Для того, чтобы правильно написать по-английски свои имя и фамилию, необходимо изучить таблицу транслитерации на стр.43. Перепишите эту таблицу в тетрадь. Затем приступайте к выполнению визитной карточки и удостоверения. Уточните у преподавателя, как правильно называется колледж и ваша специальность. Преподаватель напишет их на доске с тем, чтобы вы не допустили ошибки.

Методические указания по выполнению грамматических упражнений (задание 3):

Перед выполнением грамматических упражнений необходимо повторить теорию. Для этого мы обратимся к ОИ 1 (Агабекян И.П.), стр. 56-59. Прочитайте теоретический материал. Если вы убедились, что помните его по школьной программе, приступайте к выполнению упражнения. Если нет, законспектируйте забытые аспекты в рабочей тетради. Этим вы освежите в памяти отдельные моменты. Выполните письменно упражнение 5.1 с.59-60. После каждого предложения письменно объясните наличие или отсутствие артикля.

Контрольные вопросы:

1) Напишите на доске свои имя и фамилию, используя правила транслитерации.
2) В чем разница применения определенного и неопределенного артикля?
3) В каких случаях определенный артикль применяется / не применяется?
4) Назовите правила применения неопределенного артикля.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнены задания 2 и 3, без ошибок.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, есть замечания по упражнению (более 2х). Необходима работа над ошибками.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5ти ошибок при выполнении упражнения. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 3.

1.Название темы: Стили речи. Множественное число существительных.
2.Учебные цели: сформировать представление о стилях речи, закрепить умения образования множественного числа существительных.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь. Ноутбук, интернет.
5. Литература, информационное обеспечение: *Основной источник (ОИ)* 1.Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. -316с. – (среднее профессиональное образование). Дополнительный источник (ДИ): 1.Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение. – 336с. ЭР 12. стили речи в английском языке - http://cool-english.com/osnovnye-stili-anglijskogo-yazyka/
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1.Ознакомление с теорией по теме занятия на с.26 ДИ1.
Задание 2. Выполнение упражнений в тетради, с.27-29 ДИ1.
Задание 3. Множественное число существительных. Выполнение грамматических упражнений 4.1 и 4.2 на с.52 ОИ1.
8.Теоретические сведения.
Английский язык, как и другие, состоит из нескольких стилей. Стилем называются языковые средства, используемые для донесения определенной информации. Стиль зависит от сферы человеческой деятельности и информации, которую преподносят. Стилистика – это наука изучающая стили и описывающая когда, и какой стиль требуется применять.
Стили английского языка
Каждый стиль имеет свою специфику и отличается определенной конкретикой. В английском языке существуют такие основные стили:
- Разговорный (свободный).
- Официально-деловой, деловой.
- Публицистический (газетный).
- Научный.
- Художественный.

Разговорный стиль. Разговорный стиль английского языка используется в неформальном общении: бытовая атмосфера, дружественный разговор, выражение чувств и мыслей, ни к чему не принуждающая беседа. Разговорный стиль возник и развивается в устной речи, для него характерно усечение формы, например isn't, don't, won't, или компрессии, иногда могут использоваться и аббревиатуры (РС).
Разговорному стилю присуща спонтанность, отсутствие сбалансированности и временных ограничений. Разговорный стиль в английском языке включает в себя слова паразиты, например well, so и тд. Он может быть низким, высоким или обычным.
Официально деловой или деловой стили. Этот стиль встречается в документации и называется языком дипломатии. Официально деловой стиль английского языка применяется в таких случаях:
- Деловая, военная, юридическая документация.
- Дипломатия.

Цель делового стиля — определить конкретные условия, найти взаимосвязь между несколькими сторонами и прийти к заключению соглашения. Основной чертой делового стиля английского языка считается наличие терминологии и устойчивых выражений, благодаря которым сразу распознается деловая принадлежность.
Все документы, с которыми на протяжении жизни приходится встречаться людям, оформлены в

деловом стиле. Сталкиваясь с ним можно встретить такие слова, как liability и extra revenue. Дипломатический язык использует выражения to ratify an agreement и high contracting parties. В юридический сфере встречаются такие высказывания: body of judges или to deal with a case. Официально-деловая стилистика наполнена различными аббревиатурами (сокращениями): Ltd, M.P.

Публицистический стиль. В XVIII столетии появился такой стиль, как публицистический, который использовался в средствах массовой информации. Публицистический стиль в английском языке подразделяется на несколько стилей:

- Газетный стиль.
- Эссе.

Публицистический стиль имеет конкретную и логическую структуру, включает много соединительных слов и разбивается на четкие абзацы. Эмоциональный окрас включается в речь с целью призыва и донесения единого мнения. Лаконичные выражения не редко становятся особенность подобной стилистики.

Газетный стиль в английском языке объединяет фразеологическую, грамматическую, лексическую тематику, которая направленна на информирование читателя.

Газетный стиль представлен в виде:

- Заметки, новости.
- Интервью.
- Объявления.
- Информационные статьи.
- Реклама.

В газетном стиле используются неологизмы (новые слова и выражения), экономические и специфические фразы (election, president), клише (danger of war, pressing problem и др.) и способы сокращения. Основную роль в газетах играют заголовки, которые заставляют остановиться на конкретной статье. В заголовках убираются артикли, глаголы и предлоги, а основной удар делается на рифму: Back to work - to kill the bill. Статьи наполняются абстрактными фразами, цитатами, датами и событиями.

Научный стиль. Стиль используется в конкретной сфере деятельности – научной. Он предназначен для людей обладающих определенными знаниями. Научные тексты отличаются логичностью постановки вопросов, последовательностью и четкому соответствию грамматики. Предложения полные с законченной мыслью. Иногда применяется страдательный залог, текст пронизан терминами и безличными предложениями.

Художественный стиль. Вся художественная литература построена на художественном стиле. Он включает в себя черты всех выше перечисленных стилей. Характерной особенностью художественной литературы является субъективность, фразеологизмы, эмоциональность, сложные предложения и применение средств выражения (эпитет, метафора, инверсия, анафора).

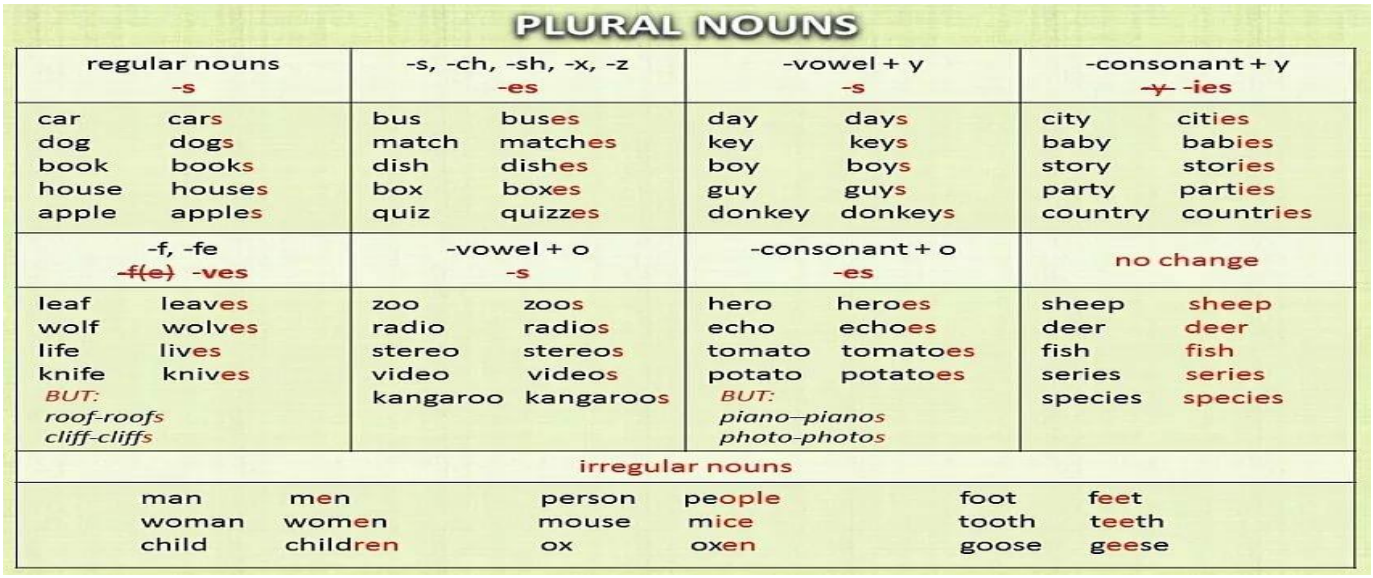
Каждый стиль несет свой смысл и направлен на определенную категорию читателей, зрителей или слушателей. Стилистика имеют свои особенности, устоявшиеся фразы, которые помогают человеку определить принадлежность текста и понять его суть. Выбирая стиль всегда необходимо четко знать для кого, когда и как будет преподноситься информация.

Примеры образования множественного числа существительных в английском языке приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Образование множественного числа существительных					
Исходное существительное	Окончание множественного числа		Единственное	Множественное	Примечание
			Singular	Plural	
Большинство существительных английского	-s		dog	dogs	
Заканчивается на	-s	-es	bus	buses	
	-ss		dress	dresses	
	-sh		brush	brushes	
	-ch		watch	watches	
	-x		box	boxes	
	-o		tomato	tomatoes	radio — radios piano — pianos photo — photos video - videos
Заканчивается на согласную + y	-y	-ies	baby	babies	
Заканчивается на гласную + y	-y	-s	boy	boys	
Заканчивается на	-f	-ves	leaf	leaves	
Заканчивается на	-fe		wife	wives	

Таблица 2



PLURAL NOUNS

regular nouns -s		-s, -ch, -sh, -x, -z -es		-vowel + y -s		-consonant + y ~~-y~~ -ies	
car	cars	bus	buses	day	days	city	cities
dog	dogs	match	matches	key	keys	baby	babies
book	books	dish	dishes	boy	boys	story	stories
house	houses	box	boxes	guy	guys	party	parties
apple	apples	quiz	quizzes	donkey	donkeys	country	countries
-f, -fe ~~-f(e)~~ -ves		-vowel + o -s		-consonant + o -es		no change	
leaf	leaves	zoo	zoos	hero	heroes	sheep	sheep
wolf	wolves	radio	radios	echo	echoes	deer	deer
life	lives	stereo	stereos	tomato	tomatoes	fish	fish
knife	knives	video	videos	potato	potatoes	series	series
BUT:		kangaroo	kangaroos	*BUT:*		species	species
roof–roofs				*piano–pianos*			
cliff–cliffs				*photo–photos*			

irregular nouns					
man	men	person	people	foot	feet
woman	women	mouse	mice	tooth	teeth
child	children	ox	oxen	goose	geese

Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1):
Воспользуйтесь красочной таблицей на ЭР 12. Перенесите ее в тетрадь. Вам будет легче выполнять упражнения из учебника. Первое задание касается стилей речи. Законспектируйте кратко в тетради теорию вопроса, пользуясь указанными выше источниками и материалами. Конспект будет оцениваться преподавателем. Выполняйте работу самостоятельно и аккуратно.

Методические рекомендации по работе в тетради (задание 2):
Упражнения по теме Стили речи (прежде всего разговорной) необходимо выполнить в тетради самостоятельно и аккуратно. Каждый студент выполняет столько упражнений, сколько позволяют знания. Правильно распределите время, предварительно ознакомившись с упражнениями. Главное – не количество, а качество выполненных упражнений. Упражнение 2 на с.27 выполняется устно.

Методические указания по выполнению грамматических упражнений (задание 3):
Выполнение упражнений займет у вас не менее 45 минут. Внимательно читайте задания к упражнениям. Перед выполнением грамматических упражнений необходимо повторить теорию. Для этого мы обратимся к ОИ 1 (Агабекян И.П.), стр. 49-52. Прочитайте теоретический материал. Если вы убедились, что помните его по школьной программе, приступайте к выполнению упражнений. Если нет, законспектируйте забытые аспекты в рабочей тетради. Этим вы освежите в памяти отдельные моменты. Выполните письменно упражнения 4.1 и 4.2 на с.59-60.

Контрольные вопросы:
1) Назовите стили английского языка. Приведите примеры. (один студент – один стиль)
2) Как образуется множественное число существительных, оканчивающихся на гласную «о»?
3) Назовите слова, которые в английском языке употребляются только во множественном числе (с.52 ОИ 1).

Критерии оценки выполнения практического задания:
Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнены задания 1-3, без ошибок. По первому заданию проверяется краткий конспект.
Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.
Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, есть замечания по упражнениям (более 2х). Необходима работа над ошибками.
Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок при выполнении упражнения. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 4.

1.Название темы: Этикет в отношениях между юношами и девушками.
2.Учебные цели: ознакомление студентов с правилами британского молодежного этикета, закрепление умения написания эссе.
Повторение изученного материала.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь. Ноутбук, интернет.
5. Литература, информационное обеспечение: *Дополнительный источник (ДИ):*1.Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение. – 336с.
ЭР 1: https://www.enlineschool.com/blog/anglijskij-etiket/
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1.Чтение и перевод текстов по теме занятия ДИ 1 с.116-119.
Задание 2. Написание эссе по теме занятия.
8.Теоретические сведения
Вежливость считается выражением хороших манер и знания этикета. Обычно вежливость позволяет людям чувствовать себя комфортно в обществе друг друга и избегать напряжённости в отношениях. А также она является явным залогом успеха в делах. Ни для кого не секрет, что англичане славятся своей чрезмерной вежливостью. Пожалуй, самые часто употребляемые фразы в английской речи - thank you, please, pardon, excuse me, welcome and I'm sorry. Каждому они знакомы, но умеете ли вы грамотно ими пользоваться, в зависимости от ситуации? Как не попасть в неловкую ситуацию, неосознанно оскорбив кого-то? Или случайно не нагрубить кому-то, не показаться грубым и невоспитанным? И почему англичане кажутся такими неуверенными в общении?
Разберем некоторые примеры фраз, которые помогут вам начать разговор, поздороваться, выразить отказ, попросить о помощи, извиниться, попрощаться, пожелать удачи на английском языке.
1. Как вежливо поприветствовать.
Hello! Hi! — Привет!
Good morning! — Доброе утро!
Good afternoon/ evening! — Добрый день/вечер!
Nice to meet you! — Рад(а) вас встретить Вас/ рад(а) познакомится!
И в первую очередь, обязательно принято спрашивать у собеседника как он поживает. И совсем неважно знакомы вы с ним или нет!
How are you? / How are you doing? — Как у вас дела?
2. Как вежливо попросить.
Когда вы что-то просите о чем-то, не делайте этого в повелительном наклонении, это будет звучать очень грубо. Фраза give me (дай мне) даже с добавлением Please (пожалуйста) в данном случае абсолютно неприемлема. Англичане обычно озвучивают свою просьбу с помощью выражения собственного желания, вопроса и намека на просьбу, добавляя при этом please(пожалуйста) для облегчения понимания:
Could you…? — не могли бы вы…?
Can I have…? — могу я взять («иметь» — дословно)…?
Например, Could you help me with my luggage, please?
Не могли бы вы помочь мне с багажом, пожалуйста?
Can I have some white wine and grilled fish?

Могу я заказать немного белого вина и жареную рыбу?
Просить можно, изъявляя собственное желание с помощью фраз:
I would like… – Я бы хотел(а)…
I would prefer… – Я бы предпочел(ла)
Глагол Want (желать) — хорошее слово, но немного грубоватое: оно звучит как требование, поэтому лучше его избегать при вежливой просьбе.
Но, чтобы собеседник догадался о том, что это просьба, можно намекнуть, используя слово please:
I would like some salad and orange juice, please.
Я бы хотел(а) немного салата и апельсиновый сок, пожалуйста.
I would prefer not to talk about it, please.
Я бы предпочел(ла) не говорить об этом, пожалуйста.
3. Как поблагодарить и ответить на благодарность.
Thank you/Thanks! – Спасибо!
Thank you a lot/Thanks a lot! – Спасибо большое!
Thank you so much/Thank you very much! – Спасибо огромное!
It`s very kind of you! – это очень мило с вашей стороны!
Отвечаем:
You`re welcome! – Пожалуйста!
Not at all/ That`s all right! – Не за что!
No problem! — без проблем!
Don`t mention it! – не стоит благодарности!
It was a real pleasure for me to do it! – мне это доставило удовольствие!
It was the least I could do! – Это меньшее из того, что я мог(ла) бы сделать для Вас!
4. Как вежливо извинится.
Фразы I`m sorry (извините), Excuse me (извините), Pardon (извините), по сути, имеют одинаковый перевод. Но, разберемся, в каких случаях, какую фразу необходимо использовать.
Если вы хотите побеспокоить человека, обратится к нему, используете Excuse me, а вот, если вы уже его побеспокоили, неумышленно совершили неприятное действие по отношению к кому-то, тогда I`m sorry.
I`m sorry, I`m late! – Простите, я опоздал(а)!
Excuse me, could I ask you something? – Извините, могу я кое-что спросить у Вас?
А если вы не поняли собеседника, не расслышали, что он сказал и хотите переспросить его, то здесь лучше использовать Pardon:
Pardon, could you repeat, please. – Извините, не могли бы вы повторить.
Pardon, what did you say? – Простите, что вы сказали?
5. Как вежливо отказаться или выразить свое несогласие.
Если вы хотите отказать в чем то собеседнику, не спешите говорить No(нет)! Прямой отказ будет считаться признаком грубого тона, Вы можете отказаться, сказав:
I’m afraid I can’t. – Я боюсь, что не могу.
I don’t think I can. – я не думаю, что могу.
I’m sorry, but I can’t. – Простите, но я не могу.
I’d love to, but I can’t. – Я бы с удовольствием, но я не могу.
Если вы не согласны с мнением собеседника, не нужно сразу указывать на то, что он не прав. Выражать свое несогласие лучше с неохотой и с сожалением и дать понять собеседнику, как вы огорчены, что ваши мнения расходятся:
I am sorry, but I disagree. – Простите, но я не согласен(на).
I am afraid I cannot agree with you. – Боюсь, что я не могу согласиться с вами.
I don’t think so. – Я так не думаю.
I am not sure about that. – Я не уверен(а) насчет этого.
I see what you mean, but ... — Я вижу, что вы имеете в виду, но…
6. Прощание.
Когда вы прощаетесь, помимо слова прощания, не лишним будет выразить надежду на скорую встречу, возможно, сделать комплимент, пожелать удачи.

Bye. – Пока.
Good bye. – До свидания.
See you. – Увидимся.
You look great! — Вы(ты) выглядишь прекрасно!
Have a good vacation! — Хорошего отпуска!
Have a good day/night! – Хорошего дня/вечера!
Good luck! – Удачи!

Методические рекомендации по чтению и переводу текстов (задание 1):
Перед выполнением переводов дважды прочтите тексты (последовательно каждое из упражнений). Обращайте внимание на вопросы в правом поле учебника. Письменно переведите упражнение 2 на с.118. Затем вставьте пропущенные слова в упражнении 3 на с.119.

Методические рекомендации по написанию эссе (задание 2): см. стр.18

Контрольные вопросы:
Переведите на английский язык следующие выражения с использованием норм языкового этикета:
1) Рад(а) вас встретить Вас/ рад(а) познакомится!
2) Не могли бы вы помочь мне с багажом, пожалуйста?
3) Я не уверен(а) насчет этого.

Критерии оценки выполнения практического задания:
Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнены задания 1-2, без ошибок.
Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.
Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, есть замечания по упражнениям (более 2х). Необходима работа над ошибками.
Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок при выполнении упражнения. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 5.

1.Название темы: Знакомство с образом жизни и чертами характера британцев, американцев.

2.Учебные цели: сформировать представление об образе жизни британцев и американцев.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: 1.Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. -316с. – (среднее профессиональное образование). 2.Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение. – 336с.

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7. Порядок выполнения работы:
Задание 1.Чтение и перевод текстов ОИ 2 с.13-15.
Задание 2. Чтение и перевод текстов ОИ 1с. 271-274.

8. Теоретические сведения
Изучая иностранный язык, мы знакомимся с историей, культурой, традициями и обычаями другого народа и страны. Какие они англичане и американцы? Как живут, что едят, как говорят? В ходе изучения темы у студентов появляется возможность сравнения русского образа жизни с образом

жизни и чертами характера британцев, американцев.
The United Kingdom is a separate from the continent island country. No wonder one of the most typical feature of the British character is individualism growing either into prepotency or egotism. In fact, this prosperous nation has every ground to be proud of itself – starting with its domination throughout history with the creation of the Commonwealth and ending with its language being dominate throughout the world.
The British people are extremely disciplined and there is no exaggeration in stating that they are the most polite nation on the earth. They honor privacy and are famous for being extremely tactful, delicate, and reserved. Rudeness, coarse language, inadequate behavior, and any other display of bad manners are treated as ferity. British hold in esteem rules, laws, and order.
Etiquette is probably nowhere else defended and applied as accurately as in Britain. People here stay in queue everywhere and for everything – to buy grocery or tickets to the theater, to enter the restaurant or transport, to use public bathroom or get their cars filled with patrol. Another feature common to British character is common sense. They approach everything practically and are seldom misled by some ethereal delusions. The British people have a very specific sense of humour, but no British will agree with this, because they consider their humour to be unique and immensely subtle.
At the same time, British are very stubborn to adopt the new. Used to live in the closed and well-secured community, British people usually treat everything new and unknown as something dangerous and hostile. For instance, they still use their old metric system to calculate distances, amounts and liquids despite all the governmental efforts to introduce the same scales as the most of the world use. They can never get used to the 24-hour clock and will always drive on the left side of the road measuring temperature in Fahrenheit instead of Celsius.
British people usually live in relatively small detached houses, unless they have inherited a great mansion. Home is a castle for the British. They adore their pets. Almost each family has got a cat or a dog. The British nourish and glory their gardens and lawns.
Family roots and old traditions are very strong and supported in this country. They take a pride in their tea tradition. They love it with milk and drink a couple of times per day. They like spending their leisure time with friends and family. The elder people dig in their gardens, but the youth like active rest.

Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1 и 2):

Чтение и перевод текстов самая кропотливая, но и самая продуктивная часть работы по изучению иностранного языка. Прочитайте тексты об образе жизни и характере британцев и американцев. Из 4х текстов рекомендовано два (на выбор студента) перевести письменно в тетради. Устно определите разницу между англичанами и американцами. Подготовьте переводы к сдаче преподавателю.

Контрольные вопросы:

1) Существует ли разница между британским и американским образом жизни?
2) Кто ближе нам по менталитету? Почему? Поясните свою точку зрения.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнены задания без ошибок.
Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.
Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, есть замечания по переводам (более 2х). Необходима работа над ошибками.
Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок при выполнении перевода. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 6.

1.Название темы: Жизнь россиян. Местоимения.

2.Учебные цели: раскрыть сущность образа жизни россиян, познакомится с новой лексикой**,** сформировать знания об английских местоимениях.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1.Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. -316с. – (среднее профессиональное образование). Дополнительный источник (ДИ): 2.Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение. – 336с.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1.Чтение и перевод текстов ОИ 2 с.16.
Задание 2. Чтение и перевод текстов ОИ 1с. 200-205.
Задание 3. Написание эссе на тему «Русский характер».
Задание 4. Повторение грамматического материала по теме «Местоимения». ОИ 1 с.26-31.
8.Теоретические сведения
Россия – великая страна. Нам есть чем гордиться. Россия не только 1/6 часть Земли, но и совершенно уникальная общность людей. Весь мир признает: русские не такие как все. Мы умеем дружить и любить, мы терпеливы и выносливы, трудолюбивы и талантливы, миролюбивы и открыты. А как считаете вы? Как мы живем? Как живет молодежь? Какой он русский человек?
Russians consider themselves a well-educated nation. They read a lot, and will be very surprised if you tell them you have not read Pushkin or Tolstoy! Books in Russia are cheap, and most people can afford to buy 5-10 books a month without serious damage to the family budget. Russians are also very fond of live performances at the theatre, and since tickets are affordable (the prices in cinemas and theatres are comparable), a stunning range of options is available to everyone, including opera, symphony concerts, musicals, ballet, drama, etc.
Every city has at least one theatre. The theatre culture was developed during Soviet times when tickets were sold through schools and businesses: cities were divided into neighbourhoods and there was a theatre agent responsible for each particular neighbourhood. The agent would distribute tickets to every business and school in his area, and the person responsible for the "culture sector" would organize collective visit to the theatre. Also, attending performances in a group is always much more fun, which contributed to the popularity of theatres. This is how most Russian people developed their taste for live performances. Nowadays, there is a growing variety in the types of theatre performances available, extending from Russian plays and Shakespeare, to gypsies and contemporary interpretations, and everything imaginable in between. Cinemas are becoming more and more popular in Russia and today they are equipped with the latest sound systems.
During Soviet times, there was a well-developed system of community work, and in every group (class at school, department at work, etc.) there was a person responsible for sports, education, political information, etc. People that performed these tasks were given benefits (free or discounted travel, ability to buy rare goods, a better apartment, etc). In this period, everything belonged to the State, and the State controlled distribution and awarded the most active citizens. Only after Perestroika did property become privatised. The system of volunteering was largely broken with Perestroika, but Russians still have an unwavering community spirit (which sometimes goes to lengths a westerner would consider as infringement).
Russian culture is non-individualistic. The power of an individual in Russia is much less than in the west and most deals are pushed through family, friends and acquaintances. A famous Russian saying is, "One is not a soldier in the battlefield." In Russia, it is necessary to know people in power to make things work. This is why Russians maintain more friendships than an average westerner. If you know the right people, you can arrange the most difficult things with little effort.
The majority of Russians consider themselves Christians, and belong to the Russian Orthodox Church. This is a great achievement for a country where atheism was the official state religion for more than 70 years.

Religion, however, is not a real part of their life. Russians pay more attention to horoscopes than to the Bible. People usually attend church just to "light a candle" and quickly pray. They do it to ask for something to happen (a business deal, an exam) or to remember a close person who is dead. People do not have to be a member of the church to do it and they do not make monthly contributions to the church. The church survives by selling candles and reminder notes and charging for services such as baptisms, weddings and funerals. A church marriage is not official in Russia. A couple has to register their marriage with government authorities before they are allowed to have a church ceremony performed.

Health care and education are free in Russia, though Russians joke that education becomes less and less free with every year. It is still possible to get a university education for free by passing the entrance exams, but the universities are decreasing the number of students that study on a free basis because of poor state financing.

Since both education and cultural facilities used to be widely available, Russians can be considered a highly cultured nation. Their general knowledge is very good: they know a little bit about virtually everything. Primary and secondary school is mandatory for 11 years, and includes a programme of History, Literature, Music and Geography. A foreign language, usually English, is studied for 6 years, although French, German and Spanish are also available. The history courses taught include Russian, European and American History. The literature read includes a variety of foreign literatures, including many European Classics – in between a strong base of Tolstoy, Pushkin and Dostoyevski. The standard Russian curriculum is the same in all of Russia, and only recently have some optional courses been allowed.

On the entrance exams at universities and colleges, only questions from the general secondary school curriculum can be asked. Universities and colleges accept students according to the results of these entrance tests, and not according to their marks at school, although having excellent marks can help (for example, you may only have to pass 1 or 2 exams instead of the regular 4).

Having a university or college degree is common. Russia has the highest education level in the world (more than 40% of the total population have college or university degree). Since Perestroika, the system of higher (university) education is slowly deteriorating along with the health care system, which used to be among the world's best. The problem with the Russian education system is that it was always rather theoretical and unrelated to practice. Therefore, it's common for a person with an engineering degree to work in sales, or one with a chemical background to find himself in marketing. Nor is it a surprise if a woman with a university degree works as a secretary. Having a Ph.D. is also not a big deal, and doesn't give you a big advantage; good knowledge of English will provide you with a better competitive edge. The position that one has in a company is not as important as the company itself. Foreign companies and even foreign public/charity organizations are considered to be the best employment.

Intellectually, Russians are interesting people to talk to and enjoy deep subjects. Philosophy is still a mandatory subject in university and one of the 3 compulsory subjects for the PhD qualifying exam (the other 2 are a foreign language and the specialty itself). Russians are also very clever. They have so many difficulties and problems in life, and have learned to find a roundabout way for anything. They don't have a deep respect for the law, especially traffic rules. Russians are some of the most reckless, but at the same time skilful, drivers, and the most careless pedestrians in the world.

The majority of Russians don't have what you call in the west "good manners." Russia is a tough country and Russians usually do not hesitate to say what they think in a way that doesn't leave room for any misunderstandings. During the Soviet period, having "good manners" was considered a bourgeois survival tactic. Russians are very straightforward. When they meet or phone each other, they seldom spend time on questions like "How are you?" but go straight to the point. They are not rude, it's just their way of doing things.

Russians are used to situations where everything is unpredictable and unstable. They have to adapt to new rules and laws quickly. Russians had to make the long journey from the total control of Soviet times to the total uncertainty of the current situation. Their lives have changed dramatically, and if happiness is the yardstick, life definitely changed for the worse. The older people are very nostalgic for Soviet times, when everything was understandable, predictable and stable. No matter what your talents or how hard you worked, you couldn’t get ahead of other people. Everyone was assured of all the basic necessities of life: a home, a job, free and effective health care, and affordable goods. Education for children was free, as was access to sport and cultural facilities.

Nowadays, people have lost the advantages of the socialist state, and they have yet to receive the advantages of Western capitalism. The majority of Russian people do not really understand the huge difference between life in Russia and in the West. Russians do not consider their life miserable. They feel that things are changing for the better and "everything's starting to work out" for their country.

Russians like to emphasize their different attitude towards material values and consider themselves as sincere, cordial, understanding, and unselfish. They like to talk about the "specifics of Russian soul" or the "mysterious Russian soul," and repeat the famous phrase of a Russian poet, "You can't understand Russia with your mind."

Russians love their country. They may criticise it severely, but if you try to do the same they will defend it furiously. They are citizens of the largest county in the world, which has a rich history and deep cultural roots, and they are proud of it.

Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1 и 2):

Чтение и перевод текстов самая кропотливая, но и самая продуктивная часть работы по изучению иностранного языка. Прочитайте тексты об образе жизни россиян. Из 4х текстов рекомендовано два (на выбор студента) перевести письменно в тетради. Подготовьте переводы к сдаче на проверку преподавателю. Пользуйтесь электронным или печатным словарем.

Методические рекомендации по написанию эссе (задание 3): см.стр.18

Подготовьте эссе на тему «Русский характер». Запишите текст в тетрадь. Объем текста до 16 предложений.

Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом (задание 4):

Местоимение – это часть речи, обозначающая, но не называющая прямо предметы, лица, их свойства и отношения или дающая их временную и пространственную характеристику. По своему значению местоимения в английском языке делятся на несколько групп. см. учебник И.П. Агабекяна.

Местоимение можно употребить вместо только что упомянутого существительного, что поможет избежать излишнего повторения:

Old Jones surprised us again. He has helped to arrest a robber. -Старик Джонс опять нас удивил. Он помог задержать грабителя.

Также они употребляются, когда лица или предметы, о которых идет речь, уже известны и говорящему, и слушающему:

We have not seen this film, have we? - Мы не видели этого фильма, верно?

Или когда они, наоборот, неизвестны:

Who is that tall man?-Кто тот высокий человек?

По роли в предложении английские местоимения можно разделить на:

местоимения-существительные, которые выполняют синтаксические функции существительного

местоимения-прилагательные с функциями прилагательных

Некоторые местоимения в зависимости от контекста могут выполнять обе роли:

This is a fast car. (местоимение-существительное, играет роль подлежащего) - Это быстрая машина.

I like this car. (местоимение-прилагательное, играет роль определения) - Мне нравится эта машина.

В комбинации с большинством местоимений-прилагательных не нужно использовать артикль, потому что они сами по себе определяют существительное, к которому относятся:

This city is beautiful. (данный конкретный город, равнозначно «The city») - Этот город красивый.

Any city is beautiful. (любой из городов – равнозначно «A city») - Любой город – красивый.

Контрольные вопросы:

1) Describe the life of Russians in a few sentences.

2) Name the types of pronouns you know in English.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнены задания без ошибок.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, есть замечания по переводам (более 2х). Необходима работа над ошибками.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок при выполнении перевода. Такая работа подлежит переделыванию.
9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 7.

1.Название темы: Играем по правилам!
2.Учебные цели: создать условия для отработки навыков и умений в чтении, письме, говорении, восприятии речи на слух.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь. ТВ, подключенный к сети Интернет.
5. Литература, информационное обеспечение:1.Эккерсли Э.К. Учебник английского языка. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», -768с.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1.Чтение и перевод диалога ДИ 7 с.206-208.
Задание 2. Составление таблицы «Говори правильно!»
Задание 3. Просмотр эпизода из фильма «Моя прекрасная леди» (по пьесе Б.Шоу «Пигмалион») на английском языке. Дискуссия.
8.Теоретические сведения
Мы назвали тему «Играем по правилам!» имея в виду нормы и правила разговорной речи англичан. Речь идет не об этикете, а о нормах языка. Как говорить по-английски правильно, корректно, чтобы тебя принимали «за своего», например при переписке, в своей среде, в кругу знакомых? В этом смысле показателен диалог из романа Б.Шоу «Пигмалион», акт второй. Главное действующее лицо – профессор лингвистики Хиггинс и цветочница Лиза Дулитл. Перед прсмотром отрывка выполним некоторые задания п.7.
MRS. PEARCE [hesitating, evidently perplexed] A young woman wants to see you, sir.
HIGGINS. A young woman! What does she want?
MRS. PEARCE. Well, sir, she says you'll be glad to see her when you know what she's come about. She's quite a common girl, sir. Very common indeed. I should have sent her away, only I thought perhaps you wanted her to talk into your machines. I hope I've not done wrong; but really you see such queer people sometimes—you'll excuse me, I'm sure, sir—
HIGGINS. Oh, that's all right, Mrs. Pearce. Has she an interesting accent?
MRS. PEARCE. Oh, something dreadful, sir, really. I don't know how you can take an interest in it.
HIGGINS [to Pickering] Let's have her up. Show her up, Mrs. Pearce [he rushes across to his working table and picks out a cylinder to use on the phonograph].
MRS. PEARCE [only half resigned to it] Very well, sir. It's for you to say. [She goes downstairs].
HIGGINS. This is rather a bit of luck. I'll show you how I make records. We'll set her talking; and I'll take it down first in Bell's visible Speech; then in broad Romic; and then we'll get her on the phonograph so that you can turn her on as often as you like with the written transcript before you.
MRS. PEARCE [returning] This is the young woman, sir.
The flower girl enters in state. She has a hat with three ostrich feathers, orange, sky-blue, and red. She has a nearly clean apron, and the shoddy coat has been tidied a little. The pathos of this deplorable figure, with its innocent vanity and consequential air, touches Pickering, who has already straightened himself in the presence of Mrs. Pearce. But as to Higgins, the only distinction he makes between men and women is that when he is neither bullying nor exclaiming to the heavens against some featherweight cross, he coaxes women as a child coaxes its nurse when it wants to get anything out of her.
HIGGINS [brusquely, recognizing her with unconcealed disappointment, and at once, baby-like, making an intolerable grievance of it] Why, this is the girl I jotted down last night. She's no use: I've got all the records I want of the Lisson Grove lingo; and I'm not going to waste another cylinder on it. [To the girl] Be off with you: I don't want

you.
THE FLOWER GIRL. Don't you be so saucy. You ain't heard what I come for yet. [To Mrs. Pearce, who is waiting at the door for further instruction] Did you tell him I come in a taxi?
MRS. PEARCE. Nonsense, girl! what do you think a gentleman like Mr. Higgins cares what you came in?
THE FLOWER GIRL. Oh, we are proud! He ain't above giving lessons, not him: I heard him say so. Well, I ain't come here to ask for any compliment; and if my money's not good enough I can go elsewhere.
HIGGINS. Good enough for what?
THE FLOWER GIRL. Good enough for ye—oo. Now you know, don't you? I'm come to have lessons, I am. And to pay for em too: make no mistake.
HIGGINS [stupent] WELL!!! [Recovering his breath with a gasp] What do you expect me to say to you?
THE FLOWER GIRL. Well, if you was a gentleman, you might ask me to sit down, I think. Don't I tell you I'm bringing you business?

Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1):

Чтение и перевод текстов (диалогов) самая кропотливая, но и самая продуктивная часть работы по изучению иностранного языка. Прочитайте диалог о том, что и по какому поводу говорят англичане дважды для более глубокого понимания происходящего. Переведите его устно. Пользуйтесь электронным или печатным словарем.

Методические рекомендации по составлению таблицы (задание 2):

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы при его наличии должно быть точным, кратким. При работе с таблицей или над сотавлением таблицы, студент пользуется линейкой.

Название следует помещать над таблицей. При переносе части таблицы на другие страницы название помещают только над первой частью таблицы.

После прочтения и перевода диалога можно приступать к выполнению таблицы. Упражнение 3 на с.209 ДИ7 может помочь в наполнении таблицы. Напишите слева в тетради предполагаемые обращения к вам на английском языке, а справа то, как правильно ответить. У вас должно получиться 10 и более строк. Проверьте себя по учебнику. Подготовьте задание к проверке.

Методические рекомендации по просмотру эпизода (задание 3):

Просмотр и прослушивание эпизода с актерами-носителями языка – эффективное средство «погружения» в языковую среду. Лучше, чем англичанин по-английски не скажет никто. По сюжету пьесы один из главных действующих лиц – профессор лингвистики Хиггинс. Фонетика для него – область научных изысканий. Просмотрите эпизод с преподавателем дважды. Попытайтесь понять смысл, в том числе по увиденному. То есть контекст всей сцены. Обсудите с преподавателем увиденное.

Контрольные вопросы:

1) What do you say when you are introduced to someone?
2) If you are remarking on the weather, what would you say?
3) When do you say «Good night»?
4) What do you say to a friend on his or her birthday?
5) What do you say at Christmas?

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнено задание без ошибок. Студент активно участвовал в выполнении задания «3».

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы. Студент не в полной мере понял смысл сцены (задания 3).

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, есть замечания по заданию 2 (более 2х). Студент практически не понял смысл задания «3» во время просмотра эпизода.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок при выполнении таблицы. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 8.

1.Название темы: Давайте построим мост. Неопределенные местоимения.
2.Учебные цели: продолжить формирование следующие специальные умения по предмету: чтение, перевод. Обеспечить в ходе урока усвоение грамматического материала по теме.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1.Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208с.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1.Чтение и перевод текстов ОИ 3 с.63-64, 182-183.
Задание 2. Грамматическое задание ОИ 3 С.102: составьте предложения с неопределенными местоимениями.
8.Теоретические сведения
Мы назвали тему «Давайте построим мост» имея в виду мост языковой. То есть «Давайте преодолеем языковой барьер», «Давайте понимать друг друга». Тема построения безбарьерных коммуникаций – важная составляющая занятий иностранным языком. В понимании темы нам помогут два текста в ОИ3. Первый на с.63, второй – на с.182. Когда вы познакомитесь с текстами, поймете, что первый посвящен роли изучения иностранного языка в современном мире. Второй рассказывает о возможностях российских студентов продолжить свое обучение за рубежом и таким образом выстроить коммуникационный мост. Занятие состоит из двух частей. Вторая часть занятия грамматическая. Пожалуй, самой большой группой местоимений могут считаться неопределенные местоимения в английском языке. Они достаточно часто встречаются в речи, как, например, те же Reflexive and Emphatic Pronouns (возвратные и усилительные местоимения), а потому знать их просто необходимо. К этой группе можно отнести 4 основных местоимения:

- some (какие-то, некоторые);
- any (какие-то, некоторые, всякий);
- no (никакой);
- every (каждый)

С помощью них образуется ряд производных, оканчивающихся на –body, –one, –thing, –where.
Так, если речь в неопределенном местоимении идет о людях, они могут содержать в себе –body и –one. Вы могли заметить, что некоторые местоимения в переводе на русский имеют одинаковое значение. Соответственно, может возникнуть вопрос о разнице между этими местоимениями.
Разберем этот момент более детально:
Между производными местоимениями, оканчивающимися на –one и –body нет абсолютно никакой разницы. Они могут взаимозаменяться, сохраняя первоначальный смысл предложения:

Everybody (everyone) is fine.	**Все в порядке.**

А вот местоимения any и some, как и их производные, различия имеют. Some и его производные местоимения обычно используются в утвердительных предложениях, в то время как any со своими производными используется в отрицательных и вопросительных предложениях:

Таблица – Основные неопределенные местоимения и их производные

ОСНОВНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ	ПРОИЗВОДНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ			ПРОИЗВОДНЫЕ НАРЕЧИЯ
	+thing	+body	+one	+where
Some	**something** *что-то, что-нибудь, что-либо, нечто*	**somebody** *кто-то, кто-нибудь, кто-либо, кое-кто, некто*	**someone** *кто-то, кто-нибудь, кто-либо, кое-кто, некто*	**somewhere** *где-то, где-нибудь, куда-то, куда-нибудь, куда-либо, куда угодно*
Any	**anything** *что-нибудь, все, что угодно*	**anybody** *кто-то, кто-либо, кто-нибудь, всякий, любой*	**anyone** *кто-то, кто-либо, кто-нибудь, всякий, любой*	**anywhere** *где-нибудь, куда-нибудь, где угодно, куда угодно*
No	**nothing** *ничто, ничего*	**nobody** *никто, никого*	**no one** *никто, никого*	**nowhere** *нигде, никуда*
Every	**everything** *всё*	**everybody** *все*	**everyone** *все, каждый*	**everywhere** *везде, повсюду, всюду*

Местоимение any в значении «никакой» также имеет много общего с местоимением no и его производными. Оба этих слова обозначают отрицание, но так как английская грамматика позволяет использовать лишь одно отрицание в предложении, в то время как no уже само по себе подразумевает отрицание, оно используется в утвердительной форме предложения, а any в отрицательной: I have nothing to say to you. Мне нечего тебе сказать. (I don't have anything to say to you).

Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1):

Чтение и перевод текстов (диалогов) самая кропотливая, но и самая продуктивная часть работы по изучению иностранного языка. Прочитайте тесты дважды. Переведите один из них письменно (на ваше усмотрение). Пользуйтесь электронным или печатным словарем.

Методические рекомендации по выполнению грамматического задания (задание 2):

Повторите теорию вопроса на с. 102. Выпишите неопределенные местоимения и их производные из таблицы в тетрадь. Составьте 16 предложений с неопределенными местоимениями. Обратите внимание на разницу в применении отдельных неопределенных местоимений.

Контрольные вопросы:

1) What were the studets' points of view about the role of foreign languages? (from the text)

2) Какие указательные местоимения в английском языке вы знаете? Назовите единственное и множественное число.

3) В каких типах предложений употребляются местоимения any, anybody, anything, nobody, nothing?

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнено задание без ошибок. Студент активно участвовал в выполнении задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, есть замечания по заданию 2 (более 2х).

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок при составлении предложений. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 9.

1.Название темы: Развитие навыков диалогической речи: «The Students Talk Together».
2.Учебные цели: создать условия для отработки навыков диалоговой речи, составления вопросов.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1.Эккерсли Э.К. Учебник английского языка. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», -768с.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1.Чтение и перевод текстов ДИ 7 с.121-123.
Задание 2. Составить вопросы к диалогу.
8.Теоретические сведения
Как и о чем говорит британская молодежь? Что они любят, а что нет? Какова сфера их интересов? Похожи ли темы обсуждений российских студентов и английских? Ответам на эти вопросы посвящена тема практического занятия.
Learning foreign languages (Изучение иностранных языков)

1.Learning foreign languages is very important nowadays.
Изучение иностранных языков очень важно в наши дни.
2.Some people need foreign languages for their work.
Некоторые люди нуждаются в иностранных языках для их работы.
3.Others learn foreign languages for traveling abroad.
Другие изучают иностранные языки для путешествий за границу.
4.For some of them learning foreign languages is a hobby.
Для некоторых из них изучение иностранных языков — хобби.
5.If you want to become a good specialist, you should read special literature in different foreign languages.
Если ты хочешь стать хорошим специалистом, ты должен читать специальную литературу на разных иностранных языках.
6.Though there are almost three thousand languages in the world, English is the language for international communication.
Хотя почти три тысячи языков в мире, английский язык является языком международного общения.
7.English language is spoken almost all over the world. На английском языке говорят по всему миру.
8.At present English is considered to be an international language.
В настоящее время английский язык считается интернациональным языком.
9.That’s why if you know English well, you can go to any country and you can easily communicate with other people there without any help.
Вот почему, если ты знаешь английский язык хорошо, ты можешь поехать в любую страну и ты сможешь общаться с людьми там без чьей-либо помощи.
10.Learning English gives a chance to get a better job.
Изучение английского языка дает шанс получить лучшую работу.
11.A modern employee often deals with papers, instruments and devices from other countries.
Современный служащий часто имеет дело с документами, инструментами и приборами из других стран.
12.He should understand the instructions, which are usually written in English.
Он должен понимать инструкции, которые обычно написаны на английском языке.
13.Scientists, diplomats, businessmen should know English well, too.
Ученые, дипломаты, бизнесмены должны знать английский язык так-же хорошо.
14.They need foreign languages in their work. Им нужно знание иностранных языков для их работы.
15.Besides, foreign languages develop our mind. Кроме того, иностранные языки развивают наше

мышление.
16.As to me, learning foreign languages is my hobby. Что касается меня, изучение иностранных языков - это мое хобби.
17. At school I study English hard. В школе я усердно изучаю английский язык.
18.Moreover, I am attending courses for studying the Spanish language. Более того, я посещаю курсы для изучения испанского языка.
19.It is easy for me to study foreign languages. Для меня легко изучать иностранные языки.
20.In the nearest future, I am going to study the French and German languages.
В ближайшем будущем я собираюсь изучить французский и немецкий языки.

Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1):

Чтение и перевод текстов (диалогов) самая кропотливая, но и самая продуктивная часть работы по изучению иностранного языка. Прочитайте диалог дважды. Переведите письменно одну из его 3х частей (на ваше усмотрение). Пользуйтесь электронным или печатным словарем.

Методические рекомендации по выполнению грамматического задания (задание 2):

Составление вопросов к тексту (диалогу) - грамматическое задание. Выполнение задания показывает насколько точно вы перевели текст и демонстрирует умение студента грамотно формулировать вопросы на иностранном языке. Составьте не менее 10 вопросов к диалогу. Вопросы могут быть любого типа: общие, специальные, альтернативные, разделительные.

Контрольные вопросы:

1.Why is learning foreign languages so important today? Пример ответа: Because learning foreign languages gives a chance to get a better job.
2.Why is important to know English? Пример ответа: At present English is considered to be an international language.
3. Is it easy to study English?
4. Do you like to study foreign languages?
5. What do you like to do at the English lessons?
6. Have you ever been abroad?
7. Do you want to visit any English-speaking country?
8. Will you need English in your future profession?

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнено задание без ошибок. Студент активно участвовал в выполнении задания.
Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.
Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, есть замечания по заданию (более 2х).
Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок при составлении вопросов. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 10.

1.Название темы: Правильные и неправильные глаголы. Простое прошедшее время.

2.Учебные цели: сформировать практические знания о правильных и неправильных глаголах и простом прошедшем времени.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: 1. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. -316с. – (среднее профессиональное

образование).

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Повторение теории по теме занятия ОИ 1 с.108-110.

Задание 2. Выполнение грамматических упражнений, ОИ 1 с.115-117.

8.Теоретические сведения

Тема практического занятия посвящена английской грамматике, а именно глаголу – части речи, которая может изменяться по временам, как и в русском языке. В английском языке глаголы бывают правильные и неправильные. Неправильных глаголов всего чуть больше двухсот. Лингвисты утверждают, что раньше все глаголы в английском языке были правильными. Но процесс изменения (развития) языка не стоит на месте. Язык и его нормы претерпевают изменения под влиянием различных факторов (например, миграции).

Время **Past Simple** используется для обозначения действия, которое произошло в определенное время в прошлом и время совершения которого уже истекло.

Для уточнения момента совершения действия в прошлом при использовании времени **Past Simple** обычно используются такие слова, как:

five days ago – пять дней назад
last year – в прошлом году
yesterday – вчера
in 1980 – в 1980 году

Образование Past Simple

Утвердительные предложения:

I played	We played
You played	You played
He / she / it played	They played

Вопросительные предложения:

Did I play?	Did we play?
Did you play?	Did you play?
Did he / she / it play?	Did they play?

Отрицательные предложения:

I did not play	We did not play
You did not play	You did not play
He / she / it did not play	They did not play

Для того, чтобы поставить английский глагол во время **Past Simple**, нужно использовать его «вторую форму». Для большинства глаголов она образуется прибавлением окончания **-ed**:

examine – examin**ed**
enjoy – enjoy**ed**
close – clos**ed**

Однако есть также достаточно большая группа неправильных английских глаголов, которые образуют форму прошедшего времени не по общим правилам, для них форму прошедшего времени нужно просто запомнить.

We **saw** your dog two blocks from here.
Мы видели вашу собаку в двух кварталах отсюда.

В **вопросительном предложении** перед подлежащим нужно использовать вспомогательный глагол **do** в прошедшем времени – **did**, а после подлежащего поставить основной, значимый глагол в начальной форме:
Did you **wash** your hands?
Ты помыл руки?
Did they **sign** the contract?
Они подписали контракт?
В **отрицательных предложениях** перед глаголом нужно поставить вспомогательный глагол **did** и отрицательную частицу **not**:
We **did not find** our car.
Мы не нашли свою машину.
I **did not understand** this question.
Я не понял этот вопрос.
Случаи употребления Past Simple:
- Указание на простое действие в прошлом:

I **saw** Jeremy in the bank.
Я видел Джереми в банке.
- Регулярные, повторяющиеся действия в прошлом:

The old man often **visited** me.
Старик часто меня навещал.
I **noticed** this charming shop girl each time I went to buy something.
Я замечал эту очаровательную продавщицу каждый раз, когда шел за покупками.
- Перечисление последовательности действий в прошлом:

I **heard** a strange sound, **looked back**, and **saw** a huge cat sitting on the table.
Я услышал странный звук, обернулся и увидел здоровенного кота, сидящего на столе.
Методические рекомендации по работе с теоретическим материалом (задание 1):
Прочитайте теоретический материал на русском языке. Если в ходе прочтения удалось восстановить в памяти все аспекты темы, изучавшиеся в школе, то можно сразу приступать к выполнению упражнений. Если нет, необходимо законспектировать теорию с примерами в тетради.
Методические рекомендации по выполнению грамматических упражнений (задание 2): После повторения теории приступайте к упражнениям 10.1 – 10.3. Проверьте себя перед сдачей тетради преподавателю.
Контрольные вопросы:
1) Как образуется Простое прошедшее время?
2) Выберите из перечисленых глаголов правильные и неправильные. Образуйте с ними Простое прошедшее время: ask, tell, do, have, be, draw, wake, go, speak, walk, study, cook, cut, run, see, jump.
Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнено задание без ошибок. Студент активно участвовал в выполнении задания.
Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.
Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, есть замечания по заданию (более 2х).
Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.
9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 11.

1.Название темы: Нет ничего лучше родного дома.
2.Учебные цели: сформировать представление об отношении британцев к дому, закрепить умения чтения и перевода.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. -316с. – (среднее профессиональное образование). 2.Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение. – 336с.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Чтение и перевод текстов на с.22 ДИ1, с.261 ОИ1.
Задание 2. Выполнение упражнений на с.23-24 ДИ1.
8.Теоретические сведения
Тема родного дома близка англичанам. Они до сих пор предпочитают загородные дома многоэтажкам.
There are 22 million homes in Britain — big homes and small homes, old cottages and new buildings, houses and flats. (Americans say «apartment» but British people say «flat»). Many British people love old houses and these are often more expensive than modern ones.
They also love gardening and you will see gardens everywhere you go: in towns, villages and out in the country. Some are very small with just one tree and a few flowers. Others are enormous with plenty of flowers and enough vegetables and fruit trees. Two third of the families in Britain own their houses.
British people and their homes
British people love their homes and consider their home to be their castle. In the UK there are a lot of TV programmes about houses. One programme, called ‘Changing rooms’ is very popular. One family or couple takes a room in another family’s house and they change the look of the room. Sometimes they change it completely, changing the furniture and the style. Sometimes the people who live there are very happy with the new room, sometimes it does not suit their taste and they don’t like the changes at all.
Types of housing
There are various types of housing in Britain. These range from the traditional thatched cottages to modern blocks of flats in the cities. Houses are often described by the period they were built in, for example, Georgian, Victorian, 1930’s or post-war. They are also described by the type of house they are. A terraced house is a house joined to another house. A semi-detached house is two houses joined together. A detached house is a house which has no houses attached to it. A bungalow is a one story house, and the word comes from hindi, the Indian language. The word was introduced into Britain during the British occupation of

India. British houses are also described by the number of bedrooms they have, e.g. 3 or 4 bedrooms.
British houses
British houses are usually built of brick. Semi-detached houses are usually in the suburbs, which are near the town centre. Terraced houses and blocks of flats are mostly in the town centre. These are often the inner city areas which have the poorest people and the highest crime. Although not always, it depends on whether it is a working class area, or a middle class area. Also the area may have changed over time from an area of rich people to an area of poor people. In such cases (for example, New Cross in London), the big Georgian and Victorian houses have been divided up into lots of flats. Where one large house would have had one family and some servants, it may now have 5-10 families. Most British people love gardens, and this is one reason why so many people prefer to live in houses rather than flats. Actually, about 80% of British people live in houses. About 67% of British people own their houses or flats. The rest are 'renting' i.e. living in rented accommodation.

Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1):

Что думают молодые британцы по этому поводу можно прочитать на с.22 ДИ. Об укладе английского дома рассказывает текст на с.261 ОИ 1.

Прочитайте один и второй текст последовательно дважды. Переведите материал со с.22 ДИ письменно в тетради. Второй текст переведите устно.

Методические рекомендации по выполнению упражнений (задание 2):

Выполните упражнения 2 и 3 устно. Упражнение 8 на с.25 выполните письменно в тетради. Необходимо написать рекламный текст о своем родном городе, показать преимущества жизни в нем. Пользуйтесь новой лексикой.

Контрольные вопросы:

1) What types of houses do British prefer? Why?

2) Назовите английские пословицы и поговорки о доме.

Примеры ответов: A house is not a home.

Дословный перевод: Здание – это ещё не дом. Русский аналог: Не говори гоп, пока не перепрыгнешь.

Men make houses, women make homes.

Дословный перевод: Мужчины строят здания, а женщины превращают их в дома.

Аналог на русском: Хозяйкою дом стоит.

Значение: В понимании англичан, именно жильцы дома придают ему ощущение комфорта и наполняют его ощущением «обжитости»:

The house is a fine house when good folks are within.

Дословный перевод: Дом становится прекрасным, когда в нем живут хорошие люди.

Аналог на русском: Не красна изба углами, а красна пирогами.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнено задание без ошибок. Студент активно участвовал в выполнении задания.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 12.

1.Название темы: «A letter home». Структура косвенного вопроса.

2.Учебные цели: сформировать представление о правилах написания писем в Англии, объяснить сущность структуры косвенного вопроса.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1.Эккерсли Э.К. Учебник английского языка. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», -768с. 2.Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – М.: ООО «Юнвес».- 555с.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Чтение и перевод текста на с.250-251 ДИ7.
Задание 2. Написание письма родителям, п.8.
Задание 3. Грамматическое упражнение.
8.Теоретические сведения
Как англичане пишут письма, как их оформляют? Разберем пример: см.стр.44
Грамматический раздел занятия.
Косвенные вопросы и утверждения (indirect questions and statements) используются в английском языке, когда мы хотим быть вежливыми. Они начинаются со следующих вводных фраз:
Can/could you tell me…?
Do you have any idea …?
Do you know …?
I wonder … I don't know …
I'm interested to know …
Tell me (please) …
Please explain … +специальное вопросительное слово или if/whether.
Когда обычный (прямой) вопрос является частью более длинного предложения, начинающегося с вышеуказанных вводных фраз, порядок слов меняется.
Where did you go? Куда ты ходил?
Can you tell me where you went? Ты не скажешь, куда ты ходил?
What time is it? Который час?
Do you know what time it is? Вы не знаете, который час?

Пример личного письма, выполненного учащейся и оцененного 6 баллов (2 балла – содержание, 2 балла – организация текста, 2 балла – языковое оформление текста)

12, Roditeleva Street
Kaliningrad
Russia
236023
16/05/2008

Dear Bill,

I was very happy to get your letter. Sorry, I have not written for so long because I have been busy at school studying for my exams. How are you keeping?

In your letter you speak about issues which are interesting for all teenagers. I think a lot about my future career. Furthermore, my parents help me to choose my future profession. So I have already decided on my career. I want to become a teacher of foreign languages, too. I do like to work with children. They make me feel happy.

I know that you are fond of traveling. Where are you planning to go next? Are you planning to go with your parents or friends? Where will you live there?

I am looking forward to your answer. Keep in touch.

Love,
Anna

Ответное письмо от русского респондента:

Пример личного письма, выполненного учащимся и оцененного в 6 баллов (2 балла – содержание, 2 балла – организация текста, 2 балла – языковое оформление текста)

Moscow
Russia
17 November

Dear Steve,
Thank you for your recent letter. I'm awfully sorry for not writing to you earlier, I had so many tasks at school that I had very little free time.
You've written that you are also busy doing a project at school. I've always thought it might be interesting to know about reading habits of people all over the world.
You ask what books my family and I like reading. In general, Russian people are a reading nation and so we are. To be honest, I'm not reading much this year as I'm preparing for the final exams, but mostly I choose fantasy books. My mother enjoys reading detective stories while my father prefers historic literature.
I'm so glad for your sister. Pass my congratulations to her, please. Is her husband British? What does he do? Where do they live?
Write back soon.
Best wishes,
Boris

How do I get to the center? Как мне добраться до центра?
Could you tell me how to get to the center? Не могли бы Вы сказать, как добраться до центра?
When does it start? Когда он начинается?
Do you have any idea when it starts? У тебя есть какое-нибудь представление, когда он начинается?
I don't have any idea when it starts.
У меня нет ни малейшего понятия, когда он начинается.
Who is going to come? Кто собирается придти?
Do you know who is going to come? Ты не знаешь, кто собирается придти?
I wonder who is going to come.
Интересно, кто собирается придти.
How much will it cost? Сколько это будет стоить?
Can you tell me how much it will cost? Вы можете сказать, сколько это будет стоить?
What does this mean? Что это значит/ обозначает?
Do you know what it means? Вы не знаете, что это значит/ обозначает?
Please explain what it means. Пожалуйста, объясните, что это обозначает.
Why did you move? Почему Вы переехали?
Can you tell me why you moved? Ты не подскажешь, почему ты переехал?
I'm interested to know why you moved. Интересно, почему ты переехал.
What do you do in your spare time? Что Вы делаете в свободное время?
Как ты проводишь свободное время?
Tell me what you do in your spare time. Расскажите мне, как Вы проводите свободное время.
Расскажи мне, что ты делаешь в свободное время.
Do you have a driving lisense? У Вас есть водительские права?
I wonder if you have a driving lisense. Интересно, у Вас есть водительские права?
Can you give me a lift? Ты не можешь меня подбросить/ подвезти?
I wonder if you can give me a lift. Интересно, ты можешь меня подбросить?
Have you ever been to the US?Вы когда-нибудь были в США?
Can you tell me whether you have ever been to the US? Вы не расскажете, были ли Вы когда-нибудь в США?

То есть, косвенные вопросы в английском языке имеют прямой порядок слов, такой как в утвердительном предложении: после вводной фразы порядок меняется на подлежащее+сказуемое.
Формы вспомогательного глагола do не используются в косвенных вопросах:
How far did they travel? Do you happen to know how far they traveled?
Do you happen to know how far did they travel?
Если нет специального вопросительного слова, то используем вводный союз if / whether (=ли). С помощью него вводим общий вопрос.

Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1):

Прочитайте и переведите письмо Фриды в тетради. Прочтите комментарий после текста о возможностях применения отдельных слов английского языка в нескольких значениях, а также на с.255-256 ДИ 7. Переведите левую и правую части комментария. Новые слова запишите в словарь.

Методические рекомендации по выполнению упражнений (задание 2):

Пользуясь письмом Фриды как образцом, напишите письмо своим родителям, используя лексику данного занятия. Оформление письма также необходимо позаимствовать из учебника. Будьте внимательны и аккуратны.

Методические рекомендации по выполнению грамматического упражнения (задание 3):

Повторите тему «Структура косвенного вопроса». Воспользуйтесь «Грамматикой английского языка» ДИ 4 или ЭР 13. Перепишите примеры из грамматики в тетрадь.

Контрольные вопросы:

1) Какая информация должна находиться в правом верхнем углу письма (по британским праилам)?
2) Скажите по-английски, используя косвенный вопрос:
- *Ты не скажешь, куда ты ходил?*
- *Вы не знаете, который час?*
- *Пожалуйста, объясните, что это обозначает.*
- *Интересно, ты можешь меня подбросить?*

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнено задание без ошибок.
Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.
Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).
Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 13.

1.Название темы: Текст для чтения «Uncle Tom».
2.Учебные цели: выработать навыки выразительного чтения и работы с новой лексикой.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1.Эккерсли Э.К. Учебник английского языка. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», -768с.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Аудирование.

Задание 2. Чтение и перевод текста по теме. ДИ 7 с. 285-287.
Задание 3. Составление кроссворда с новыми словами ДИ 7с.287, упр.1.

8.Теоретические сведения

Комплексное занятие, которое включает в себя слушание, произнесение, работу с лексикой. Занятие начинается со слушания диалога. Затем преподаватель переходит к чтению самого текста. Студенты слушают и стараются понять содержание или контекст. В случае необходимости преподаватель читает текст повторно. Для облегчения понимания смысла текст можно разбить на 3-4 части.

Легендарное произведение писательницы Гарриет Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома» произвело настоящий фурор в американском обществе середины 19 века. По мнению ряда историков и политологов эта книга подтолкнула к началу Гражданской Войны 1861-65 г.г. в США между не рабовладельческими штатами Севера и рабовладельческими штатами Юга. В первой главе мы знакомимся с героями произведения (отрывок):

In Which the Reader Is Introduced to a Man of Humanity

Late in the afternoon of a chilly day in February, two gentlemen were sitting alone over their wine, in a well-furnished dining parlor, in the town of P-, in Kentucky. There were no servants present, and the gentlemen, with chairs closely approaching, seemed to be discussing some subject with great earnestness.

For convenience sake, we have said, hitherto, two gentlemen. One of the parties, however, when critically examined, did not seem, strictly speaking, to come under the species. He was a short, thick-set man, with coarse, commonplace features, and that swaggering air of pretension which marks a low man who is trying to elbow his way upward in the world. He was much over-dressed, in a gaudy vest of many colors, a blue neckerchief, bedropped gayly with yellow spots, and arranged with a flaunting tie, quite in keeping with the general air of the man. His hands, large and coarse, were plentifully bedecked with rings; and he wore a heavy gold watch-chain, with a bundle of seals of portentous size, and a great variety of colors, attached to it, – which, in the ardor of conversation, he was in the habit of flourishing and jingling with evident satisfaction. His conversation was in free and easy defiance of Murray's Grammar, and was garnished at convenient intervals with various profane expressions, which not even the desire to be graphic in our account shall induce us to transcribe.

His companion, Mr. Shelby, had the appearance of a gentleman; and the arrangements of the house, and the general air of the housekeeping, indicated easy, and even opulent circumstances. As we before stated, the two were in the midst of an earnest conversation…

Методические рекомендации по аудированию (задание 1): см. стр.20

Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 2):

После прослушивания диалога и текста, обсудите материал с преподавателем. Переведите диалог и текст устно. Проявляйте активность. Это повлияет на вашу оценку.

Методические рекомендации по составлению кроссворда по теме (задание 3): см. стр. 19

При составлении кроссворда по теме воспользуйтесь словами из упражнения 1 с.287. Тогда ваш кроссворд будет включать 24 слова. Если слова вам незнакомы, занесите их в словарь и переведите. Вам будет легче составлять кроссворд.

Контрольные вопросы:

1) К какому периоду жизни американского общества относится роман Г.Б. Стоу?
2) Назовите главных действующих лиц романа.
3) Какие новые слова вы узнали на занятии?

Критерии оценивания всего задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнено задание без ошибок.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями, или работа выполнена правильно, но неаккуратно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 14.

1.Название темы: Права и обязанности подростков. Действительный и страдательный залог.
2.Учебные цели: сформировать представление о правах и обязанностях подростков, закрепить умения написания эссе.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1.Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение. – 336с.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Чтение и перевод текстов (материала) на с.104-107 ДИ1.
Задание 2. Написание эссе по теме занятия.
Задание 3. Грамматическое задание. ОИ 1 с.133-134.
8.Теоретические сведения
Каждый человек, живущий в обществе, имеет права и обязанности. Знает ли молодежь свои праваи обязанности, понимает ли их? Как комментируют молодые люди Конвенцию ООН «О правах ребенка», Конституцию Российской Федерации?
All the norms of the pre-historic societies were regarded as sent down from the Heavens. They were “right” , “fair” , “justice”. In many world languages there are similar names, such as “right” , “truth”, “ius”, “recht” , etc. ("Right" – in Latin, English, German are similar). One may say that the rights appeared before the state appeared, and the latter exists to support them.
Children's rights are the human rights of children with particular attention to the rights of special protection and care. They include the right to association with both parents, as well as the basic needs for food, universal state-paid education, health care. There are also criminal laws appropriate for the age and development of the child, equal protection of the child's civil rights, and freedom from different forms of discrimination . A child is a person, not a subperson. There exist the children's rights movement and is considered to be distinct from the youth rights movement.
Преподаватель читает стихотворение о равных правах. Студенты на слух воспринимают услышанное.

Both adults and children
Equal in law
Not depend of language,
Creed, and race, so forth

Being out of loving
Nobody should be!
Family the nicest
Is your destiny!

Do not try, the robber,
Enter my cottage!
Everything inside it
Is my heritage.

Being sick and tired
Call the doctor, please,
Free it is for children
And is not the lease.

He, so cocky, fussy,
Keeps you off from school.

Gaga gone he`s really,
Despite thinks he`s cool.

Keep away from cockerels,
They might beat you, mate,
God will help with better pals,
Do you hesitate?

Don`t forget that all the laws
“Treasure” should be called,
Never should be broken, course,
Often one is told!

Перед прочтением синхронного перевода преподаватель спрашивает студентов о том, что они поняли на слух.

В праве граждане равны,
взрослые и дети,
расы, веры, языки,
люди на планете. (Статья.)

И любовью обделён
Быть никто не должен,
И расти в своей семье
Всякий хочет тоже. (Статья.)

В дом без спроса никому
Заходить негоже.
Брать нажитое добро
Не пытайтесь тоже! (Статья.)

Ну, а если злой недуг
Одолел, проклятый,
Прочь проваливай, испуг,
Обратись к врачам ты. (Статья.)

Коли в школу не пускать
Кто-то вдруг решился –
Не имеет прав таких,
Знать, ума лишился! (Статья.)

Угрожать решили вам,
Кулаком грозили,
Вот что знаю твёрдо я:
В правде Бог, не в силе! (Статья.)

Не забудь, что все права –
Наше достоянье!
И нельзя нарушить их
Даже в испытаньях! (Статья.)

Legislation and the mentality of the people of the country are closely linked. The social laws of the Great Britain can be perceived negatively by Russians, and some ordinary traditions of upbringing for the Russian family may seem barbaric for the English nation. Let study the rights of the child in the Russian Federation and the United Kingdom.

The legal status of children in these two countries is strikingly different. In Britain, the observance of the rights of the child is more stringent than in Russia. There is no country where the child has more rights than in the United Kingdom. Because of the trembling attitude towards children, according to the law, you cannot leave a child under 12 years old for more than 30 minutes. The country's social services have the power to deprive parents of their rights in violation of this law. Every child has the right to call a social worker and report a bad treatment by his parents. A few calls can cause a call to court and deprivation of parental rights. Having reached the age of 16, a teenager can live separately from his parents, work full-time, get married. The state provides financial support to ensure proper education.

In Russia, children can work from the age of 14 with the consent of their parents, but the working day when combined with studies should not last more than 2.5 hours a day. From the age of 16, a teenager can take a seven-hour working day. Drivers and the right to vote teenagers receive in 18 years. To protect their lives and health, children can apply to the state social service hotline.

To reduce the number of crimes committed against children, governments around the world, especially in Europe and America, are trying to expand the rights of the child as far as possible. It is believed that a child with rights can protect himself from the criminal behavior of adults, threatening their lives, health or normal mental state. If we consider the issue on a global scale, children in European countries have far more rights than children from Asia and Africa. Toughening punishments for child abuse has reduced the percentage of crimes against children.

Перевод. Законодательство и менталитет народа страны тесно связаны между собой. Социальные законы Великобритании могут быть восприняты негативно россиянами, а некоторые обыкновенные для российской семьи традиции воспитания могут показаться варварскими для англичан. Исследуем права ребенка в Российской Федерации и Соединенном Королевстве.

Правовое положение детей в этих двух странах разительно отличаются. В Великобритании за соблюдением прав ребенка следят строже, чем в России. Нет ни одной страны, где у ребенка было бы больше прав, чем в Соединенном Королевстве. Из-за трепетного отношения к детям, согласно закону нельзя оставлять ребенка младше 12 лет одного более чем на 30 минут. Социальные службы страны имеют полномочия лишить прав родителей при нарушении этого закона. Каждый ребенок имеет право позвонить сотруднику социальных органов и сообщить о плохом обращении со стороны родителей. Несколько звонков могут стать причиной вызова в суд и лишения родительских прав. Достигнув возраста 16 лет, подросток может жить отдельно от родителей, работать полный рабочий день, вступать в брак. Государство оказывает финансовую поддержку для обеспечения надлежащего образования.

В России дети могут работать с 14 лет с согласия родителей, но рабочий день при совмещении с учебой не должен длиться более 2.5 часов в день. С 16 лет подросток может устраиваться на семичасовую рабочую ставку. Водительские права и право голосовать подростки получают в 18 лет. Для защиты своей жизни и здоровья дети могут обратиться на горячую линию в государственную социальную службу.

Для снижения количества совершаемых преступлений против детей, правительства стран всего мира, особенно в Европе и Америке, пытаются расширить права ребенка насколько это возможно. Считается, что ребенок, наделенный правами, сможет защитить себя от криминального поведения взрослых, угрожающих их жизни, здоровью или нормальном психическому состоянию. Если рассмотреть вопрос в глобальных масштабах, дети в европейских странах имеют намного больше прав, чем дети из Азии и Африки. Ужесточение наказаний за насилие над детьми сократило процент преступлений против детей.

Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1):

Прочитайте и переведите тексты занятия «What Right is Right for Me?» в тетради. Новые слова запишите в словарь. Обратите внимание на упражнения 1(статьи Конвенции) и 3(мнения молодежи).

Методические рекомендации по написанию эссе (задание 2): см. стр.18

Подготовьте эссе на тему «Мои права и обязанности: как я это понимаю». Запишите текст в тетрадь. Объем текста до 20 предложений.

Методические рекомендации к грамматическому заданию (3):

Прочитайте грамматический материал по теме урока, пользуясь ОИ 1. Законспектируйте вопрос в тетради. Выполните задание 12.1 вместе с преподавателем устно, разбирая каждое предложение.

Контрольные вопросы:

1) Дайте русские эквиваленты выражениям:

personal right
health protection
personal ownership
the right to education
the voting right
unemployment, sickness or disability
the right to security
non-discrimination
gender
religion
universal rights

2) What human rights do you know?

3) What of the rights are included into the Constitution of the Russian Federation, into International Convention on the Rights of the Child, into The RF Criminal Code?

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнено задание без ошибок.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание

выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).
Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.
9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 15.

1.Название темы: Возрастные ограничения для подростков.
2.Учебные цели: познакомить студентов с возрастными ограничениями прав, закрепить умения чтения, перевода.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь. Ноутбук, Интернет, если необходимо.
5. Литература, информационное обеспечение: 1.Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение. – 336с.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Чтение и перевод текстов (материала) на с.108-111 ДИ1.
Задание 2. Составление «таблицы ограничений».
8.Теоретические сведения
Молодые люди, обучающиеся в колледже, должны знать Конвенцию ООН «О правах ребенка», свои права и обязанности, возрастные ограничения. В рамках занятия есть возможность сравнить, каковы возрастные ограничения для британской и российской молодежи.
Приведем примеры ограничений для британской молодежи от 12 до 18 лет на английском языке:
- At twelve the law allows you to buy a pet without your parents' consent. (В двенадцать закон разрешает тебе купить домашнее животное без согласия родителей).
- At thirteen the law forbids you to work more than two hours a day on school days. (В тринадцать закон запрещает тебе работать больше двух часов в учебные дни).
- At fourteen the law allows you to enter a bar. (В четырнадцать закон разрешает тебе зайти в бар).
- At fourteen the law forbids you to buy or drink akchohol. (В четырнадцать закон запрещает тебе покупать или употреблять алкогольные напитки).
- At fourteen the law allows you to pierce your ears without your parents' consent. (В четырнадцать закон разрешает тебе проколоть уши без согласия родителей).
- At fifteen the law permits you to buy and watch category 15 films. (В пятнадцать закон разрешает тебе покупать и смотреть фильмы категории 15).
- At sixteen the law permits you to work full time. (В шестнадцать закон разрешает тебе работать полный рабочий день).
- At sixteen the law permits you to leave home without your parents' consent. (В шестнадцать закон разрешает тебе уходить из дома без разрешения родителей).
- At sixteen the law permits you to apply for your own passport. (В шестнадцать закон разрешает тебе получить паспорт).
- At sixteen the law permits boys tojoin the army. (В шестнадцать закон разрешает мальчикам пойти в армию).
- At sixteen the law permits you to buy cigarettes. (В шестнадцать закон разрешает тебе покупать сигареты).
- At sixteen the law permits you to buy fireworks. (В шестнадцать закон разрешает тебе покупать фейерверки).
- At sixteen the law permits you to buy beer and wine. (В шестнадцать закон разрешает тебе покупать пиво и вино).

- At sixteen the law permits you to buy liqueur chocolates. (В шестнадцать закон разрешает тебе покупать шоколадные конфеты с ликером).
- At sixteen the law allows you to sell scrap metal. (В шестнадцать закон разрешает тебе продавать металлолом).
- At sixteen the Iaw allows you to marry if your parents permit you to. (В шестнадцать закон разрешает тебе жениться, если родители разрешат).
- At sixteen the Iaw makes you pay full tickets for transport. (В шестнадцать закон заставляет тебя платить полную стоимость за билеты.
- At sevetnteen the law lets you get a driving license. (В семнадцать закон разрешает тебе получить права на вождение).
- At sevetnteen the law allows you to buy firearms and ammunition. (В семнадцать закон разрешает тебе купить оружие и боеприпасы).
- At sevetnteen the law lets girls join the army. (В семнадцать закон разрешает девушкам пойти в армию).
- At eighteen the law permits you to do anything without your parents' permission. (В восемнадцать закон позволяет тебе делать все без разрешения родителей).
- At eighteen the Iaw permits you to get married, vote, borrow money from a bank and drink a!chohol. (В восемнадцать закон позволяет тебе жениться, голосовать, брать заем в банке и употреблять алкогольные напитки).

Рассказ британского подростка:

The law permits young people of my age
- to enter a bar (В четырнадцать закон разрешает зайти в бар).
- to buy a pet without parents' consent (Купить домашнее животное без согласия родителей).
- to work more than two hours a day on school days (Работать больше двух часов в учебные дни).
- to pierce your ears without parents' consent (Проколоть уши без согласия родителей).
- to buy and watch category 15 films (Покупать и смотреть фильмы категории 15).
- to work full time (Работать полный рабочий день).
- Io leave home without parents' consent (Уходить из дома без разрешения родителей).
- to apply for one's own passport (Получить паспорт).
- to join the army (Пойти в армию).
- to buy cigarettes. (Покупать сигареты).
- to buy fireworks (Покупать фейерверки).
- to buy beer and wine (Покупать пиво и вино).
- to buy liqueur chocolates (Покупать шоколадные конфеты с ликером).
- to sell scrap metal (Продавать металлолом).
- to marry if your parents permit to. (Жениться, если родители разрешат).
- to get a driving licence (Получить права на вождение).
- to buy firearms and ammunition (Купить оружие и боеприпасы).

Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1):

Прочитайте и переведите тексты занятия «Are you of age?» («Ты совершеннолетний?») ДИ 1 в тетради. Новые слова запишите в словарь. Выполняйте все упражнения внутри темы, за исключением грамматического задания на с.109. Оно будет рассмотрено в рамках другой темы.

Методические рекомендации по составлению «таблицы ограничений» (задание 2):

Преподаватель на доске покажет, как должна выглядеть таблица. Внутри нее будут сформулированы (на основании материалов учебника) ограничения для британской и российской молодежи. У вас появится возможность сравнения и дискуссии.

Контрольные вопросы:

1) Which age limits does the law set for the young people in GB, in Russia?
2) What does the British law permit young people of your age to do?
3) Which age limits are rights and which are obligations?

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнено задание без ошибок.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание

выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).
Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.
9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 16.

1.Название темы: Социальные проблемы в подростковой среде.
2.Учебные цели: объяснить сущность возникновения подростковых проблем, закрепить навыки аудирования, написания эссе.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1.Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение. – 336с.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Чтение и перевод текстов (материала) на с.112-115 ДИ1.
Задание 2. Написание эссе по теме занятия.
8.Теоретические сведения
Подросток может сталкиваться с проблемами различного рода. Никто, кроме вас не знает эту тему лучше. Есть ли проблемы у ваших сверстников за рубежом? Какие они? Как их решают молодые люди? Прослушайте и обсудите информацию:
It has never been easy to be a teenager. I believe that the teenage period is the most important one in our life. It is the time when we receive our education and try to learn the right from the wrong.
Teenage hormones make young people more sensitive and emotional than usual. They feel quite miserable, hurt and rejected when they split up with their friends. Young boys and girls often suffer from depressions. Moreover, they constantly have serious arguments with their overprotective parents who try to control everything their children do and do not allow everything they want. Strong parents' pressure to do well in school can also be really annoying for teens.
Teens often face a lot of problems in their relations with parents, teachers and friends. Sometimes they are teased or bullied by their elder brothers or other peers. They also need to be free and independent, so they can feel ashamed while going shopping with their mothers, for example. Some young people get jealous when their friends own a more expensive smart-phone model or a more fashionable piece of clothes.
There are young people who join teenage groups or gangs in order to express their individuality, to increase their self-esteem and to feel accepted and secure. However some subcultures are quite aggressive and opposed to the normal standards in our society. In many gangs teens start using drugs or alcoholic drinks and committing crimes.
One of the main problems among teenage girls is their worry about the body image. They compare themselves with other beautiful and fit girls in their class or even some celebrities and they strongly wish to look like them. This unhealthy self-esteem leads to serious eating disorders and such illnesses as anorexia and bulimia. Girls refuse to eat food in order to change their body shape and to become skinny and then gradually they can't eat at all.
Most teenagers don't know how to cope with their problems because they don't feel like sharing their emotions and discussing them with their parents or friends. Young people are usually afraid of disapproval and misunderstanding. In this case it may be useful to consult a professional psychologist who can offer some good advice and probably give a helping hand.
Перевод. Быть подростком никогда не было легко. Полагаю, что подростковый период является наиболее важным в нашей жизни. Это время, когда мы получаем образование и пытаемся отличить плохое от хорошего.

Подростковые гормоны делают молодежь более чувствительной и эмоциональной, чем обычно. Они чувствуют себя довольно несчастными, обиженными и отвергнутыми, если расстаются с друзьями. Молодые парни и девушки часто страдают от депрессий. Более того, у них постоянно происходят серьезные ссоры с чрезмерно опекающими родителями, пытающимися контролировать все, чем занимаются их дети и не позволяющими делать, что им хочется. Сильное родительское давление на успехи в школе также очень раздражает подростков.

Подростки часто сталкиваются со множеством проблем в отношениях с родителями, учителями и друзьями. Иногда их дразнят или травят старшие братья или другие сверстники. Им также необходимо быть свободными и независимыми, поэтому им становится стыдно выходить за покупками вместе с матерью, к примеру. Некоторые молодые люди ревностно относятся к друзьям, имеющим более дорогую модель смартфона или более модную одежду.

Существует молодежь, вступающая в подростковые группы или банды для того, чтобы выразить свою индивидуальность, повысить самооценку и почувствовать себя признанным и защищенным. Однако некоторые неформальные группы довольно агрессивны и противопоставляют себя нормам нашего общества. Во многих группировках подростки начинают принимать наркотики или алкогольные напитки и совершают преступления.

Одной из основных проблем среди девушек-подростков является их беспокойство по поводу своей внешности. Они сравнивают себя с другими красивыми и стройными девушками в классе или даже со знаменитостями и очень хотят стать похожими на них. Эта нездоровая самооценка приводит к серьезным нарушениям в питании и таким заболеваниям, как анорексия и булимия. Девушки отказываются принимать пищу для того, что изменить свои формы и стать худыми и затем, постепенно, они вообще не могут есть.

Большинство подростков не знают, как справиться со своими проблемами, поскольку им не хочется делиться своими чувствами и обсуждать их с родителями или друзьями. Молодежь обычно боится осуждения и непонимания. В этом случае, возможно, будет полезной консультация профессионального психолога, который сможет предложить хороший совет и протянуть руку помощи.

Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1):

Прочитайте и переведите тексты занятия «Young People – Old Problems?» в тетради. Новые слова запишите в словарь. Обратите внимание на комментарии в правом поле учебника. Переведите плакаты на с. 114.

Методические рекомендации по написанию эссе (задание 2): см.стр.18

Подготовьте эссе на тему «Социальные проблемы в подростковой среде». Воспользуйтесь фразами на с.115. Запишите текст в тетрадь. Объем текста до 20 предложений.

Контрольные вопросы:

1) What social problems do you face?
2) How you solve your problems? Give an example.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнено задание без ошибок.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 17.

1.Название темы: Жалобы подростков (речевой этикет).

2.Учебные цели: выработка навыков речевого этикета, знакомство с лексикой по теме занятия.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: 1.Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение. – 336с.

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте

последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Чтение и перевод текста на с.128 ДИ1.

Задание 2. Выполнение упражнения 3, с.129.

Задание 3. Ролевая игра, с.133.

8.Теоретические сведения

Для того, чтобы разобраться с жалобами подростков, преподаватель обратился к ролевой игре. Ролевая игра – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и профессиональной ситуации. В нашем занятии ролевая игра призвана способствовать развитию навыков диалогового общения. Высказать жалобу можно, используя различные типы разговорной речи.

Teenagers use informal and neutral language. (Они используют неформальный и нейтральный язык).

Используем новую лексику:

complaints – жалобы

to complain - жаловаться

used to — раньше, бывало (+ infinitive to talk about things that happened regularly in past, but have changed now)

teenager — подросток

to worry — беспокоить(ся), волновать(ся)

unemployment — безработица

do one's best — сделать все от себя зависящее, проявить максимум энергии

get on well with — ладить (с кем-л.)

Обозначим отдельные подростковые проблемы:

Parents want Ken to continue education after finishing school. (Родители хотят, чтобы Кен продолжил обучение после окончания школы).

Gary does not have enough money to buy what he wants. (Гэри не хватает денег, чтобы купить то, что он хочет).

Parents don’t permit Gary to have a motorbike. (Родители не разрешают Гэри иметь мотоцикл).

Parents didn't Iet Ken buy a pet six years ago. (Родители не позволили Кену купить домашнее животное шесть лет назад).

The law does not allow Ken to see war films (Закон запрещает Кену смотреть фильмы про войну).

Parents always criticise Ken. (Родители постоянно критикуют Кена).

1. Adults often complain that young people do not show proper respect for the laws and rules. While teenagers complain that they are treated like babies and the rules are not fair sometimes.

1) Which things are these teenagers complaining about? (listening/reading for the main idea)

+ going to school
+ being young
+ joining the army
+ having a younger brother
+ getting a job
+ dealing with parents
+ buying transport tickets
+ having not enough money
+ watching violent films
+ computer addiction (компьютерная зависимость)

Примеры жалоб:

— Well Ken, if you ask me, there is too much to complain about being young. It can really be hard sometimes, especially when your parents hardly ever leave you alone.

— You're telling me! I quite like my Mom and Dad, but they're always ready to criticize me. "Don't do this! You can't do that!" It's often really hard to put up with.

— Oh, it's really that bad. Frankly, I'm having a big argument with my parents at the moment. I ask them to buy me a motorbike, but they say I can't ride one. They say, "It's against the law. Wait till you are 17. You are not an adult yet."

— Although, sometimes it's just the opposite. See, I'm 17. And I can join the army, right? But I'm not allowed to see war films, because they say they are too violent.
— That's really unfair. Actually, when we go on a train or bus, we are adults. I have to pay full price for the ticket.
— I can understand how you feel, Gary. I sure am lucky I can have a part- time job and get some money. My younger brother is only 12. And he can hardly ever afford a new CD.
— Hey, don't talk about money. I don't even have enough to cover my daily expenses. I can't wait till I leave school and get a full-time job.
— Oh, no. That would really come as a shock for my parents, they want me to study further. Honestly, I have to obey them. I remember, when I was 11, I couldn't even buy a dog without their permission.
— That sounds really bad.
2) Ken and Gary are exchanging their complaints about what they are not allowed to do.
Which of them has the following complaints? (reading for specific information)
* Parents want Ken to continue his education after finishing school.
* Gary does not have enough money to buy what he wants.
* Parents don't permit Gary to have a motorbike.
* Parents did not let Ken buy a pet six years ago.
* The law does not allow Ken to see war films.
* Parents always criticize Ken.
3) How do the teenagers explain their complaints? What language do they use? (reading for specific information)
Neutral
• I'm sorry, I'm afraid ...
• It can really be hard ...
• It's really bad ...
• There's too much to complain about ...
• I quite like, but ...
• I'm sorry to say this, but ...
Formal
• I'm not completely satisfied with ...
• I wish to complain about ...
• I'm not the person who usually complains, but...
Informal
• I'm sick and tired of ..."
• I'm fed up with ...!
• I can hardly ever ...!
• That's really unfair ...!
• It just won't do!
• I've just about had enough (of ...)!

Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1):

Прочитайте и переведите текст занятия «Anything to Complain About?» («На что жалуетесь?») в тетради. Новые слова запишите в словарь. Обратите внимание на комментарии в правом поле учебника.

Методические рекомендации по выполнению упражнения (задание 2):

На практическом занятии 3 мы знакомились со стилями речи. Упражнение 3 на с.129 ДИ1 позволит разобраться, как молодой человек может высказать свои жалобы и претензии в рамках речевого этикета. Перепишите таблицу в тетрадь.

Методические рекомендации по участию в ролевой игре (задание 3):

Участие в ролевой игре на иностранном языке позволяет студенту совершенствовать навыки диалогового общения с различными группами людей. Прочитайте задание к упражнению 8 на с.133. В игре 3 участника. Значит, подгруппу в 12 человек можно разбить на 4 группы. Распределите роли внутри группы (кто учитель, родитель, студент) и выполните задание. Если необходимо вашу «роль» можно записать в тетрадь для легкости воспроизведения. Учитель проверяет задание внутри каждой

подгруппы, путем обхода участников.

Контрольные вопросы:

1. What is the difference between the life of today's teenagers and their parents when they were in their teens?
2. What do teachers say about today's students?
3. What problems do teens have today? Is it difficult to solve them?
4. How does the mass media describe the young generation?

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнено задание без ошибок. Студент был активен в деловой игре и не допустил речевых ошибок.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях, словарях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 18.

1.Название темы: Легко ли быть молодым? Степени сравнения прилагательных.

2.Учебные цели: закрепить умения чтения, перевода, написания эссе. Развить умения применения степеней сравнения прилагательных.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: 1. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. -316с. – (среднее профессиональное образование). 2.Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение. – 336с.

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Чтение и перевод текста на с.122-123 ДИ1.

Задание 2. Выполнение упражнения 2, с.124.

Задание 3. Напишите эссе по теме занятия.

8.Теоретические сведения

Трудно ли быть молодым? У каждого подростка есть свое мнение. Кто-то считает, что трудно, что весь мир против него. Другой, напротив, радуется жизни несмотря ни на что. От чего это зависит? Конечно, от окружения, воспитания, характера и других факторов.

What is your opinion? Being a teenager is …
(complete the sentence, choose your variant)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
fearful						×														
dangerous			×																	
not easy										×										
a chore	×																	×		
exciting		×		×			×	×						×			×			×
great									×		×					×				
fun												×	×		×				×	
romantic					×															

IT'S GREAT TO BE A TEENAGER

I think that the teenage years are the most wonderful years in our life. At this age we start a new adult life. We get more and more freedom. We can go to parties, discos, cafes, etc. We can have a lot of fun with our friends. At this age we start dating. It's really cool. We can start traveling around the world if our parents can afford it and give us some money for the trip. Then it's possible to have an unforgettable experience visiting different places and meeting new people. Some students from our school have visited England, Malta and other countries where they have taken courses of the English language. It was great.

Of course, now teenagers have a lot more to worry about than their parents did. Violence, teen pregnancy, alcohol, drugs and AIDS cases are increasing. Still I think that the teenage years are the best time of your life and you will never experience anything like that when you are a middle-aged person.

So, in my opinion, if teenagers have a sober mind, they won't get into trouble. Being a teenager is great; we must take life easy.

IT'S FEARFUL (страшно) TO BE A TEENAGER

The world is becoming a very scary place. More and more teens are turning to drugs and alcohol. Young people are under pressure of their mates who say it's just fun to smoke and drink beer. They are influenced by adults who choose unhealthy lifestyles. A lot of kids associate drinking alcohol with adulthood. Many of them associate taking drugs with having a great party and real fun. Curiosity is one of the motives, too.

TV commercials influence people's minds greatly. Teenagers don't realize that when they start drinking beer, it's destroying them and is very profitable for those who sell it and make big money.

Many teenagers also have family problems. Some parents don't pay much attention to what their children do. Their personal problems make them indifferent to their children's problems, no matter whether they are school problems or drinking problems. Some other parents want their children to get only good grades and go to university after school. It's too hard for quite a large number of teenagers.

My opinion is based on a report that I have read in a newspaper. Psychologists think that it's destructive to set high goals that children can't reach. It was mentioned in the report that excellent students commit suicide more often than those who do not care about their studies.

So, in my opinion, personal problems combined with the negative influence of mates and indifference of the society to young people's problems make being a teenager very fearful.

BEING A TEENAGER IS ROMANTIC

According to the survey carried out in our class, seven people think that it's exciting to be a teenager. Four people think it's fun, three people – it's great, two people – it's a chore, one person – it's romantic, one person – it's not easy, one person – it's dangerous, one person – it's fearful. To sum it up, we can say that most teenagers in our class are not pessimistic about their teenage years. They find it exciting to live in our neighborhood and study in our school.

Some other students have problems with their studies and parents, but they don't think that it spoils their lives completely. Those students who believe it's dangerous and fearful to be a teenager are very much concerned about the problems of our society. They feel unprotected and uncertain about their future. I think we should take into consideration their concerns. We should help our classmates who have problems.

As for me, I am sure that our teenage years are the best years of our lives. When you are a teenager you have enough freedom to do something that you will never do when you are adult.

Teens spend a lot of time with their mates. We often go out together, visit some interesting places, or just talk. We can share our ideas with each other, discuss different problems. It's a time when we can make real friends and keep these friendships for the rest of our lives. Some teenagers can even form a subculture. It's great when joining together in a group involves such activities as listening to music, dancing, doing sports, reading books, taking part in competitions, etc. Maybe later on we won't have any possibilities to do this.

To my mind, romantic relations play an important role in our lives. Teenagers fall in love for the first time. It's a real event! Sometimes they suffer when it's unrequited love but other times the affectionate feeling is shared by both. What a great experience! It might seem naпve at first but I feel sorry for people who have never fallen in love, no matter how long it lasted.

IT'S NOT EASY TO BE YOUNG

Many people think that being a teenager is great and exciting. It's true. But I think it's not as easy as it seems at first. Young people have a lot of problems. Nowadays we have a lot of things to worry about because problems at school and problems with parents can result in violence, teen pregnancy, drinking alcohol and taking drugs.

It was awful to learn that according to a report, every day about 10 children die from guns or commit suicide in the USA. As for Russia, the situation is growing worse and worse, too. Here is a rating of the most common causes of teenage suicide in our

country: 1) rape; 2) getting into debt and being unable to repay it; 3) drugs; 4) school problems; 5) loneliness; 6) unrequited love. I was shocked to read a newspaper article about a 17-year old guy who committed suicide because his parents didn't let him marry the girl he loved.

Teenagers are not safe today. Not only the world, but their own homes become scary places for them. It's awful when parents are alcohol abusers and treat their children badly. Then kids become outcasts. They also miss classes and don't do their homework. As a result, they quit school and leave home. Soon they may become drug users and criminals.

In my opinion, it's difficult to be a teenager. All children should feel that they are cared for. It's necessary that school teachers and the government help us to cope with the problems.

IT'S FUN TO BE A TEENAGER

I think that to be a teenager is great fun. In my opinion, young people don't have very serious problems like adults do. Their only problem is studies. In spite of all the difficulties of teenage life, to be a teenager is cool.

I'm a teenager and I feel great about being young. I can visit teenage clubs, parties, see my friends and enjoy my teenage years to the max. I have a lot of friends, schoolmates and classmates who are very nice to me. Most of my friends are fans of a music group or a singer. We collect posters and records, and visit concerts regularly. We navigate the Internet to download music, find information and exchange news. I am a fan of Linkin Park and as any real fan I have my own values connected with the music I listen to and the singer I admire. I don't have any problems with free time activities. I have lots of exciting things to do.

Well, a lot of young people have problems with their families, parents, teachers, girlfriends or boyfriends. But they will find a way out and become happy, I think.

IT'S COOL (круто) TO BE A TEENAGER

Of course, at our age we have a lot of problems dealing with parents, studying at school and associating with mates. Any human being can have personal problems like bad health, putting on weight, bad skin and hair, zits, long nose or big ears, and so on. Some teenagers think that such problems are serious and there is no way out. I'm sure it's false. Most 15-17 year-olds I met were very nice and smart. Moreover, I talked to many older people and most of them remember their teenage years as the best time of their lives.

Young people are very active. They move around a lot and find time for all possible adventures. Apart from having school studies teenagers do sports, play musical instruments, and go in for dancing. I know teenagers who are keen on martial arts like tae kwon do. Some others have joined Tolkienists in role-playing sessions; others are members of a dog agility club. As far as I am aware, all over the world teenagers have great time: British teens play rugby and have boat races; American boys are nuts about baseball or basketball and girls become cheerleaders. If one stays active and healthy, it's cool to be a teenager.

IT'S A CHORE (тяжело) TO BE A TEENAGER

Some teenagers say it's a chore to study at school and to help one's parents at home. Of course, it's true but, in my opinion, teenagers must do it. It's their responsibility. I would like to express my ideas more clearly and tell you my understanding of what a family is.

Any family is in charge of the welfare, comfort, health, success in work, and good relations of every member in the family. As for me, I have always been conscious that the interests of my family ought to be more important than my own wishes and desires, such as buying expensive new things or hanging around with some pals. Let me explain. I am so grateful to my mother who has always been doing all the necessary things for us. She is a housewife and a great cook. We try to help her and do the chores. Dad often goes to the market. My brother and I do the shopping in turns. Everyone in the family is responsible for cleaning and repairing things. In order to have a loving family every person ought to do the chores. That is the way I see it.

As for doing homework, it's a chore without any doubt. But we must do it. Otherwise all our school studies are a waste of time. Just think how hard it would be to get knowledge if we didn't do exercises and learn things day after day! I don't like to complain. I don't like young people who keep saying that going to school is a nuisance.

Грамматический раздел занятия:

Часто нужно сравнить какие-то вещи – например, сказать, что один объект лучше или хуже другого, или вообще самый лучший или самый худший, красивей другого или самый красивый, легче или самый лёгкий и т.д.

Сравнительная степень, это когда мы сравниваем – «легче», «труднее», «зеленее», и т.д.

Если слово короткое (один иди два слога), мы просто добавляем окончание -er:

soft (мягкий) – softer (мягче)
new (новый) – newer (новее)
tender (нежный) – tenderer (нежнее)
grey (серый) – greyer (серее)
hard (твёрдый) – harder (твёрже)
narrow (узкий) – narrower (уже)

Если слово уже заканчивается на -e, то прибавляем только -r:

large (большой) – larger (больше)
polite (вежливый) – politer (вежливее)
white (белый) – whiter (белее)

Если слово заканчивается на согласную, а перед ней стоит гласная, то согласная удваивается:

big (большой) – bigger (больше)
fat (жирный) – fatter (жирнее)
hot (горячий) – hotter (горячее)
thin (тонкий) – thinner (тоньше)
Если в конце слова стоит -y, а перед ней согласная, то -y меняется на -i:
easy (простой) – easier (проще)
dirty (грязный) – dirtier (грязнее)
happy (счастливый) – happier (счастливее)
I can't understand which tablecloth is larger, the green one or the blue one. – Не могу понять, какая скатерть больше, зелёная или синяя.
Who is bigger, an elephant or a whale? Who is heavier? – Кто больше, слон или кит? Кто тяжелее?
Для длинных прилагательных действует другое правило. Само слово никак не изменяется, но перед ним мы ставим more (более):
beautiful (красивый) – more beautiful (более красивый)
difficult (сложный) – more difficult (более сложный)
interesting (интересный) – more interesting (более интересный)
effective (эффективный) – more effective (более эффективный)
dangerous (опасный) – more dangerous (более опасный)
useful (полезный) – more useful (более полезный)
I don't think it to be more difficult. – Не думаю, что это более сложно.
I believe novels will be more interesting for your mother than detectives. – Думаю, романы будут более интересны твоей маме, чем детективы.
Превосходная степень: мы говорим о предмете, что он самый-самый – «самый красивый», «самый простой», «самый опасный», либо «наименее простой, красивый, опасный» и т.д.
К коротким словам добавляем -est. С такими словами почти всегда идёт артикль the.
soft (мягкий) – the softest (самый мягкий, мягчайший)
new (новый) – the newest (самый новый, новейший)
tender (нежный) – the tenderest (самый нежный, нежнейший)
grey (серый) – the greyest (самый серый)
hard (твёрдый) – the hardest (самый твёрдый, твердейший)
narrow (узкий) – the narrowest (самый узкий)
Если слово уже заканчивается на -e, то прибавляем только -st:
large (большой) – the largest (самый большой, наибольший)
polite (вежливый) – the politest (самый вежливый)
white (белый) – the whitest (самый белый, белейший)
Если слово заканчивается на согласную, а перед ней стоит гласная, то согласная удваивается:
big (большой) – the biggest (самый большой, наибольший)
fat (жирный) – the fattest (самый жирный)
hot (горячий) – the hottest (самый горячий)
thin (тонкий) – the thinnest (самый тонкий, тончайший)
Если в конце слова стоит -y, а перед ней согласная, то -y меняется на -i:
easy (простой) – the easiest (проще)
dirty (грязный) – the dirtiest (грязнее)
happy (счастливый) – the happiest (счастливее)
I'm the happiest man in the world today! – Сегодня я самый счастливый человек в мире!
It's made of the thinnest lace. – Это сделано из тончайшего кружева.
Длинные слова не изменяем, но ставим перед словом most (наиболее):
beautiful (красивый) – the most beautiful (самый красивый, красивейший)
difficult (сложный) – the most difficult (самый сложный, сложнейший)
interesting (интересный) – the most interesting (самый интересный, интереснейший)
effective (эффективный) – the most effective (самый эффективный, эффективнейший)
dangerous (опасный) – the most dangerous (самый опасный, опаснейший)
useful (полезный) – the most useful (самый полезный, полезнейший)
This information is the most interesting for me. – Эта информация наиболее интересна для меня.
You have chosen the most dangerous way to do it. – Ты выбрал сделать это самым опасным способом.
Бывает, нужно сказать, что предмет **не более** красивый, умный, и т.д., **а менее**. Тогда перед словом ставим **less (для сравнительной степени) или the least (для превосходной):**
beautiful (красивый) – less beautiful (менее красивый) – the least beautiful (наименее красивый)

difficult (сложный) – less difficult (менее сложный) – the least difficult (наименее сложный)
interesting (интересный) – less interesting (менее интересный) – the least interesting (наименее интересный)
hot (горячий) – less hot (менее горячий) – the least hot (наименее горячий)
busy (занятой) – less busy (менее занятой) – the least busy (наименее занятой)
This exam was less difficult that the exam I had last year. – Этот экзамен был менее сложный, чем тот, который я сдавал в прошлом году.
Sunday is the least busy day for me. – Воскресенье для меня наименее занятой день.
Если слово сложное, состоит их двух элементов, то используем more / most или less / least.
ight-minded (легкомысленный) – more light-minded (более легкомысленный) – the most light-minded (самый легкомысленный)
hard-working (трудоспособный) – less hard-working (менее трудоспособный) – the least hard-working (наименее трудоспособный)
She was the most light-minded girl I have ever met. – Она была самой легкомысленной девушкой из всех, которых я когда-либо встречал.

Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1):
Прочитайте и переведите текст занятия «Teenage Years – Do they bring luck?» («Подростковые годы – приносят ли они счастье?») в тетради. Новые слова запишите в словарь. Не забудьте о транскрипции.
Методические рекомендации по выполнению упражнения (задание 2):
Выполните упражнение 2 на с.124 ДИ1 письменно в тетради. Перед вами 8 вопросов. Ответить письменно можно на половину из них. Выберите вопросы, которые волнуют именно вас и постарайтесь ответить, используя новую лексику из текста.
Методические рекомендации по написанию эссе (задание 3):
При написании эссе, воспользуйтесь фразами и выражениями из схемы на с.126. Объем эссе 12-15 предложений. Также рекомендуем вам слова и выражения для логического построения предложений:
In my opinion …
As for me …
As far as I am aware …
Moreover …
In addition …
Furthermore …
In conclusion …
To sum it up …
Для согласия/несогласия с мнением того, кто защищает свой проект, и просьбы объяснить что-либо использовали следующие разговорные выражения:
That's just what I was thinking. I couldn't agree more.
That is not the way I see it. Actually I think …
I don't see what you are getting at. I didn't quite get what you meant …
I don't follow what you are saying about …

Контрольные вопросы:
1) Скажите по-английски: Кто больше, слон или кит? Кто тяжелее?/ Who is bigger, an elephant or a whale? Who is heavier?
2) Приведите степени сравнения для следующих слов-исключений: good, bad, little, old.
3) Когда перед словом ставим less (для сравнительной степени) или the least (для превосходной)?
Критерии оценки выполнения практического задания:
Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнено задание без ошибок.
Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.
Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).
Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.
9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 19.

1.Название темы: Твои подростковые годы.
2.Учебные цели: закрепить умения работы с новой и знакомой лексикой.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208с.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Чтение и перевод текста на с.117-118, 188 ОИ 3.
Задание 2. Работа в словаре.
Задание 3. Выполнение лексических упражнений.
8.Теоретические сведения
Подростковая пора – очень интересное и очень продуктивное время, если правильно распорядиться им. Студенты учатся в колледже и строят свои планы на будущее. Мальчики после окончания колледжа пойдут служить в армию, а по возвращении будут работать или продолжат учебу в вузе. У девочек также есть выбор. Тема занятия посвящена жизни молодежи и подростков – твоей жизни.
Many things have changed over the past decades. Same can be said about the life of modern teenagers. Today teens are more independent, have other interests, and are definitely lazier than before.
Computer is the root of most changes in the society. Modern teenagers spend almost all their free time online, playing computer games, chatting with friends, surfing social networks, instead of going out and doing some outdoor activities. If you ask a teenager what the life was like twenty or thirty years ago, he won't answer, because he doesn't know. Modern children simply can't imagine their life without cell phones, tablets and MP3 players. These gadgets have gradually replaced the whole world of childish games and live communication.
Previous generations of teenagers could still be seen in the streets jumping, running around and playing active games. Today, teenagers are mostly seen online. From the one hand, it's certainly not good. From the other hand, this can be understood. How can children avoid electronic toys if they are everywhere? Other than that, the life of teenagers is not easy. They have a number of problems, which they don't want to discuss with adults. Chatting with friends, at least they can share with them. Being online, they can also find

answers for many urgent questions or problems. Modern teenagers are luckier than other generations for having the freedom of choice and life full of possibilities. It's a "computer-based" generation. Even their homework is done with the help of computers and the Internet.

Перевод. Многое изменилось за последние десятилетия. То же самое можно сказать и о жизни современных подростков. Сегодня подростки более независимы, имеют другие интересы, и, безусловно, ленивее, чем раньше.

Компьютер является основой большинства изменений в обществе. Современные подростки тратят почти все свое свободное время в Интернете, играя в компьютерные игры, общаясь с друзьями в чате, проверяя свои социальные сети, вместо того, чтобы проводить время на улице, играя в подвижные игры. Если вы спросите подростка, какой была жизнь двадцать или тридцать лет назад, он не сможет ответить, потому что не знает. Современные дети просто не могут представить свою жизнь без сотовых телефонов, планшетов и MP3-плееров. Эти устройства постепенно заменили им мир детских игр и живого общения.

Предыдущие поколения подростков еще можно было увидеть на улицах прыгающими, бегающими и играющими в подвижные игры. Сегодня, подростков можно увидеть в основном в Интернете. С одной стороны, это, конечно, не хорошо. С другой стороны, их можно понять. Как дети могут избежать электронных игрушек, если они повсюду? Кроме того, жизнь подростков не так проста. У них есть ряд проблем, которые они не хотят обсуждать со взрослыми. Беседуя с друзьями в чате, по крайней мере, они могут поделиться с ними. А проводя время онлайн, они могут найти ответы на многие актуальные вопросы или проблемы. Современные подростки счастливее, чем другие поколения, потому что у них есть свобода выбора и жизнь, полная возможностей. Это «компьютерное» поколения. Даже домашнее задание они выполняют с помощью компьютеров и Интернета.

Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1):

В рамках практического занятия студенты знакомятся с двумя текстами на вышеуказанных страницах. Прочитайте тексты дважды. Переведите один из текстов на выбор в тетради.

Методические рекомендации по работе в словаре (задание 2):

Выпишите новую лексику с. 118 в словарь. Прочитайте слова вслух, следуя транскрипции. Выучите новые слова.

Методические рекомендации по выполнению упражнения (задание 3):

Выполните упражнение 2 и 3 на с.118 ОИЗ письменно в тетради. В упражнении 2 необходимо привести синонимы к выражениям, взяв их из Active Vocabulary. В упражнении 3 нужно дать эквиваленты приведенным словам.

Контрольные вопросы:

1) Do you agree that college is your second home?
2) What can you say, in a few words, about your youth time (nowdays)?
3) What did your parents tell you about their young years?

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнено задание без ошибок. Оценивается и работа в словаре.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях и словарях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 20.

1.Название темы: «Я не хочу так поступать».

2.Учебные цели: продолжить формирование умения воспринимать информацию на слух.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный

материал: рабочая тетрадь, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: 1.Эккерсли Э.К. Учебник английского языка. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», -768с.

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Аудирование.

Задание 2. Письменно ответить на вопросы ДИ 7 с.126-128.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Я не буду шуметь».

8.Теоретические сведения

Мы живем в окружении людей. Мы общаемся с ними, совершаем поступки, ожидаем поощрения или благодарности. Но всегда ли наши поступки приятны окружающим? Зная, как хорошо поступать, а как не стоит, мы можем не совершать поступки, неприятные для других людей. Как выразить эти отрицания по-английски? Приведем примеры:

I won't make any noise. – Я не буду шуметь.

If you don't want to do this, we won't do it. - Если ты не хочешь этого делать, мы не будем.

I don't want to do this tonight. - Я не хочу заниматься этим сегодня.

I don't want to do this… he's a friend. - Я не хочу так поступать... он ведь мой друг.

You don't want to do this, Curtis. - Ты не хочешь этого делать, Кертис.

Quiet! You don't want to do this. – Спокойно! Ты не хочешь этого делать.

I don't want to do this. - Я не хочу так поступать.

I don't want to do this role. - Я не хочу делать эту роль.

You needn't do it, Naomi. - Тебе не стоит этого делать, Наоми.

Tracy: I don't want to do this, but I have to. - Я не хочу этого делать, но придется.

You don't really want to do this. - Ты действительно не хочешь этого делать?

Приведем синонимы известных слов, которые могут быть использованы в эссе:

good - brilliant/superb

bad - awful/dreadful

nice - superb/brilliant/excellent

boring - dull/predictable

funny – hilarious.

Методические рекомендации по аудированию (задание 1):

Прослушайте в исполнении преподавателя рассказ без слов, глядя только в картинки на с.127 ДИ 7. Фактически преподаватель будет зачитывать вопросы к картинкам, которые вы видите. Изображения на картинке помогут понять происходящее. О чем рассказ в картинках? Стоит ли поступать так, как герой рассказа без слов? Ответьте на вопросы преподавателя устно.

Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 2):

Ответы на вопросы упражнения VIII с.126-128 запишите в тетрадь. У вас получится рассказ в картинках. Помните: отвечать на вопрос нужно в том времени, в котором он сформулирован.

Методические рекомендации по написанию эссе (задание 3):

В задании 2 при ответе на вопросы у вас уже получился рассказ на тему «Тише, пожалуйста». Пользуясь лексикой темы, напишите свой рассказ (эссе) на тему «Я не буду шуметь». Постарайтесь в рассказе ответить на вопрос, почему вы не будете (не хотите) этого делать. Используйте несложные предложения. Объем рассказа до 20 предложений.

Контрольные вопросы:

1) Признесите приведенные ниже фразы по-английски, используя синонимы:

- Мой бойфренд - хороший парень.
- Новый фильм – скучный.
- Книга, которую ты мне дала, замечательная.
- Машин щенок смешной.
- Новая прическа (hairstyle) Майка ужасна.
- Поступок Марины ужасен.

- Лена совершила хороший поступок. – Lena did a good thing.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнено задание без ошибок.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 21.

1.Название темы: Из истории человеческого жилища.

2.Учебные цели: ознакомить студентов с новой лексикой, закрепить умение работы в словаре.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: 1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208с. 2. Синявская Е.В. Английский язык для технических специальностей: учебник/ Е.В. Синявская, Э.С. Улановская, О.И. Тынкова. – М.: Высшая школа. – 464с.- С.144-146.

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Чтение и перевод текста на с.172-173 ОИ 3.

Задание 2. Работа с новой лексикой в словаре.

Задание 3. Выполнение упражнений на с. 175 ОИ 3.

8.Теоретические сведения

Людям всегда была нужна крыша над головой, теплый очаг. Строить жилища люди научились в давние времена. У разных народов жилища были разные в силу различных климатических условий и наличия строительных материалов. Этому посвящена тема практического занятия.

FROM THE HISTORY OF HUMAN DWELLING. Most of the time of a modern man is spent within the walls of some building. Houses are built for dwelling; large buildings are constructed for industrial purposes; theatres, museums, public and scientific institutions are built for cultural activities of the people. The purposes of modern buildings differ widely, but all of them originate from the efforts of primitive (первобытный) men to protect themselves from stormy weather, wild animals and human enemies. Protection was looked for everywhere. In prehistoric times men looked for protection under the branches of trees; some covered themselves with skins of animals to protect themselves from cold and rain; others settled in caves (пещеры).

When the Ice Age had passed, Europe remained very cold, at least in winter, and so the people of the Old Stone Age had to find some warm and dry place to shelter from bad weather. They chose caves, dwelling places that storm and cold could not destroy. On the walls of their caves ancient people painted pictures. Such decorated caves are found in Europe, Asia and Africa. When man began to build a home for himself, caves were imitated in stone structures, trees were taken as a model for huts built of branches, skins were raised on poles and formed tents. Primitive stone structures, huts and tents are the earliest types of human dwellings, they are lost in the prehistoric past but serve as prototypes for structures of lather historic times.

In the days of early civilization, once men had learnt how to build simple houses for their families, they began to feel a need to have a number of different kinds of houses in one place. At first the difference was mainly in size – the chief or leader had a larger hut or tent than the rest of the people. Much lather, when men began to build towns, there grew up a difference between town houses and county houses. The streets in towns were very narrow and there was not much place for building within the town walls, and therefore houses had to be built higher than they were in the country.

A typical town house consisted of a shop opening on the street where the man did his work or sold his goods, with a kitchen behind and a bedroom above. In the country ordinary people lived in simple one-storey cottages which did not differ much from the mud and stone huts of an earlier age. The rich people in the country, on the other hand, built huge castes (замки) with thick walls and narrow windows. These castles were built not only as dwellings, but also to stand up to enemy attack and to be strong bases in time of war.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Прочитайте текст «История зданий». Пользуйтесь Активным словарем на с.175-176 при произнесении слов. Переведите текст устно. С дополнительными материалами по теме занятия вы можете познакомиться в учебнике Синявской Е.В. на указанных выше страницах.

Методические рекомендации по работе с словарем (задание 2):

К данной теме у вас есть обширный Активный словарь, слова из которого вам необходимо переписать в словарь. Будьте готовы к правильному произнесению слов.

Методические рекомендации по выполнению упражнений (задание 3):

Упражнения 2 и 3 направлены на закрепление новой лексики и контролю правильного понимания смысла текста. Выполните их в тетради. Пишите аккуратно.

Контрольные вопросы:

1) Why do people build houses?
2) What were the first houses made of?
3) Can we classify buildings of each epoch into two categories?

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнено задание без ошибок.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента (с некоторыми неточностями) или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях и словаре.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 22.

1.Название темы: Впечатления о современной архитектуре.

2.Учебные цели: закрепить умения чтения и перевода незнакомого текста, сформировать умение отвечать на поставленные вопросы.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: 1.Синявская Е.В. Английский язык для технических специальностей: учебник/ Е.В. Синявская, Э.С. Улановская, О.И. Тынкова. – М.: Высшая школа. – 464с.- С.147-148.

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Чтение и перевод текста.
Задание 2. Работа с новой лексикой в словаре.
Задание 3. Письменные ответы на вопросы к тексту.

8.Теоретические сведения

Классическая и современная архитектура по-разному воспринимаются людьми. Архитектурные стили формируются особенностями и свойствами исторического периода, региона или страны, которые проявляются в отличительных чертах зданий и композиций. Романский, Готический, Барокко, Рококо, Классицизм – далеко не полный перечень названий архитектурных стилей различных времен и народов. Модернизм и постмодернизм, хай тек, деконструктивизм и зеленая архитектура – это уже современные виды этого вида искусства.

Architecture is the art of building various structures which meet human needs and are of practical use. No modern society can exist without architecture. Архитектура – это искусство создания различных структур, которые соответствуют потребностям людей и практичны в использовании. Ни одно современное общество не может существовать без архитектуры.The word ‘architecture’ has Greek roots. It means ‘the principal builder’. The style of architecture changes according to latest technical features and people’s tastes. Some people think that architecture is simply the outer look of the building. But it’s not the full notion for this complex art form. Architecture includes designing and constructing the buildings as well as building them. Being an architect is not an easy job. A good architect should think over many tiny details before planning his project. Later on, he needs to implement these plans without any slightest mistakes. In my opinion, it’s a very responsible and neat job.Слово «архитектура» имеет греческие корни. Оно означает «главный строитель». Стиль архитектуры изменяется в соответствии с последними техническими возможностями и вкусами людей. Некоторые люди думают, что архитектура – это просто внешний облик здания. Но это не дает полного объяснения этой сложной форме искусства. Архитектура включает в себя проектирование и конструирование зданий, а также их создание. Быть архитектором – нелёгкий труд. Хороший архитектор должен продумать множество мелких деталей, прежде чем спланировать свой проект. Позже, он должен реализовать эти планы без малейшей ошибки. На мой взгляд, это очень ответственная и аккуратная работа.I have always admired the architects who have created world-famous objects or even skyscrapers. I can’t imagine how they’ve managed to design and build 100-storey buildings or even higher structures.Я всегда восхищался архитекторами, которые создали всемирно известные объекты или даже небоскребы. Я не могу себе представить, как им удалось спроектировать и построить 100-этажные здания или даже строения повыше.I also like how architecture is embodied in ancient buildings and modern bridges. Ancient buildings include the Egyptian pyramids and the Great Sphinx. When I look at them I start wondering how ancient people could build such enormous constructions at those times. They didn’t have neither computers nor useful tools. Modern bridges include the Golden Gate Bridge in San Francisco and the Brookline Bridge in New York. They were both built at the end of the 19th and the beginning of the 20th century. By that time people already had all necessary tools to create beautiful and long-lasting architecture.Мне также нравится, как архитектура воплощена в старинных зданиях и современных мостах. Древние здания включают Египетские пирамиды и Большого Сфинкса. Когда я смотрю на них, я задаюсь вопросом, как древние люди могли строить такие огромные сооружения в те времена. У них не было ни компьютеров, ни полезных инструментов. Современные мосты включает мост Золотые Ворота в Сан-Франциско и Бруклинский мост в Нью-Йорке. Оба они были построены в конце 19-го и начале 20-го века. К тому времени у людей уже были все необходимые инструменты для создания красивой и прочной архитектуры.English architecture is also nice. It has a distinctive style of elegance and grace. I especially like the Big Ben and the Tower Bridge.Английская архитектура также прекрасна. Она имеет характерный стиль элегантности и изящества. Мне особенно нравятся Биг Бен и Тауэрский мост.

Иллюстрации текста поможет презентация об архитектурных стилях.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Прочитайте текст «Впечатления о современной архитектуре». Переведите текст устно.

Методические рекомендации по работе со словарем (задание 2):

К данной теме у вас есть обширный Контрольный словарь, слова из которого вам необходимо

переписать в словарь, перевести, дописать транскрипцию. Будьте готовы к правильному произнесению слов. Обращайте внимание, к какой части речи относится то или иное слово (существительное, прилагательное, глагол и др.) В начале любого печатного словаря есть общепринятые сокращения. Воспользуйтесь ими.

Методические рекомендации по выполнению упражнений (задание 3):

Когда вы устно перевели текст, можно приступать к работе над упражнением. В нем следует ответить на вопросы. Запишите ответы на вопросы в тетрадь. Будьте внимательны и аккуратны.

Контрольные вопросы:

1) What architectural styles do you know? Name them.
2) What architectural styles are typical for Europe?

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнено задание без ошибок.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях и словаре.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 23.

1.Название темы: От Стоунхенджа до небоскребов.

2.Учебные цели: закрепить умения чтения и перевода незнакомого текста, продолжить формирование умения отвечать на поставленные вопросы.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: 1.Синявская Е.В. Английский язык для технических специальностей: учебник/ Е.В. Синявская, Э.С. Улановская, О.И. Тынкова. – М.: Высшая школа. – 464с.- С.135-141.

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Чтение и перевод текста.

Задание 2. Работа с новой лексикой в словаре.

Задание 3. Письменные ответы на вопросы к тексту.

8.Теоретические сведения

Памятники древней архитектуры до сих пор поражают воображение: дольмены, пирамиды, деревянные срубы, дошедшие до наших дней, и множество других артефактов. А что человечество оставит после себя? Нашу новейшую историю будут описывать небоскребы? Кто они архитекторы истории? Образованный человек должен это знать…

Стоунхендж - внесённое в список Всемирного наследия каменное мегалитическое сооружение (кромлех) в графстве Уилтшир (Англия). Находится примерно в 130 км к юго-западу от Лондона.

Один из самых знаменитых археологических памятников в мире, Стоунхендж состоит из кольцевых и подковообразных сооружений, построенных из больших менгиров. Он находится в центре самого плотного комплекса памятников неолита и бронзового века в Англии. Сам памятник и его окрестности были включены в список Всемирного наследия ЮНЕСКО в 1986 г.

Представьте, что мы стали слушателями радиопрограммы, на которую приглашен человек,

участвовавший в Стоунхенджском эксперименте. Он беседует с корреспондентом, отвечает на его вопросы:
Presenter (корреспондент/ ведущий): Most listeners will know about the Stonehenge experiment and its unfortunate ending. Today, one of the members of the team is with us in the studio. Welcome John! Tell me, how did it all start?
John: Well, you see, experts have identified the type of rock in the inner ring at Stonehenge as Welsh bluestone from the Preseli Mountains. But how the huge stones were transported 4,000 years ago is quite another thing. It has always been a mystery. Historians have been given a £100,000 grant to discover how it was done. Our mission was to transport a huge bluestone rock 240 miles to Stonehenge in Wiltshire from the Preseli Mountains in West Wales. It is thought that Prehistoric people dragged several of the massive stones over the same route to form the monument's inner circle more than 4,000 years ago.
P: Did you manage to do the same?
J: Well, in a word we didn't. Our team was dogged by misfortune. In ten weeks we pulled just one three-ton stone and we only managed 12 miles to the coast. We discovered dragging the bluestone was much more difficult than we expected and we covered only one mile a day instead of the three we intended. It got even worse when the journey had to be delayed, as 40 tired helpers dropped out. Then a sledge used to carry the stone was stolen by thieves. Eventually, the stone was slung between two rowing boats, built for a labour-saving sea voyage along the west Wales coast from Dale to Denby.
Twenty experienced rowers were hired for the trip, but soon after they set off the sea turned rough. As the organisers signalled us to turn back, the ropes around the precious stone came loose and the crew watched in horror as the giant rock gently slid into the water with a splash. The rock is now lying on the seabed — 50 ft below the surface. It could be that the same problems were experienced by our ancestors. This could be a case of history repeating itself.
P: Uh huh, did you use any modern devices or was it all like in ancient times?
J: The idea was to seriously recreate the efforts made by Stone Age man to take the rocks to Stonehenge. However, new Millennium Man is simply not up to the job. I have to admit there was some "cheating" from the start. Instead of dragging the stone from its source,... um... it was carried by lorry over some difficult places. Then it was pulled along roads on top of plastic net, which reduced the drag. Next it was loaded onto the boats, using a modern crane, before they were towed down the river.
P: Were the people involved very disappointed?
J: Only a bit because, in many ways, it was very enjoyable to really relive history like that. Anyway, I am sure Stone Age man did not manage the journey without a slip-up or two, and I don't think that even the ancient tribes would have tried rowing these stones across the sea in the middle of winter.
P: Are you going to make another attempt?
J: Er, as Phil Bowen, head of the project, said, it had to be halted because the worsening weather and failing daylight could place volunteers' lives at risk. Critics say the exercise should be abandoned. But the sponsors, who have committed £100,000 to the millennium stone project, say they will continue to support the scheme next spring. We now realise we needed a lot more people to shift the stone three miles. But we will be back next spring and we still think we can do it.
Проанализируем, правильно ли мы оняли смысл рассказа.
Ведущий: Многие слушатели знают о Стоунхэнджском эксперименте и о его неудачном исходе. Сегодня один из членов команды с нами в студии. Добро пожаловать, Джон! Расскажите мне, как все это началось?
Джон: Ну, вы понимаете, эксперты определили тип камня в среднем кольце Стоунхэнджа как Уэльский базальт с гор Пресели. Но как огромный камень перевезли 4 тыс лет назад это другой вопрос. Это всегда была загадкой. Историкам дали денежное вознаграждение в 100000$, чтобы расследовать как это было сделано. Нашей задачей было транспортировать огромный базальтовый камень за 240 миль от Стоунхэнджа в Уилтшир с гор Пресели на западе Уэльса. Только представьте, что древние люди тащили несколько массивных камней по тому самому маршруту, чтобы построить внутренний круг монумента более чем 4 тыс. лет назад.
В: Вам удалось сделать тоже самое?
Дж: Ну, короче говоря, нет. Нашу команду преследовала неудача. Через 3 недели мы дотащили только один трехтонный камень, и нам удалось преодолеть всего лишь 12 миль от побережья. Мы

обнаружили, что тащить камень намного сложнее, чем мы ожидали и проходили всего 1 милю в день вместо 3-х, которые мы намеревались пройти. Все стало еще хуже, когда перемещение пришлось отложить, так как 40 измученных помощников бросили дело. Затем сани использовавшиеся для перевозки камня украли воры. В конечном счете, камень бросили между гребными шлюпками, построенными для трудосбережения морского путешествия по морю вдоль побережья Западного Уэльса от Даля до Денби.

Двадцать опытных гребцов наняли для поездки, но вскоре после отплытия началась буря. Как только организаторы сигнализировали нам о том, что нам нужно возвращаться обратно, веревка вокруг драгоценного камня ослабла и экипаж в ужасе наблюдал, как гигантский камень спокойно скользит в воду со всплеском. Камень сейчас лежит на морском дне – 50 футов в глубину. Возможно, наши предшественники столкнулись с теми же самыми проблемами. Это был случай в истории, который случился вновь.

В: А вы использовали какие-нибудь современные устройства или все было как в древние времена?

Дж: Идеей было всерьез воссоздать попытки людей каменного века дотащить камни до Стоунхэнджа. Однако люди нового тысячелетия просто не в состоянии это сделать. Я должен признать, что с самого начала имело место жульничество. Вместо того, что бы тащить камень, сначала… эм… его перевозил грузовик в некоторых трудных местах. Затем его тащили на вершину синтетической сетью, которая отказалась тянуть его. Далее его загрузили в лодки, используя современный кран, а до этого они добуксировали его к реке.

В: Вовлеченные люди очень расстроились?

Дж: Не сильно, потому что во многих отношениях это было приятно действительно пережить историю вот так. В любом случае, я уверен, что человеку каменного века не удалось бы совершить этот путь без оплошности или двух, и я не думаю, что даже древние племена пытались бы довезти по морю эти камни в середине зимы.

В: Вы собирается сделать еще попытку?

Дж: Эм, как сказал Фил Бауэн, глава проекта, это нужно прекратить, потому что ухудшающаяся погода и уменьшение светового дня могут поставить жизнь волонтеров под угрозу. Критики говорят, что это занятие нужно прекратить. Но спонсоры, выделившие ресурсы в 100000$ на проект тысячелетнего камня говорят, что они продолжат поддерживать проект следующей весной. Сейчас мы понимаем, что нам нужно больше людей, что бы двигать камень 3 мили. Но мы вернемся следующей весной и мы все еще думаем, что сможем сделать.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Прочитайте текст «The House». Переведите текст устно, пользуясь выражениями, приведенными под текстом.

Методические рекомендации по работе с словарем (задание 2):

Новые слова, встретившиеся в тексте, выпишите в словарь вместе с транскрипцией. Туда же внесите Notes to the text.

Методические рекомендации по выполнению упражнений (задание 3):

Когда вы устно перевели текст, можно приступать к работе над упражнением 5 на с.139. В нем следует найти эквиваленты русских слов. Таким образом мы закрепим знания новой лексики. Будьте внимательны и аккуратны.

Контрольные вопросы:

1) How do you think what is the real purpose of Stonehenge?

- an ancient observatory.

– the place for worshipping (поклонения) the Gods

– an ancient calendar, though there are no inscriptions (надписей) made.

2) Explain your opinion.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнено задание без ошибок.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание

выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).
Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.
9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях и словаре.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 24.

1.Название темы: Мой дом – моя крепость. Наречия.
2.Учебные цели: закрепление умений чтения и перевода, формирование практических знаний о наречиях.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. -316с. – (среднее профессиональное образование). 2.Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение. – 336с.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Чтение и перевод текстов на с.261 ОИ 1 и на с.22 ДИ 1.
Задание 2. Составление вопросов к текстам.
Задание 3. Повторение грамматического материала, ОИ 1 с.311-312..
8.Теоретические сведения
Русские говорят: «Мой дом – моя крепость», англичане говорят «The house for Englishmen is a Castle». Практически дословный перевод. А что такое «дом» для Вас? Это ваша душа? Ваша опора? Подумаем над этим вместе, пользуясь материалом к уроку.
Everybody knows the English proverb "An Englishman`s home is his castle". Not only Englishmen think so, that’s why this phrase has an analogy in other languages. But what does it mean? What makes you feel that your home is a castle? What is the exact meaning of "My home is my castle"?
Many people think that home is not only some bricks, mortar and walls. Probably, this is true, although there is a big difference between such words as “home” and “house”. House is just a place to live, this is a building, but home is a sacred place where you could be a king/queen, where your word is a rule. This is your domain, where you could do everything you want and you also have the possibility and responsibility to defend it and protect anyone and anything there. This is a place, where your heart is.
We think about “home” in terms of where we lived, when we were younger, where are relatives, family. This is the place that brings back all old memories, dreams and beliefs.
A home could tell us what culture people belong to, because one usually keeps to one's native traditions, although it could be subconsciously. We decorate our home, invite friends, and stay there, when we don’t want to see anybody.
Your home is the place where you could hide from bad weather, bad news, problems and unpleasant situations. You can put off all your emotions and masks that you wear in the morning when you stepped out of the door. It is the place you can go to after a very hard workday and could relax, you don’t have to worry about being so hurt, criticized or laughed at.
People say that even the home walls are your friends, your comfort and your helping hands or as it is said at home even the walls help. It makes it look like a castle or even a fortress, where walls could save a life. Perhaps, that’s why we call home our castle.
Рассмотрим наиболее популярные виды домов в Англии как в древности так и в современном мире.
1) **Detached house.**

Такие дома представляют собой самое шикарное и престижное жилье. Это отдельно стоящие особняки для одной семьи, у них отсутствуют общие стены с другими домами, а прилегающая территория полностью находится в частной собственности, т.е. в распоряжении хозяев.
2) **Semi-detached house**.
Эти дома представляют собой соединенные или смежные строения, когда два дома имеют одну общую стену.
3) **Terracedhouses.** В Англии террасные дома представляют собой ряд или цепь домов, имеющих две общие стены с соседями.
4) **Towerblocks**. В Англии высотные дома тоже есть, однако, это самое непрестижное жилье. В основном оно служит в качестве муниципального жилья для малообеспеченных слоев населения, а изначально строилось для постоянно прибывающих иммигрантов в 60-х годах.
5) **Bungalows.** Также в Англии популярны и одноэтажные дома, именуемые бунгало. Правда, распространены они по большей части в сельской местности, поскольку из-за недостатка земли для строительства строить одноэтажные дома в городе нецелесообразно.
6) **Mews**.Из-за нехватки земель для постройки новых домов, в Англии очень часто нежилую недвижимость перестраивают под жилую. Так, например, когда-то обычные конюшни, расположенные позади домов, в настоящее время являются довольно престижным жильем.

Перейдем к грамматическому разделу занятия. ***Наречия в английском языке.***
Наречие (adverb) — это самостоятельная и независимая часть речи, указывающая на признак действия или на различные обстоятельства, при которых протекает действие.
Основными вопросами наречия являются следующие: «как?» – «how?», «каким образом?» – «in what way?», «где?» – «where?», «почему? – «why?», «когда?» – «when?», «в какой степени?» – «to what degree?».
Все наречия в английском языке можно разделить по двум категориям: по форме и по значению. По форме наречия бывают:
- простые (simple): «now», «today» etc. (теперь, сегодня и т.д.);
- производные (derived).
Они образуются из качественных прилагательных, к которым прибавляется суффикс «-ly»: «usual» – «usually» (обычный – обычно);
- сложные (compound): «sometimes» (иногда);
- составные (composite): «at least» (наконец).

Таблица группы наречий в английском языке

Группа	На какой вопрос отвечает	Наречия	Пример
Adverbs of Manner Наречия образа действия	**How?** Как?	**slowly** **readily** **fast** **quickly** **carefully**	He eats **slowly**. Он ест медленно. She helped me **readily**. Она помогла мне охотно. Batman drives his car **fast**. Бэтмэн быстро водит свою машину.
Adverbs of Place Наречия места	**Where?** Где?	**there** **at home** **everywhere** **outside**	Granny told me to sit **there**. Бабушка велела мне сесть там. I have looked for my cat **everywhere**. Я везде искал свою кошку. I left my car **outside** the yard. Я оставил свою машину снаружи.
Adverbs of	**When?**	**yesterday**	He called me **yesterday**. Он позвонил мне

Time Наречия времени	Когда?	**now** **today** **tomorrow**	вчера. She is reading newspaper **now**. Она сейчас читает газету. They will meet **tomorrow** morning. Они встретятся завтра утром.
Adverbs of Frequency Наречия частотности	**How often?** Как часто?	**seldom** **once** **always** **often** **never** **sometimes**	I visit him **daily**. Я навещаю его ежедневно. We **seldom** go to the theatre. Мы редко ходим в театр. I **often** visit my family in another city. Я часто навещаю свою семью в другом городе.
Adverbs of Degree Наречия степени	**How much?** Насколько? **To what degree?** До какой степени?	**rather** **a bit** **very** **quite**	I **entirely** agree with you. Я полностью с вами согласен. Lora is **very** beautiful. Лора очень красива. The film was **quite** interesting. Фильм был довольно интересный.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):
Прочитайте тексты из основного источника (Английский дом) и из дополнительного источника (мнения молодых людей о доме). Переведите тексты устно. Составьте краткий рассказ о своем доме (6-10 предложений).
Методические рекомендации по составлению вопросов (задание 2):
Составьте по 5 вопросов к каждому тексту (тестовому материалу). Проверьте себя. Грамматический материал по теме «Вопросы» вы найдете в учебнике И.П. Агабекяна на с.92.
Методические рекомендации по выполнению упражнений (задание 3):
Какие они Наречия в английском языке, мы можем повторить на с.311-312 ОИ 1. Чтобы лучше запомнить наречия, составьте с ними предложения в тетради. У вас должно поучиться не менее 10 предложений с наречиями.
Контрольные вопросы:
1) Назовите английские эквиваленты русских пословиц о доме:
Например:
Хозяйкою дом стоит.- Men make houses, women make homes.
Место женщины – ее дом. - A woman's place is in the home.
Лучшее украшение дома – добродетельная жена. - The best furniture in the house is a virtuous woman.
2) Назовите наречия времени.
Критерии оценки выполнения практического задания:
Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнено задание без ошибок.
Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.
Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).
Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.
9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 25.

1.Название темы: Мой колледж: на пути к знаниям.
2.Учебные цели: продолжить формирование умения воспринимать иностранную речь на слух.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208с.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Аудирование и перевод текста на с.117 ОИ 3.
Задание 2. Работа в словаре.
Задание 3. Выполнение упражнений на с.118 ОИ 3.
8.Теоретические сведения
Вы учитесь в колледже: получаете общегуманитарные и профессиональные знания и навыки. Таких, как вы, молодых людей, очень много в стране. Какой он, ваш колледж? Наш колледж.
Наш колледж – это одна из ступеней вашего образования. Кто-то из вас после окончания колледжа поступит в вуз, кто-то сразу приступит к работе по профессии. Как вы планируете свою карьеру?
Ведь получение знаний в колледже – это ступень на пути к профессии.
After finishing secondary school young people can continue their education at different kinds of technical schools or colleges. Professional training makes it easier to get a higher education.
The classrooms in our college are comfortable and well-designed. They are equipped with computers and multimedia projection units. There are laboratories for studying physics, chemistry and biology. In our college there are 2 computer classrooms where students learn to use the Internet to create their first computer programs and projects in different subjects. On the second floor there is a library with a reading room. There is also a large Assembly hall for concerts and performances. One of the most popular places among the students is a canteen. In our college there are good sports facilities: a large gym, a stadium.
Today the college provides training in such specialties and professions as a welder, a car mechanic, a crane operator. Teaching practice takes place in the workshops. There are all kinds of tools and machines in the workshops.
We are hardworking. They always take part in different educational programs, quizzes and competitions and therefore achieve good results. Many of them get a scholarship. Experienced teachers help to create a friendly atmosphere for learning. They prepare students for entering the best universities of our country. Studying at the college is a hard work but a real pleasure.
Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):
Сначала прослушайте текст (читает ваш преподаватель), не заглядывая в учебник. Второй раз прочитайте текст самостоятельно. Переведите текст устно. Составьте краткий рассказ о своем колледже и зачитайте его в классе (6-10 предложений).
Методические рекомендации по работе в словаре (задание 2):
Запишите новые слова к тексту со с.118 в словарь. Внимательно прочитайте слова, обращая внимание на ударение и транскрипцию, приведенную автором. Закрепим новые слова и выражения, выполнив следующее задание:
Find the Russian equivalent from the column B to the English words from the column A:
A B
1) to use a) цель
2) to find b) стараться изо всех сил
3) to get c) мастерская
4) a device d) ремонтировать

5) to become e) разный, различный
6) equipment f) использовать, пользоваться
7) difficult g) проходить практику
8) aim h) находить
9) to have practical training i) прибор, устройство
10) a workshop j) сложный
11) different k) оборудование
12) to repair l) становиться
13) to do one's best m) получать.

Дополните предложения

1) On the second floor there is……..
2) The classrooms in our college are…….
3) In our college there are……

Методические рекомендации по выполнению упражнений (задание 3):

Упражнения связаны с текстом и новой лексикой. Выполните упражнения в тетради. Будьте внимательны и аккуратны.

Контрольные вопросы:

1. Where do you study?
2. How old is our college?
3. When was it founded?
4. Is your college old or modern?
5. How many professions are there in the college? What are they?
6. What profession do you study at?
7. Where does teaching practice take place?
8. What are you going to be?
9. Do you like to study at our college?

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнено задание без ошибок.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях и словаре.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 26.

1.Название темы: Человек и роботы. Степени сравнения наречий.

2.Учебные цели: познакомить студентов с новой технической лексикой, раскрыть сущность степени сравнения наречий.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь. Ноутбук, интернет.

5. Литература, информационное обеспечение: ЭР 6 - https://www.native-english.ru/topics/robots
https://www.native-english.ru/grammar/adverbs-degrees-of-comparison

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Аудирование и перевод текста из ЭР 6 (*п.8 Теоретические сведения*).
Задание 2. Работа в словаре.
Задание 3. Повторение грамматического материала ЭР 6 (*п.8 Теоретические сведения*).

8.Теоретические сведения

Занятие состоит из двух частей: лексической и грамматической. В первой части мы изучаем текст о роботах, во второй части – повторяем грамматический материал. В приложении к настоящему занятию приведены и текст по теме занятия и грамматически материал с примерами.

Robots are mechanical helpers of humans, that are capable to perform operations, according to the program installed in them. Nowadays, due to the scientific-technical progress, the elaboration of robots can significantly change human's way of life.

I think that no one could describe the future without robots (and particularly - androids), if they were asked to. And this is clear, cause even now we can see production prototypes, that demonstrate the achievements of scientists and engineers in this field.

And although, there are still a lot of problems to be resolved, I think we can already say with confidence that in the next 20 years better and cheaper technologies will appear in this field, that will lead to the creation of a market of robots of different functional purpose and difficulty level. This means that the androids (and other robots) will live and work among us, entertaining us and helping us in our everyday physical and intellectual labor.

Like in the American cartoon "Futurama" that shows the Earth in 3000 year. People and robots live there jointly. Of course, it's just a fable, and robots there are kind of animated (they really have soul or mind, like people), but it's really interesting point, cause sometimes, in the cartoon, they sort of overact and put themselves on the same level with people or even higher. It can really lead to thinking that robots will rule the world!

Sooner or later, robots will become an integral part of our everyday life, like computers or mobile phones. On the other hand, the level of development of robots depends on perfection in areas such as, for example, human speech recognition or artificial intelligence, and they have not had significant progress for several years. Until the experts of this field will not find a new paradigm, robots won't learn to perform complex integrated actions. But to bring slippers or to vacuum the room – they can do entirely. Actually robot cleaners are very popular right now. So, the future is for robotics, but it will take a few decades.

Степени сравнения наречий в английском языке

Наречия, так же, как и английские прилагательные, могут образовывать степени сравнения при помощи добавления суффиксов **-er** и **-est**.

*John runs **fast**. Джон бегает быстро.*

*Peter runs **faster**. Питер бегает быстрее (более быстро).*

*Dennis runs the **fastest**. Деннис бегает быстрее всех (наиболее быстро).*

Для многосложных наречий и тех наречий, которые были образованы при помощи суффикса **-ly**, степени сравнения образуются при помощи слов **more** и **most**:

*Our management acted **wisely** and minimized the losses in crisis. Наше руководство действовало мудро и смогло минимизировать потери во время кризиса.*

*Sara should act **more wisely**. Саре стоит действовать более мудро.*

*During the contest Kevin acted **most wisely** and as reward he will be promoted. Во время испытания Кевин действовал наиболее мудро и в качестве награды он будет повышен.*

Исключениями из этого правила являются наречия **early** и **loudly**, степени сравнения которых образуются при помощи суффиксов: *early – earlier – earliest loudly – louder – loudest*

Также к исключениям можно отнести наречия **quickly** и **slowly**, степени сравнения которых могут образовываться обоими способами:

quickly – quicker, more quickly – quickest, most quickly

slowly – slower, more slowly – slowest, most slowly

Кроме этого, некоторые наречия имеют свои уникальные способы образования степеней сравнения:

well – better – best

badly – worse – worst

much – more – most

little – less – least

far – farther, further – farthest, furthest
I live far from my school but many my friends live even ***farther****. Я живу далеко от школы, но многие мои друзья живут еще дальше.*
Впрочем, многие английские наречия, например, наречия времени *(sometimes, when), места (here, somewhere) и некоторые наречия образа действия (thus, somehow, optimally)* **не имеют степеней сравнения.**
Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):
Сначала прослушайте текст (читает ваш преподаватель), не заглядывая в него. Второй раз прочитайте текст самостоятельно. Переведите текст устно.
Методические рекомендации по работе в словаре (задание 2):
Запишите новые слова к тексту в словарь. Самостоятельно напишите транскрипцию. Внимательно прочитайте слова, обращая внимание на ударение. Пользуйтесь печатными или электронными словарями.
Методические рекомендации по повторению грамматического материала (задание 3):
Основной грамматический материал приведен в п.8. Это упрощает вашу задачу (нет необходимости заходить на электронный ресурс). Сначала прочитайте материал. Затем перепишите в тетрадь примеры предложений со степенями сравнения наречий. Рядом с предложениями на английском языке, напишите перевод на русском.
Контрольные вопросы:
1) How do you understand the role of the robots in the modern world?
2) Как образуются степени сравнений для многосложных наречий и тех наречий, которые были образованы при помощи суффикса **–ly?** Приведите примеры.
Критерии оценки выполнения практического задания:
Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнено задание без ошибок.
Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.
Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).
Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.
9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях и словаре.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 27.

1.Название темы: Машины, которые могут думать.
2.Учебные цели: продолжить формировать умение воспринимать новый материал на слух, закрепить умения работы с новой лексикой.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1.Синявская Е.В. Английский язык для технических специальностей: учебник/ Е.В. Синявская, Э.С. Улановская, О.И. Тынкова. – М.: Высшая школа. – 464с.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Аудирование и перевод текста на с.345-346 ДИ 5.
Задание 2. Работа в словаре.
Задание 3. Выполнение упражнения II на с.346 ДИ 5.

8.Теоретические сведения

Машины, обладающие интеллектом, пусть искусственным, на сегодня - реальность. Для чего они нужны? Как они могут облегчать жизнь человека? Или, наоборот, это угроза человечеству? Это вопросы дискуссии по теме занятия.

Artificial intelligence (AI) is invading the world. In the 90s and early 21st century AI achieved its greatest success. There are more and more jobs which humans leave to robots such as exploring another planet, defusing bombs, exploring inside a volcano or just doing boring household chores like cleaning. Computers can perform a lot of functions: they can control cars and planes, give us the news, play chess and football or compose music. Many factory jobs are performed by industrial robots nowadays. It has led to cheaper production of various goods, including automobiles and electronics. Industrial robots have little resemblance to a human being.

Artificial intelligence has successfully been used in a wide range of fields including medical diagnosis, stock trading, robot control, law, scientific discovery and toys. Industrial robots are also used for packaging of manufactured goods, transporting goods around warehouses or hospitals or removing tiny electronic components with great accuracy, speed and reliability. Robots can move around, sense and manipulate their environment, predict the actions of others and exhibit intelligent behavior. Scientists are interested in designing robots that resemble a human.

Are robots our best friends or are they dangerous? It is still very difficult to answer this question. Some futurists believe that artificial intelligence will fundamentally transform society. Ray Kurzweil has calculated that desktop computers will have had the same processing power as human brains by the year 2029, and that by 2045 artificial intelligence will have reached a point where it is able to improve itself. Other futurists and science fiction writers have predicted that human beings and machines will merge into powerful cyborgs - humans with significant mechanical enhancements. Many people fear that highly intelligent robots may take over and destroy the human race. There are a lot of books and films about people losing control over clever machines which begin to kill their creators. But maybe it is early to worry as robots are still clumsy and not very intelligent.

But of course there are some reasons to worry about robots. The use of robots in industry leads to unemployment as many jobs are performed by machines. Besides industrial robots can be dangerous and cause harm to human workers. So much attention must be paid to security.

There are a number of competitions and prizes to promote research in artificial intelligence. Many large companies have created robots which can perform specific functions in the manner of a man. Here are some of them:

ASIMO (Advanced Step in Innovative Mobility) is a humanoid robot created by Honda Motor Company. The robot is 130 cm tall and weighs 54 kilograms. It can walk or run on two feet at speeds up to 6 km/h. The robot can perform various functions. ASIMO can follow the move¬ments of people with its camera, follow a person, or greet a person when he or she approaches. ASIMO can also recognize when a person offers him a handshake and other people's movements. The robot can sense the environment and avoids hitting people and other objects. It can respond to its name, face people when being spoken to, and recognize sudden, unusual sounds. ASIMO is also able to respond to questions, either by a brief nod, a shake of the head or a verbal answer. The robot has the ability to recognize 10 different faces. By accessing information via the Internet, ASIMO can provide news and useful information.

Wakamaru is a Japanese domestic robot made by Mitsubishi Heavy Industries. The robot has been created to provide companionship to elderly and disabled people and to make their life easier. The robot is yellow, lm tall, and weighs 30 kilograms. Wakamaru can connect to the Internet, and has limited speech and speech recognition abilities. It can say, 'Welcome back!', 'Let me search the Internet' and other simple phrases. The functions it can perform include reminding the user to take medicine on time, and calling for help if it suspects something is wrong. When its batteries run out, Wakamaru recharges itself.

Hitachi created its second humanoid robot EMIEW2 in 2008. EMIEW2 weighs 13kg and can move on wheels as well as two legs. The robot is 80cm tall, a height for looking over desk tops. It has 14 microphones which enable it to recognize human voice and sounds. The robot can distinguish voices even when three people are speaking at the same time and it can recognize voices spoken as far as 2m away.

Electronics and Telecommunications Research Institute of Korea has developed a robot with four human senses such as seeing, hearing, touching, and smelling. POMI (Penguin rObot for Multimodal Interaction)

can move the eyebrow, eye lid, eye ball and lips. It also uses various colors to show face expressions. POMI has two kinds of built-in scent sprays to express happiness, sadness, and joy. It also has a heartbeat device which makes people feel like the robot's heart really beats up when they put the hands on the left chest of the robot. It also can talk to people through a built-in speaker.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Сначала прослушайте текст (читает ваш преподаватель), не заглядывая в учебник. Второй раз прочитайте текст самостоятельно. Переведите текст устно.

Методические рекомендации по работе в словаре (задание 2):

Запишите новые слова к тексту в словарь. Внимательно прочитайте слова, обращая внимание на ударение и транскрипцию.

Give the definitions of the following words

• artificial intelligence (AI)
• robot
• cyborg
• android
• humanoid.

Методические рекомендации по выполнению упражнений (задание 3):

Упражнение связано с текстом и новой лексикой. Выполните упражнение в тетради. Будьте внимательны и аккуратны.

Контрольные вопросы:

1) Why do people make robots?
2) Why do some people believe that robots can be dangerous?
3) What are the real reasons to worry about robots?
4) What is the difference between human intelligence and artificial intelligence?
5) Can a machine have human feelings? Why?
6) What science fiction books and films about robots do you know? What role do robots play in people's life in these books or films?
7) What is your personal attitude to robots?
8) Would you like to have a domestic robot? Why?

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнено задание без ошибок.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях и словаре.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 28.

1.Название темы: Достижения в области инженерии.

2.Учебные цели: продолжить формировать умение воспринимать новый материал на слух, закрепить умения работы с новой лексикой.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: 1.Синявская Е.В. Английский язык для технических специальностей: учебник/ Е.В. Синявская, Э.С. Улановская, О.И. Тынкова. – М.: Высшая школа. – 464с.

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Аудирование и перевод текста на с.338 ДИ 5.

Задание 2. Работа в словаре.

Задание 3. Выполнение упражнения 5 на с.341 ДИ 5.

8.Теоретические сведения

Начало 21 века дало импульс открытий и создание новых инженерных достижений, которые установили новый темп в предстоящее десятилетие. От роста коммуникационных сетей, которые мгновенно связали людей во всем мире до понимания физической науки, которая создает основу для будущих достижений. За небольшой промежуток 21 века было много больших инженерных и научных достижений, начиная от разработки смартфона до строительства большого адронного коллайдера.

All modern achievements in the field of engineering can be presented such a way:

Nuclear Power

nuclear age — ядерная эпоха

devastating weapons — оружие массового поражения

The 20-th century is called the nuclear age. It's due to the fact that the man learned to use the power of the atom. He created the most devastating weapon in history and now the stores (запасы) of A-bombs and H-bombs threaten the existence of the whole planet.

Space Exploration

be based on — быть основанным

penetrate into — проникнуть в

The exploration of space is based on high technologies which cost a lot of money. However, flights into outer space allow man to penetrate into new spheres of unpredictable discoveries.

Achievements in Medicine and Biology

overpower — одолеть

incurable diseases — неизлечимые заболевания

cell — клетка

genetic engineering — генная инженерия

cloning — клонирование

Dozens of incurable diseases have been overpowered. The man has penetrated inside the cell and such branch of science as genetic engineering is doing wonders nowadays. However its results are sometimes scary, for example cloning. It has caused heated arguments because of its moral side.

The Internet

It has turned out to be — Оказалось, что она (виртуальная реальность)

substitute — заменить

The Internet has connected people from all parts of the world. People are getting more and more involved in the computer world. Children forget about all other toys when computer games are at hand. Almost all modern projects, designs and calculations are impossible without computers. The newest invention is the virtual reality, which can be changed according to the wishes of the man. It has turned out to be so attractive that there is a danger that it can substitute the whole world for its users.

The Mobile Phone

be introduced — введены в действие

Nowadays it is difficult to find a person who hasn't got a mobile phone. Before the invention of the mobile phone (1983), there were only phones which were connected to a phone line. The problem was that it was impossible to contact people if you were on a bus or in a car. Also people couldn't send text messages to each other. Since the mobile phone was introduced, text messages have changed the way of communication. At present we don't actually need to call someone.

The first mobile phones were big and heavy, now they are small and light. The chances are that they will become even smaller and lighter in future.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Сначала прослушайте текст «Fantastic Changes» (читает ваш преподаватель), не заглядывая в учебник. Второй раз прочитайте текст самостоятельно. Переведите текст устно.

Методические рекомендации по работе в словаре (задание 2):

Запишите новые (для вас) слова к тексту в словарь. Внимательно прочитайте слова, обращая внимание на ударение и транскрипцию.

1.high technologies — высокие технологии
2. development of science and technology — развитие науки и техники
3. unpredictable discoveries — непредсказуемые открытия
4. become an inseparable part of our life — стать неотъемлемой частью нашей жизни
5. imagine without various gadgets — представить без разнообразных гаджетов
6. heated arguments — горячие споры
7. make more comfortable and safe — сделать удобнее и безопаснее
8. scaring and unpredictable results — пугающие и непредсказуемые результаты
9. consequences of modern science and technical progress — последствия современной науки и технического прогресса
10. threaten life on the Earth — угрожать жизни на земле
11. threaten the existence of our planet — угрожать существованию нашей планеты

Методические рекомендации по выполнению упражнений (задание 3):

Упражнение связано с текстом и новой лексикой. Выполните упражнение в тетради. Будьте внимательны и аккуратны. Перевод фраз можно выполнять как в тетради, так и в словаре (на выбор).

Контрольные вопросы:

Express your opinion on the following ideas, concerning modern science and its consequences.

1. The Internet has become an inseparable part of people's everyday life.
2. Virtual reality is the curse of the 21-st century.
3. Exploration of space is very expensive and quite useless.
4. Nuclear energy should be used less and less because of its negative influence on nature.
5. Cloning is the greatest achievement of medicine in the 21-st century.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнено задание без ошибок.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях и словаре.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 29.

1.Название темы: Работа с текстом «Organic Architecture»: аудирование, развитие навыков говорения.

2.Учебные цели: закрепление умений работы с текстом и аудирования, развитие навыков говорения, выработать навыки подготовки презентации.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь. Ноутбук, интернет.

5. Литература, информационное обеспечение: ЭР 32 - https://weburbanist.com/2008/11/21/organic-architecture-examples-form-over-function/

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте

последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Аудирование и перевод текста ЭР 32 или п.8 *Теоретические сведения*.

Задание 2. Работа в словаре.

Задание 3. Подготовка презентации по теме занятия.

8.Теоретические сведения

Органическая архитектура — не только течение архитектурной мысли, но и настоящая философия, в основе которой лежит идея о гармонии человека с окружающим миром. Органическая архитектура зародилась в 1890-е гг. в противоположность функционализму. Первое упоминание о ней принадлежит Луису Салливену, однако сделать данный стиль популярным суждено было его последователю Фрэнку Ллойду Райту, который в 1920-е - 1950-е гг. сформулировал основные постулаты органической или «зеленой» архитектуры.

Organic architecture. Organic architecture is hardly a new trend, even allowing for shelters and structures constructed in the pre-industrial age. If only "modern" architecture is considered, the Casa Milà in Barcelona, Spain, would have to be given props for its daring originality. Designed by the aforementioned Antoni Gaudí, the Casa Milà was built between 1906 and 1912 with a comprehensive renovation being undertaken in the 1980s.

Organic: shapes, methods and patterns modeled after those found in living systems. When applied to architecture, the results can be interesting at least, mesmerizing at best and are always a challenge for designers and builders alike. These 12 examples of organic architecture showcase some of the ways designers transform a lot by learning to bend a little.

Architect and visionary Robert Bruno has been building his organic, fantastic, metallic Steel House since 1974. Overlooking a cliff near Lubbock, Texas, the huge structure has grown from a spindly metal tripod of beams to a massive accumulation of rusted steel – 110 tons at last word! Much like an actual living being, Bruno's house continues to grow and evolve.

Above is a full view of the house, which strikes some as influenced by the Spanish surrealist artists Antoni Gaudí and Salvadore Dali. Check out the video below to learn more about the Steel House, Robert Bruno and his reasons for building it:

Steel may not seem very organic but neither does ferrocement – an earthquake resistant material that is very flexible when wet yet exceptionally strong when cured. Senosiain Arquitectos used ferrocement to construct the above nautilus-like home for a Mexican couple who wanted something, well, a little different. They got more than a little – the swirling, snail-like structure looks like no other abode, inside or out.

The 2006 home cost a reasonable 160,000 euros (just over $200,000) to build one would guess living in it would be a real trip, so to speak. One possible drawback, though, would be an attack by a giant hermit crab looking for new digs.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Сначала прослушайте текст «Organic Architecture» (читает ваш преподаватель). В тексте присутствуют имена собственные, они не нуждаются в переводе. Второй раз прочитайте текст самостоятельно. Переведите текст устно. Текст имеет продолжение. Его можно увидеть на ЭР 32.

Методические рекомендации по работе в словаре (задание 2):

В тексте много новых специфических слов и терминов. Запишите новые (для вас) слова к тексту в словарь. Внимательно прочитайте слова, обращая внимание на ударение и транскрипцию.

Методические рекомендации по выполнению презентации (задание 3):

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», - гласит русская поговорка. Найдите в интернет фото-примеры органической архитектуры и сделайте презентацию на английском языке. Число слайдов 6- 8. Слайды должны быть красочными. Текста на слайде – 1-2 предложения.

Контрольные вопросы:

1) What does the term Organic architecture mean?
2) When Organic architecture was born?
3) What is the second name of Organic architecture?
4) Which architects are associated with the name Organic architecture?

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнено задание без ошибок + презентация.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.
Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).
Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.
9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях и презентация.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 30.

1.Название темы: Ты можешь сделать это самостоятельно.
2.Учебные цели: закрепление умений работы с текстом и аудирования.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208с.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Аудирование и перевод текста «My Hobbies» на с.155 ОИ 3.
Задание 2. Работа в словаре.
Задание 3. Выполнение упражнения 2 на с.156 ОИ 3.
8.Теоретические сведения
Есть вещи, которые молодые люди могут делать самостоятельно: дома, в колледже, на практике. Кто-то готовит, кто-то делает анимационные презентации, кто-то снимает фото и видео и может монтировать маленькие сюжеты. Кто-то рисует, кто-то рыбачит. А есть те, кто еще и любит делать какой-то определенный вид работы. Девочки шьют и вяжут, мальчики что-то мастерят. По-английски это называется hobby, а по-русски – увлечение. И, конечно, то, чем мы увлекаемся, мы делаем с особым удовольствием, легко, творчески.
Обрати внимание на различие предлогов в следующих сочетаниях: быть сделанным из чего-то
to be made of (быть сделанным из)..
(Используется, когда материал, из которого сделан предмет, не подвергался качественной переработке, т. е. не изменил своей сущности: the pen is made of plastic).
The table is made of plastic. (Стол изготовлен из пластика).
The key is made of metal. (Ключ изготовлен из металла).
The bench is made of wood. (Скамейка сделана из дерева).
The book is made of paper. (Книга сделана из бумаги)
to be made from (быть сделанным из)..
(Используется, когда материал подвергся переработке и в результате стал чем-то иным, например, яблоки при варке превратились в варенье: the jam is made from apples. Обычно предлог from используется тогда, когда речь идет о приготовлении пищи).
Butter is made from milk. (Масло производится из молока).
Borsch is made from different vegetables. (Борщ изготовлен из разных овощей).
This fruit salad is made from apples, plums and apricots.
(Этот фруктовый салат сделан из яблок, слив и абрикосов).
Hobby is what we like doing in our free time.

Free time = spare time = leisure time = pastime.
Kinds of Hobbies
collecting — коллекционирование
growing roses (flowers, pot flowers) — выращивание роз (цветов, комнатных растений)
gardening — садоводство
travelling — путешествия
doing sport — заниматься спортом
roller-skating /skateboarding — катание на роликах, на скейтборде
learning languages — изучение языков
reading books — чтение книг
making up stories — сочинение рассказов
taking pictures (photography) — фотографирование
dancing, singing — танцы, пение
listening to music — музыка (досл. слушать музыку)
playing the guitar — игра на гитаре
drawing / painting — рисование (живопись)
watching TV, playing computer games — смотреть телевизор, играть в компьютерные игры
going to museums — посещение музеев
going to the theatre (a theatre-goer) — посещение театров
going to the cinema (a cinema-goer) — посещение кинотеатров
cooking, baking — выпечка
fishing — рыбалка
handicraft – ремесло, рукоделие
embroidering — вышивка
beading – вышивание бисером
knitting — вязание
sewing — шитье
woodwork – резьба по дереву
Новые слова

- **financial reward** — денежное вознаграждение
- **engage in** — заниматься
- **acquire substantial skills** — приобретать фундаментальные навыки

People have hobbies for pleasure. It is what people do for interest and enjoyment, rather for financial reward. It can be collecting, making different things, doing sports or getting further education in your favourite subject. Engaging in a hobby can lead to acquiring substantial skills, knowledge and experience.
What are hobbies for some people are professions for others: a game tester may enjoy cooking as a hobby, while a professional chef might enjoy playing computer games.
Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1): Сначала прослушайте текст «My Hobbies» (читает ваш преподаватель), не заглядывая в учебник. Второй раз прочитайте текст самостоятельно. Переведите текст устно. Совпадают ли ваши увлечения с описанными в тексте? Об этом мы порассуждаем на занятии.
Методические рекомендации по работе в словаре (задание 2): Запишите новые (для вас) слова к тексту в словарь. Предварительно внимательно прочитайте их, обращая внимание на ударение и транскрипцию. Слова приведены в Активном словаре на с.155 ОИ 3.
Если вам неизвестны следующие слова и выражения, занесите их в словарь.
have nothing to do — нечего делать
do for pleasure — делать для удовольствия
used to collect — когда-то собирал
item — предмет, единица в коллекции
enjoy — получать удовольствие, радоваться
enjoyable — приятный
enjoyment — удовольствие
amuse oneself — забавлять себя

kill the time — убить время
socialize — общаться
take up — заняться
give up — бросить
become interested in — заинтересоваться
encourage — поощрять

Методические рекомендации по выполнению упражнений (задание 3):

Упражнение связано с текстом и новой лексикой. Выполните упражнение в тетради. Будьте внимательны и аккуратны.

Контрольные вопросы:

1) What kind of hobby do you have?
2) What kinds of hobby do your friends (parents) have?

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнено задание без ошибок.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях и словаре.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 31.

1.Название темы: Разговорная практика. Тема «The Body».

2.Учебные цели: сформировать практические знания о частях тела.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: 1. Эккерсли Э.К. Учебник английского языка. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», -768с.

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Чтение и перевод диалога на с. 536 ДИ 7.
Задание 2. Работа в словаре.
Задание 3. Выполнение упражнения 1 на с.540 ДИ 7.

8.Теоретические сведения

Итак, части тела человека. Начнем с ***головы***:

back of the head — затылок
beard — борода
cheek — щека
chin — подбородок
eyebrow / brow — бровь
eyelash / lash — ресница
eyelid / lid — веко
forehead — лоб
hair — волос, волосы
head — голова

high forehead — высокий лоб
lip — губа
moustache — усы
nostril — ноздря
tongue — язык
tooth — зуб (множественное число: teeth)
whiskers — бакенбарды

Туловище:

back — спина
belly — живот
breast — грудь
buttocks — ягодицы
chest — грудь, грудная клетка
navel / belly button — пуп, пупок
neck — шея
shoulder — плечо
waist — талия

Части руки:

arm — рука (от кисти до плеча)
elbow — локоть
finger — палец (руки)
finger nail — ноготь пальца руки
fist — кулак
forearm — предплечье
hand — рука (кисть)
index finger — указательный палец (руки)
knuckle — сустав пальца
little finger — мизинец, маленький палец (руки)
middle finger — средний палец (руки)
ring finger — безымянный палец (руки)
thumb — большой палец (руки)
underarm — подмышка
wrist — запястье

Части ноги:

ankle — лодыжка
big toe — большой палец ноги
calf — икра ноги (мн. ч.: calves)
foot — ступня (мн. ч.: feet)
heel — пята, пятка
hip — бедро, бок (наружная сторона таза и верхней части ноги)
knee — колено
leg — нога (от бедра до ступни)
little toe — маленький палец ноги
shin / shank — голень
thigh — бедро (от таза до колена)
toe — палец ноги
toe nail — ноготь пальца ноги.

Название внутренних органов и частей скелета человека можно изучить на сайте iloveenglish.ru

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Откройте учебник, указанный в п.5 на с. 536 и прочитайте диалог. Вы видите, что это довольно большой диалог (4 страницы) с несколькими участниками. Эти люди беседуют о теме нашего занятия. Разделите диалог условно на 4 части. И одну из них (на выбор) переведите письменно.

Методические рекомендации по работе в словаре (задание 2): В диалоге вам встретились новые

слова. Запишите новые (для вас) слова к тексту в словарь. Предварительно внимательно прочитайте их, обращая внимание на ударение и транскрипцию. Добавьте к своим словам слова из упражнения 1. Переведите их, допишите транскрипцию.

Методические рекомендации по выполнению упражнений (задание 3):

Упражнение связано с текстом и новой лексикой. Необходимо придумать предложения со словами из упражнения 1. Можно найти подобные в тексте и переписать в тетрадь. Выполните упражнение в тетради. Будьте внимательны и аккуратны.

Контрольные вопросы на знание новой лексики: Перевеите на английский/ русский язык следующие выражения:

1) Он почесал (scratched) затылок.
2) У Лизы длинные ресницы.
3) У Андрея высокий лоб.
4) Мистер Грин носит бакенбарды.
5) У актрисы Вивьен Ли была тонкая (thin, slim, slender) талия.
6) Someone put a hand on his shoulder.
7) На запястье Алисы красовались (was decorated with) маленькие (small) часики.
8) Мальчик упал (dropped to) на колено.
9) Igor has great swimmer's feet.
10) The cyclist had bulging calves.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнено задание без ошибок.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но недостаточно аккуратно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях и словаре.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 32.

1.Название темы: Правила грамматики и «Стандартный английский».

2.Учебные цели: сформировать представление о стандартном (официальном) английском языке.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: 1. Эккерсли Э.К. Учебник английского языка. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», -768с.

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Чтение и перевод диалога на с. 428-430 ДИ 7.

Задание 2. Выполнение упражнений 1 и 2 на с.430 ДИ 7.

8.Теоретические сведения

The majesty and grandeur of the English language, it's the greatest possession we have.

Величие и великолепие английского языка - это величайшее обладание, которое у нас есть.

~ Professor Henry Higgins (George Bernard Shaw)

Стандартный английский язык (англ. Standard English, в кругах лингвистов часто используется аббревиатура SE) — понятие, которое относится к любой форме английского языка, включающей в

себя грамматику, лексику и правописание.
Стандартный (официальный) английский - это особая разновидность английского языка, который считается подходящим для большинства видов общественного дискурса (речи, письма). Этот вид английского используется для теле-, радио- вещания и почти во всех публикациях СМИ. Этот вид английского используется в разговоре с кем-либо, кроме близких людей.
Знания стандартного (официального) английского языка вы можете получить только посредствам формального образования в учебных заведениях. Излишне говорить, что только хорошо образованные люди имеют возможность достойно изъясняться на английском.
Стандартный (официальный) английский язык используется как в устной, так и в письменной форме. Интересно то, что может быть нормальным в стандартном письменном английском, не обязательно должны быть нормальным в стандартном разговорном английском языке.
Британские и американские различия английского. Стандартный (официальный) английский не имеет одинаковый вид во всем мире. Например, в стандартном американском английском, форма прошедшего времени причастия: got - gotten, в то время как в стандартном британском английском форма прошедшего времени причастия: got – got. Точно так же пользователи стандартного американского английского пишут: color, meter and center, в то время как британские пользователи пишут: colour, metre and centre.
Как и любая другая форма английского языка, официальный английский язык, претерпел значительные изменения в течение времени. Например, некоторые структуры, которые считались стандартными в начале девятнадцатого века, больше не считаются таковыми.
Стандартный (официальный) английский лучше, спросите Вы. Не обязательно. Важно отметить, что стандартный (официальный) английский не превосходит ни одну другую разновидность английского языка. Он не более грамматически верный или более выразительный. Но, само собой, использование единой стандартной формы, которая является приемлемой по всему миру, сводит к минимуму неопределенность и путаницу. Однако стандартная форма английского пользуется большим социальным престижем, чем другие формы. Следовательно, приобретение достойных знаний стандартного (официального) английского по сравнению с другими формами в настоящее время необходимо в большинстве случаев хорошей карьеры.
Британский вариант английского языка (BrE, BE, en-GB) — язык, на котором разговаривают в Соединенном королевстве, и который включает в себя огромное множество акцентов и диалектов английского языка, отличающихся друг от друга по региональным вариантам произношения.
Оксфордский словарь английского языка определяет термин «британский английский» как "разговорный или письменный язык, используемый на Британских островах, особенно формы английского языка, наиболее распространенные в Великобритании".
Лингвисты выделяют также несколько региональных диалектов: северный, центральный, юго-западный, юго-восточный, шотландский, валлийский и ирландский.
Самые большие расхождения среди диалектов наблюдаются в фонетике. Фонетические вариации встречаются иногда чуть ли не в каждом слове, и именно они определяют в первую очередь тот или иной вариант или диалект английского языка. Например, love (рус. любовь) у англичан "лав", у ирландцев - "лив", а у шотландцев - "лув"; day (рус. день) в составе дней недели лондонцы произносят как "дэй", а валлийцы - "ди".
Внутри британского варианта выделяются три языковых типа:
- консервативный английский (conservative - язык королевской семьи и парламента);
- принятый стандарт (received pronunciation, RP - язык СМИ, его еще называют BBC English);
- продвинутый английский (advanced - язык молодежи).
Консервативный английский (Conservative English). Говоря о консервативном варианте английского языка , чаще всего приходит на ум классическая литература Великобритании. В эпоху романтизма (вторая половина 18 века) произведения писались с чувством, с использованием большого количества символов. Писатели, среди которых стоит отметить Джейн Остин, лорд Байрон, Вальтер Скотт, считали, что литература должна быть богата поэтическими образами, она должна быть непринужденной и доступной. Ярким примером Викторианского романа является творчество двух крупнейших прозаиков 19 века, Чарлза Диккенса и Уильяма Теккерея.
Именно произношение консервативного варианта явилось основополагающим при создании первого

и второго издания Оксфордского словаря английского языка. На консервативном RP говорили члены королевской семьи, Уинстон Черчилль, Вера Линн, дикторы новостной компании Pathé News и, до 60-х годов XX века, Би-би-си.

Принятый стандарт (Received Pronunciation). Received Pronunciation (RP) - вариант английского языка со статусом национального стандарта, который корнями уходит в язык образованного населения Лондона и юго-востока Англии. Его основу составляет "правильный английский".

Именно этот вариант языка используют лучшие частные школы (Eton, Winchester, Harrow, Rugby) и университеты (Oxford, Cambridge) для обучения студентов и создания учебных пособий. Это и есть тот классический, литературный английский, который преподают, например, в нашем инязе и который является базой любого курса английского языка в лингвистических школах для иностранцев. Нормативное произношение часто именуют королевским английским, или английским Би-би-си.

Продвинутый английский (Advanced). Это самый подвижный, именно он активно вбирает в себя элементы других языков и культур. Advanced English больше всего подвержен общей тенденции к упрощению языка. Изменения происходят прежде всего в лексике, одной из самых мобильных частей языка: возникают новые явления, которые надо назвать, а старые приобретают новые названия. Новая лексика приходит в британский молодежный язык и из других вариантов английского, в частности, американского.

Есть замечательное выражение «Speak as natives» - «Говорите как носители языка». В процессе изучения иностранного языка мы знакомимся с новой лексикой, правилами грамматики, примерами разговорной речи, нормами языка. Кто придумывает эти «правила»? Есть специальные академии для этого? Об этом ведут диалог герои нашего занятия из учебника Е.В. Синявской.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Откройте учебник, указанный в п.5 на с. 428. Вы видите перед собой довольно объемный диалог (2,5 страницы) с несколькими участниками. Прочитайте его дважды. Разделите диалог условно на 2 части. И одну из них (на выбор) переведите письменно.

Методические рекомендации по выполнению упражнений (задание 2):

Упражнение связано с диалогом и новой лексикой. Необходимо придумать предложения со словами из упражнения 1. Для начала нужно перевести слова. Если они новые для вас, занесите их в словарь Выполните упражнение в тетради. Если сложно придумывать предложения самим, найдите предложения с этим словами в тексте и перепишите их в тетрадь. В упражнении 2 не нужно придумывать предложения. Мы займемся словообразованием. В готовом виде ваше задание будет выглядеть следующим образом: существительное (даны в упражнении) – глагол – прилагательное – наречие. Не всегда можно образовать прилагательные и наречия. Поэтому, обращайте внимание на условия упражнения. Будьте внимательны и аккуратны.

Контрольные вопросы:

1) Как принято называть Стандартный английский? (Received Pronunciation/RP)
2) Что означает аббревиатура SE?
3) Что вы понимаете под Advanced English и Conservative English?
4) Назовите известные вам региональные диалекты британского английского.
5) Какой английский изучают в лучших школах и университетах Англии?

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнено задание без ошибок.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях (и словаре).

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 33.

1.Название темы: Текст для чтения «Lucille's Story».
2.Учебные цели: закрепление умений чтения, перевода, работы над упражнениями.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1. Эккерсли Э.К. Учебник английского языка. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», -768с. ЭР 7-
http://www.booksshare.net/index.php?id1=4&category=lunguistics&author=ekkersli-ke&book=2002&page=94
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Чтение и перевод текста на с. 432-434 ДИ 7.
Задание 2. Выполнение упражнений 2 и 3 на с.435 ДИ7.
8.Теоретические сведения
Учебник Е.В. Синявской, по словам специалистов, замечателен тем, что он не адаптирован. Те тексты и диалоги, которые мы изучаем в рамках программы, рассказаны и написаны носителями языка. Это чуть сложнее для обучающихся, но это и правильнее. Для тех, кто хочет научиться «английскому» английскому. Итак, героиня рассказа Люсилль рассказывает свою историю о песочных часах.
Lucille's Story: "The Sand-glass"
LUCILLE: It's usually Hob who has the interesting relatives, Aunt Aggie, Uncle Tom-to mention just a few of them, but, though it is not about an actual relative, I could tell you a story about my old nurse Anna. May I do so?
MR. PRIESTLEY: We should be delighted to listen to you, Lucille. Please tell us the story.
LUCILLE: Well, Anna was a dear old servant in our house in Paris. She had been a servant in our family before I was born and had been nurse to my sisters Marie and Yvonne and to me. She helped with the work in the house, she did the sewing, she could cook an omelette, or any other dish, better than anyone else I know. We all loved her, she was so kind, so helpful and so constantly busy.
Then, one day, she came to say that she was leaving us. "Leaving us, Anna!" I said, hardly able to believe my ears.
"Yes, Miss Lucille," she said, "I'm going to be married." You could, as Hob said, have knocked me down with a feather. Because we had known her all our lives, we girls naturally thought of Anna as old, but I don't suppose she was more than forty when she left us; for she did leave us, and married Henri Behr.
It was the greatest mistake she ever made in her life, and, though Anna never said a word about it, I am sure she regretted it almost from the day she was married. Anna had saved quite a bit of money during the years she had been with us, and with it she bought a house in Tours. It was quite a big old house, and she made her living by letting rooms in it. And when I say she made the living, I mean that, for Henri did absolutely nothing at all. My father and mother and my sisters and I at some time or other all visited Anna, but none of us liked Henri. He was ten or twelve years older than Anna, a big, unpleasant, bad-tempered man. But all this was nothing compared with his laziness. I don't think he had ever done a stroke of work in his life. He certainly never did after he married Anna. He got up about ten o'clock in the morning and sat in his armchair by the big stove, and there he would sit until it was time to go to bed. Anna had to leave her work and hurry to bring him his breakfast of rolls and butter and coffee. Then he sat and read his paper and smoked his pipe or slept while Anna ran about upstairs cleaning all the rooms making the beds, doing the washing, or running downstairs to answer the door-bell. And in the midst of it all she had to prepare the vegetables and cook the huge meal that he always expected promptly at one o'clock. A dozen times a day you would hear him shout, "Anna". If she didn't come running the moment he called, his face would go red with anger and you could hear his shouting all over the house.

Well, for the next year or two we lost touch with Anna. Then, one day, I went to Tours to visit some friends and I thought I would call and see Anna. I went to the house where she lived. I rang the bell and I could hear it ringing through the house. I waited, but there was no sound of footsteps in the house. I waited, perhaps for two minutes, but still all was silent. But the house was occupied; there was smoke coming from the chimney (it was in December). I rang again, louder than before, and then, after another minute or so, I heard footsteps slowly coming down the stairs. The door opened and I saw Anna. The moment she saw me her face lighted up with a smile. I threw my arms round her and said, "Oh, Anna, how nice to see you again!" There was no doubt about her joy at seeing me. She took me upstairs to her cosy room. The room was exactly as I had always known it- except that Henri wasn't there. Oh, yes, and except for one other thing. On the table near Anna's chair (the chair where Henri always used to sit) was a big sand-glass, I think you call it an egg-timer. Well, I noticed that Anna looked every now and then at the sand-glass and whenever she saw that the sand (a peculiar, dark-coloured sand) had run through, she turned the glass and let the sand run through again. Just then the front doorbell rang again, but instead of jumping up at once to answer it as Anna always used to do, she just turned the sandglass over and sat still. When the sand had all run through, she got up quietly and went downstairs to answer the door. So that was why I had to wait so long! It all seemed very funny, but I didn't say" anything. She came back and we continued our chat, and then she said, "But you must be hungry, Miss Lucille; I'll make lunch. Would you like an omelette?" I certainly was hungry and, knowing Anna's omelette of old, I said there was nothing I should like better. But again she didn't get up. She just turned over the sand-glass and when she saw the sand had run through, she got up and cooked the lunch. It was not until we had finished lunch that I said, "Where's Henri?" Anna said, "He's dead; he died about a year ago." I couldn't say, "I'msorrytohearit," I just sat silent. Anna continued, "Hegotinto one of his rages and suddenly dropped down dead." There was a pause. She picked up the sand-glass. "I had him cremated," she said. "These," and she pointed to the sand, "are his ashes. He never worked while he was alive, but I see to it that he does now he's dead." And she turned the sand-glass over again.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Откройте учебник, указанный в п.5 на с. 432. Вы видите перед собой довольно объемный текст (3 страницы). Прочитайте его дважды, чтобы лучше понять содержание. Разделите текст условно на 3 части. И одну из них (на выбор) переведите письменно. Новые слова запишите в словарь.

Методические рекомендации по выполнению упражнений (задание 2):

Упражнения связаны с текстом и новой лексикой и грамматикой. В упражнении 2 необходимо поставить глагол в нужное время. Если затрудняетесь, обратитесь к тексту рассказа или преподавателю. В упражнении 3 необходимо вспомнить смысл вопросительных слов в специальных предложениях. И вписать их в начало вопроса. Будьте внимательны.

Упражнение 2. Употребите глаголы в скобках в соответствующей грамматической форме:

1. She (stay) with our family for twenty years. 2. After her marriage we (not see) her for a long time. 3. I (visit) Tours a few months ago.

4. We (be) at Victoria in ten minutes. 5. We (not see) John for two months. 6. How long (you stay) in England? 7. Olaf (finish) that exercise five minutes ago.

Упражнение 3. Вставьте подходящие по смыслу вопросительные слова: Why? What? Where? Whose? When? Which?

1. ___ was the name of your old nurse? 2. ____did she go to live?
3. ___ did she marry an unpleasant man like Henri?
4. ___ sort of man was he?
5. ___ are you doing? 6.__have you changed your clothes?
7.___is my tie? I can't find it.
8. ___ train shall we catch? The four o'clock or the five-thirty?

Контрольные вопросы:

1. How long had Lucille known Anna?
2. What was the greatest mistake Anna ever made?
3. What sort of a man was Henri Behr?
4. Why did Lucille's family stop visiting Anna?
5. What two things were different when Lucille visited Anna's home again?

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнено задание без ошибок.
Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.
Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).
Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.
9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях (и словаре).
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 34.

1.Название темы: Студенческая жизнь в России и за рубежом.
2.Учебные цели: сформировать знания о жизни студентов в мире.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1.Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение. – 336с. 2.Английский язык: Английский язык для нового тысячелетия/ New Millennium English: учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю.Шалимова. – Обнинск: Титул. – 176с.: илл.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Работа с текстовым материалом ДИ 1 с.82 и ДИ 2 с. 14-15.
Задание 2. Написание эссе «Моя студенческая жизнь».
8.Теоретические сведения
Студенческая жизнь замечательна повсюду, если молодой человек (девушка) настроен(а) на обучение. Он(а) мотивирован(а), заинтересован(а) в получении максимума знаний в определенный период времени. Он(а) задает много вопросов преподавателю, но он(а) и сам(а) ищет ответы, исследует мир, изучает свою будущую профессию. Прелесть молодости – в возможности учиться.
It’s great to be a student. Many colleges and universities offer great opportunities for studying and for social life. Some students even choose to study abroad. Студентом быть здорово. Многие колледжи и университеты предлагают большие возможности для обучения и социальной жизни. Некоторые студенты даже выбирают обучение за рубежом.
There are several reasons why student life is exciting. First of all, students learn what they need for their future profession. It’s even better if the student really enjoys the direction he or she chose. Secondly, being a student doesn’t mean to work and study all the time. They get plenty of free time for their hobbies and favourite pastimes. Thirdly, students’ social life is very interesting. When students decide to study in foreign colleges, it’s also rather exciting. They get to meet lots of new people from other countries. They can practice and improve their language skills. Существует несколько причин, по которым студенческая жизнь является интересной. Прежде всего, студенты учат то, что им понадобится для будущей профессии. Ещё лучше, если студенту действительно нравится направление, которое он выбрал. Во-вторых, быть студентом не значит, работать и учиться все время. У них остается много свободного времени для своих увлечений и любимых занятий. В-третьих, социальная жизнь студентов очень интересна. Когда студенты решают учиться в иностранных колледжах, это тоже довольно интересно. Они удается познакомиться со многими новыми людьми из других стран. Они могут практиковать и улучшать свои языковые навыки.

To study at a college students usually have to pay additional fee. За учебу в колледже студенты обычно должны платить дополнительную плату.
College life is amazing in many ways. First of all, there are many interesting lections and training sessions. Secondly, students find all sorts of entertainment there. For example, the ones who like sport join the local sports teams. Жизнь в колледже удивительна во многих отношениях. Прежде всего, там много интересных лекций и тренингов. Во-вторых, студентам могут находить там всевозможные развлечения. Например, те, кто любят спорт, вступают в местные спортивные команды.
For many people college years are the best in life. Almost everyone has good memories of student life.Для многих людей студенческие годы самые лучшие в жизни. Почти у всех есть хорошие воспоминания о студенческой жизни.
It is even more interesting to be a student if you live in a dormitory. After the sessions they can play the guitar and sing songs. The ones, who like dancing, go to local discos. Others get together simply to chat and discuss the topics they've learned. Быть студентом тем более интересно, если вы живете в общежитии. После занятий они могут играть на гитаре и петь песни. Те, кто любят танцевать, ходят на местные дискотеки. Другие собираются вместе, чтобы просто поболтать и обсудить темы, которые они изучили.
Student life is never boring. It is always full of excitement and interesting experiences. Студенческая жизнь никогда не бывает скучной. Она всегда волнительна и полна интересных приключений.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Для выполнения задания вам необходимо воспользоваться двумя указанными выше учебниками. В обоих учебниках подобран интересный материал о студентах, их жизни, их alma mater (учебных заведениях, университетах). Переведите материал письменно.

Методические рекомендации по написанию эссе (задание 2):

Для написания эссе по теме занятия воспользуйтесь материалом (языковая поддержка) из задания 3, с. 15 ДИ2. Обратите внимание на следующие моменты: 1.История вашего учебного заведения. 2.Размеренность вашего учебного дня (распорядок). 3. Организация свободного времени (участие в различных мероприятиях). 4.Педагогический состав. 5. Месторасположение. 6.Любимые предметы. 7.Численность студентов и т.д. Объем эссе до 12 предложений.

Контрольные вопросы:

1) Как живется русским студентам за рубежом?
2) Как живется иностранным студентам в России?
3) Что такое «культурный барьер»? Как вы это понимаете?

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнено задание без ошибок.
Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.
Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).
Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 35.

1.Название темы: Как хорошо выглядеть? Неопределенные наречия.
2.Учебные цели: раскрыть сущность понятия *looking good(good looking),* закрепить умение использования неопределенных наречий.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь. Ноутбук, интернет.

5. Литература, информационное обеспечение: ЭР 33 - https://www.en365.ru/adverb.htm

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Работа с текстовым материалом.

Задание 2. Повторение грамматического материала, ЭР 33.

8.Теоретические сведения

Looking good. To look well you must follow some simple rules: don't smoke and take drugs, don't drink alcohol, don't eat too much chips and sweets, eat more vegetables and fruits, sleep well, do exercises. I think everyone tends to look good. This person must take a bath. Observe hygiene of the body. Wash in the morning. For pure and fresh breath, brush your teeth in the morning and evening. You can use moisturizing creams for the hands, face and body. Girls can do beautiful makeup. And do all kinds of hairstyles. And what do you need to look good?

Чтобы сделать комплимент, говорите так:

You're looking good today! \ Вы сегодня хорошо выглядите!

Также можно сказать: You look good. (с Pr.Simple).

Разницы в смыслах между You're looking good! и You look good! нет никакой

Например:

- You're looking good today! \ Ты сегодня хорошо выглядишь!
- Thank you! Not so bad yourself! \ Спасибо! Ты тоже - неплохо.

Неопределенные наречия в английском языке. Наречия неопределенного времени *always, often, seldom, never, usually, sometimes и др. обычно ставятся:*

а) перед смысловым глаголом

He always studies very hard. I never go to the park.

б) после глагола to be

He is always in time for classes.

в) если глагольная форма состоит из двух или нескольких глаголов, наречие стоит после первого глагола.

He can never understand.

I will seldom be here.

They have never come to see us.

Наречие «sometimes» и «usually» могут стоять в начале утвердительного предложения, перед смысловым глаголом или в конце предложения. Sometimes they call us — Иногда они звонят нам.

Наречия «often» и «seldom» в сочетании со словом «very» могут стоять в конце предложения.

I see Henry very often.

Изучите несколько примеров.

I am usually at home in the evening — Вечером я обычно дома.

The flowers are always expensive in this shop — Цветы в этом магазине всегда дорогие.

Наречие seldom в предложении, как правило, заменяется наречием often в отрицательной форме. Seldom используется с наречием степени very или с другими определителями. Изучите несколько примеров.

They very seldom go to the theatre — Они очень редко ходят в театр.

She doesn't often read newspapers — Она редко (не часто) читает газеты.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

В *Теоретических сведениях* (выше) приведен краткий текстовый материал на английском языке по теме практического занятия. Переведите материал письменно в тетради. Напишите краткое сообщение о том, как хорошо выглядеть (по вашему мнению). Объем материала до 10 предложений. Воспользуйтесь новой лексикой.

Методические рекомендации по повторению грамматического материала (задание 2):

Для повторения *наречий неопределенного времени*, необходимо обратиться к материалу в п.8 или ЭР 33. Прочитайте теорию. Перепишите примеры предложений с неопределенными наречиями в тетрадь. Сами наречия запишите в свой словарь с переводом и транскрипцией.

Контрольные вопросы:
1) What simple rules does one must follow to look good?
2) Как сказать по-английски «Вы хорошо выглядите сегодня»?
3) Переведите на русский:
- He can never understand.
- I will seldom be here.
- They have never come to see us. Объясните место неопределенных наречий в предложениях.

Критерии оценки выполнения практического задания:
Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнено задание без ошибок.
Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.
Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).
Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 36.

1.Название темы: Тематический диалог «Holidays».
2.Учебные цели: развить умения диалогового общения.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1.Эккерсли Э.К. Учебник английского языка. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», -768с.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Работа с текстовым материалом, ДИ 7, с.258-259, 294-297.
Задание 2. Составление диалога.
8.Теоретические сведения

Каникулы для студентов – замечательная пора. В начале каникул они прощаются и разъезжаются, а после их окончания, встречаются и делятся впечатлениями. В рамках нашего занятия речь пойдет о каникулах английских студентов. Собственно диалогов будет два: о начале каникул и об их окончании. В качестве примера познакомимся с диалогом, который может стать основой вашего диалога о каникулах. Прочитаем по ролям:

Esther: Hi Alex. I'm glad to see you. How are you?

Alex: Hi, Esther. I'm fine, thank you! It's good to see you too on the first day of new school year.

Esther: I'm glad to be at school again. I've started missing it.

Alex: How was your summer? Did you go anywhere during the holidays?

Esther: It was great as usual. I like such long holidays. However, when you stay at home for too long, you start missing the school, the lessons, your classmates. And, I did go to the beach for a week.

Alex: I agree. I was also a bit bored to stay at home for almost three months. Fortunately, we travelled at some point.

Esther: Where did you go?

Alex: We went to Spain for a week. My uncle lives there with his family. He was happy to see us. Later, we went to the countryside to visit my grandparents. I stayed there for two weeks. The rest of the holiday I spent at home.

Esther: I see. Sounds like a good holiday.

Alex: How about you? You said you were at the beach. Where did you go?

Esther: We went to Hawaii this summer. I should say the beach there was fantastic. White sand and beautiful sea — that's all you need for a good beach vacation. We played beach volleyball there, sunbathed and swam in the sea, of course.

Alex: Sounds like a dream holiday. Did you see any sights there?

Esther: The best sight of Hawaii is definitely the sea. But we did go to the Volcanoes National Park, which is situated on the island. That was an interesting adventure.

Alex: What's so interesting about this park?

Esther: It is the home of the world's most active volcanoes. Can you imagine?

Alex: Wow! It's amazing! I'd like to go there sometimes too.

Esther: How about Spain? Did you visit any interesting sights there?

Alex: Yes, we did. My uncle lives not far from Barcelona, so we went to see the Picasso Museum.

Esther: What did you think of it?

Alex: I liked it. However, it is an extraordinary place. His paintings and sculptures seemed a bit weird to me.

Esther: I know what you mean. I saw some of his works on the Internet and I also thought they were a bit strange. Any other places that you visited during the holiday?

Alex: To be honest, not many. Most of the time I played with my cousins at their backyard. Oh, wait, I remembered. We also went to see this outstanding building in Barcelona, which was built by one famous architect. I forgot the name of it.

Esther: Do you mean la Sagrada Familia?

Alex: Yes, exactly that building.

Esther: Its architect was Antonio Gaudi.

Alex: That's right. You have a good memory for such things.

Esther: I simply like art and architecture, especially Spanish sights. I would like to go there sometimes too. I'll ask my parents if we can go to Spain for the next holidays.

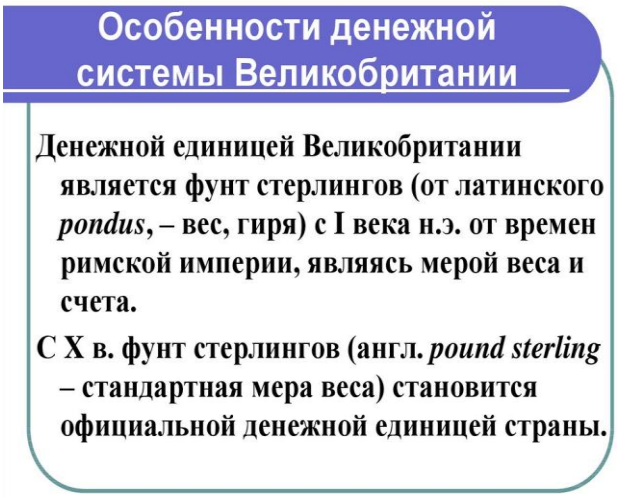
Alex: Good idea! I'm sure, you'll like it.

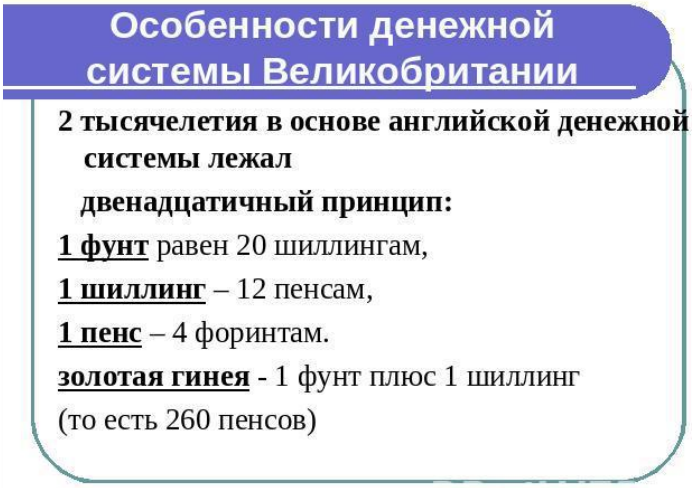
Esther: Well, now Alex it's time to go to the first lesson. Let's hope it's going to be either Geography or History of art.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):
Прочитайте оба диалога на указанных страницах, если необходимо дважды. Один из диалогов (на выбор) переведите письменно. Новые слова занесите в словарь.
Методические рекомендации по составлению диалога (задание 2):
Составьте свой диалог по теме занятия (можно с более чем двумя участниками). Если вам ближе тема летних каникул, составьте диалог о них. Используйте новую лексику. Запишите ваш диалог в тетрадь. Объем диалога - одна страница письменного тетрадного текста.
Контрольные вопросы:
1) When do British students have their winter holidays?
2) How do you like to spent your holidays (winter or summer)? In some words.
3) When did the dialogues take place?
Критерии оценки выполнения практического задания:
Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнено задание без ошибок.
Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.
Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).
Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.
9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 37.

1.Название темы: Тема «Money». Множественное число имен существительных.
2.Учебные цели: сформировать представление о денежной системе Великобритании, объяснить сущность образования множественного числа существительных.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1.Эккерсли Э.К. Учебник английского языка. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», -768с. 2.Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. -316с. – (среднее профессиональное образование).
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Работа с текстовым материалом, ДИ 7, с.267-269.
Задание 2. Повторение грамматического материала. ОИ, с.49-52.
8.Теоретические сведения
Занятие состоит из двух частей: лексической и грамматической. В первой части занятия мы используем учебник Эккерсли Э.К., при повторении грамматики – учебник И.П. Агабекяна.





Лишь в 1971 году Великобритания убрала из оборота все монеты, которые изначально названиями уходили к Римской империи.

Стерлинги, который измеряли взвешиванием в фунтах, поэтому появилось название фунт стерлингов (Символ — £), и он равнялся 20 шиллингам. Кстати, есть и другие версии происхождения слова стерлинг, которое своими корнями уходит к норманнскому пенни, на котором были изображены звёздочки, что на староанглийском звучало как steorling.

Шиллинг - равнялся 12 пенсам/пенни

Гинея = 21 шиллингам.

Соверен = 20 шиллингам.

Когда-то были ещё фартинги, флорины, но на сегодня в Великобритании остался английский фунт стерлингов, состоящий из 100 пенсов.

Такое разнообразие монет в прошлой денежной системе Великобритании объяснялось в том числе тем, что многие правящие короли запускали в оборот свою монету, в которой было определённое соотношение золота/серебра.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Прочитайте текст «Money» на с.267 ДИ 7. В нем мистер Пристли объясняет студентам старую систему денежных единиц Англии. Переведите текст письменно в тетради. Примеры перевода денежных единиц перепишите в тетрадь (можно обвести в рамочку). Пользуйтесь линейкой.

Методические рекомендации по повторению грамматического материала (задание 2):

Прочитайте теоретическую часть материала. Можно вслух. Если вам встретились новые слова, запишите их в словарь (с транскрипцией). Для лучшего запоминания материала выполните упражнения 4.2 и 4.3 на с.52 ОИ 1. Будьте внимательны. Пишите разборчиво.

Контрольные вопросы:

1) Найдите ошибку на слайде 2.
2) Как читаются окончания существитеьных во множественном числе?
3) Назовите неисчисляемые существительные, употребляемые только в единственом числе.
4) Назовите слова, употребляемые только во множественном числе.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнено задание без ошибок.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента (с некоторыми неточностями) или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях (словарях).

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 38.

1.Название темы: Система образования в России и за рубежом.
2.Учебные цели: сформировать представление о системе образования в россии и за рубежом.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1.Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. -316с. – (среднее профессиональное образование).
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Работа с текстовым материалом, ОИ 1, с.212-216.
Задание 2. Работа с новой лексикой с.212-213, 216.
Задание 3. Ответы на вопросы к текстам.
8.Теоретические сведения
Образование — одна из важнейших сфер социальной жизни, от функционирования которой зависит интеллектуальное, культурное, нравственное состояние общества. Конечный результат сводится к образованности индивида, т.е. его новому качеству, выраженному в совокупности приобретенных знаний, умений и навыков. Образование сохраняет свой потенциал в качестве определяющего фактора социально-экономического развития любого государства. В ходе занятия у вас будет возможность сравнения систем образования России и Великобритании.
Начнем с системы образования в России:
The system of education in Russia is very much the same as in other highly developed countries. It is based on the Soviet education, but it has been gradually changing since the creation of the new Russian state.
There are nurseries and kindergartens for little children aged from 2 to 6. The level of kindergartens has become considerably higher in recent years. Children play games, go for walks, have regular meals there. But the lessons of reading, arithmetic, drawing and other subjects have become more complicated than they were in the kindergartens ten years ago. There are the kindergartens where children learn foreign languages.
At the age of 6 or 7 Russian children go to secondary schools. Our children are also streamed into different forms according to their abilities. There are forms A, B and so on. The forms under the first two letters of the alphabet are for the cleverest pupils. The level of education in Russian secondary schools is rather high. Children receive primary education during the first three or four years. Then they enter the middle school, usually without any examinations. The pupils of the middle schools study Russian and foreign languages, Russian literature, algebra, geometry, physics, chemistry and biology. They have their final examinations in the ninth form. Then the pupils may leave school and enter some professional college or receive full-time secondary education in the tenth and eleventh forms. The program of the last two years is the most complicated one. Besides the subjects mentioned above, it often includes trigonometry, organic chemistry and astronomy. Pupils get the necessary knowledge for entering the universities and institutes. There are some special schools where pupils have advanced programs in physics, mathematics or foreign languages.
Every city in Russia has at least one university and several institutes. The oldest Russian universities are the Moscow State University, the University of St. Petersburg and some others.
Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):
Прочитайте тексты об образовании в России и Великобритании. Вам в помощь автор приводит новые слова. Воспользуйтесь ими для наиболее полного понимания текстов. Переведите один из текстов письменно в тетради.
Методические рекомендации по работе в словаре (задание 2):
На указанных выше страницах приведены новые слова к теме практического занятия. Перепишите эти слова в словарь. Выучите их. Одна из технологий заучивания состоит в многократном письменном повторении одного и того же слова в специальной отдельной тетради (черновике). Например: напишите новое для вас слово на пяти строчках через пробел (запятую), помня его

перевод и произнося его про себя. Так вы обычно готовитесь к диктанту.
Перед вами примеры новой лексики по теме:
Gradually- постепенно
Creation - создание
Nursery - ясли
Considerably- значительно
full-time secondary education - полное среднее образование
besides - кроме
mentioned - упомянутый
trigonometry [trɪgəˈnɒmɪtrɪ] - тригонометрия
organic chemistry [ˈkemɪstrɪ] - органическая химия
entry - поступление
advanced - продвинутый, углубленный
at least - по меньшей мере.
Обратите внимание на произнесение слов «тригонометрия» и «химия».

Методические рекомендации по выполнению ответов на вопросы (задание 3):

Часто после текста авторы ставят задание по ответам на вопросы. Это делается для лучшего понимания и усвоения материала. Ответьте на вопросы к каждому из текстов в тетради. Пишите разборчиво и аккуратно.

Контрольные вопросы:

1. Is the system of education in Russia highly developed?
2. What establishments are organized for children from 2 to 6?
3. What do children do in the kindergartens?
4. What subjects do they study?
5. Did you learn any foreign language in the kindergarten?
6. Can pupils leave school after the ninth form?
7. How many years do they attend school to receive full-time secondary education?
8. What subjects do they study during the final two years?
9. Are there any special schools with advanced programs in your native city?
10. Is there a university in your native city?

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради (словаре) выполнено задание без ошибок.
Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.
Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).
Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях (словарях).
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 39.

1.Название темы: Лучшие университеты мира.
2.Учебные цели: познакомить студентов с лучшими университетами мира.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь. Ноутбук, Интернет, если необходимо.
5. Литература, информационное обеспечение: ЭР 34 https://may.alleng.org/engl-top/896.htm
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте

последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Работа с текстовым материалом, ЭР 34, п.8.

Задание 2. Подготовка презентации по теме занятия.

8.Теоретические сведения

История существования учреждений высшего образования насчитывает сотни лет, а иногда и целые тысячелетия. Большинство университетов были основаны в Европе в 13 веке. К сожалению, не все выдерживают испытание временем. С годами большое количество древних университетов во всем мире было расформировано, разделено на автономные учреждения или переделано до неузнаваемости. Значительное количество древнейших университетов мира очень престижны и популярны. Они предлагают сочетание богатого исторического наследия и инновационного образа мыслей.

В ходе занятия мы познакомимся с историей 2х сильнейших университетов мира: Оксфордом и МГУ. Оксфорд, безусловно, намного старше Московского университета. Но их роль в подготовке научных кадров трудно переоценить.

Moscow State University

The best known university of Russia is the Moscow State University. It was founded in 1755 on the initiative of the prominent Russian scientist Mikhailo Lomonosov. The university has got a high reputation of the world's scientific centres. Among its students were famous Russian scientists, historians, philosophers and others.

There are about twenty faculties at the University. The University Library is one of the leading libraries in the country and in the world. It contains millions of books and manuscripts. There is a number of graduate schools at Moscow State University. Every year thousands of students from different countries enter the famous Russian university. They study physics, mathematics, economy, law and many other sciences.

The laboratories and observatories of the Moscow State University have got the world's fame. There are also several Research Centres.

The main building of the University is situated on Sparrow Hills. In 1920 the Sparrow Hills were given Lenin's name. After World War II the building site was offered to the Moscow University. It had only one building on Mohovaya Street at that time and could not house all its faculties. The new building was designed by Lev Rudnev, an outstanding Soviet architecture.

Oxford University

OU is located in the city of Oxford, and is one of Britain's oldest universities. Studying at this educational institution is very expensive and amounts to around 25,000 euros. This university holds the first and leading positions in the ranking among the prestigious and sought-after universities in the world.

The history of Oxford University dates back to 1096, but the exact date of its foundation is unknown. During the reign of Henry 2 Plantagenet, a large number of English students were expelled from France and settled in Oxford, where they were able to continue their studies. Oxford University has always carried a religious connotation, and accepted students from all over the world of various religions and faiths.

The university currently consists of 38 colleges and 6 dormitories. In each college, classes, lectures, practical hours, and seminars are held individually, but among themselves they have a centralized system. Currently, over 25,000 students are studying at Oxford, and half of them are foreigners. The main condition for foreign students is a good knowledge of English. To this end, annual summer language schools are opened to help such students.

In the 1920s, women began to enter Oxford and mixed groups began to form. But, in 1970, the university leadership decided that education between boys and girls should be carried out separately. At the University of Oxford, 4,000 teachers teach pain and 80 of them belong to the Royal Society, more than 100 people are members of the British Academy. Oxford University has nearly two hundred libraries, museums, and its own publishing house. The libraries store numerous ancient manuscripts and ancient buildings. Free from studies, students are invited to more than 400 hobby groups. Oxford University teaches in the following areas: physics, medicine, humanities, sociology, exact sciences, law, linguistics, environmental sciences.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

В п.8 и на электронном ресурсе (ЭР) 34 вы можете познакомиться с текстами об МГУ и Оксфорде. Прочитайте и переведите тексты. Новые слова запишите в словарь. Ответьте на вопросы к первому

тексту письменно в тетради.
Например:
on the initiative of - по инициативе кого-л.
graduate school - аспирантура
to offer - предлагать
to house - вмещать, содержать в себе

Методические рекомендации по подготовке презентации (задание 2):

Чтобы иметь более полную картину лучших университетов мира, необходимо подготовить презентацию из не более, чем 10 слайдов. На титульном слайде: наименование колледжа, название презентации, ФИ автора и ФИО преподавателя. На остальных слайдах: фотография, выбранного вами университета, а рядом информация на английском языке о нем же. Не более 2х предложений, потому что слайд должен читаться издалека.

Контрольные вопросы:

1. What Russian university is the best known one?
2. When was it founded?
3. On whose initiative was it founded?
4. Who enters Russian universities?
5. Where is the main building of the Moscow State University situated?
6. When was the building site on Sparrow Hills offered to the Moscow University?
7. By whom was the new building designed?

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради (словаре) выполнено задание без ошибок. Презентация соответствует требованиям.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради, не выполнил презентацию или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях (словарях) и презентация в программе Power Point.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 40.

1.Название темы: Дистанционное обучение. За и против.

2.Учебные цели: выработать навыки дистанционного обучения.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь. Ноутбук, интернет.

5. Литература, информационное обеспечение: ЭР 33 https://www.en365.ru/distant_leaning.htm

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Работа с текстовым материалом, ЭР 33 или п.8.

Задание 2. Составление вопросов к тексту.

Задание 3. Написание эссе по теме занятия.

8.Теоретические сведения

Дистанционное обучение (ДО) – относительно новый для России вид обучения. Для тех, кто привык учиться и работать в аудитории и с аудиторией вживую – это нелегкое испытание. Но время

неумолимо бежит вперед, требуя, как от преподавателей, так и от учеников, новых форм работы и учебы. До требует специального оснащения рабочего места как педагога так и ученика. Прежде всего это персональный компьютер и подключенный Интернет. Далее подключаются специальные платформы для проведения видео-семинаров и лекций.

Distant Leaning education is very important nowadays. Children start to have first lessons when they go to kindergarten. Even some parents start with their kids' education earlier. Later on we learn many things at school, college and university. But today there is possibility to continue education even after finishing university.

Distance learning becomes more and more popular in different countries. Many people from all over the world try to have some classes because they have to work. Nowadays distance learning gives us a chance to work during the day and study in the evening or on the weekends. Actually you can study whenever you have possibility.

Distance education is the education of students who may not always be physically present at school. Basically it's online education. There are different types of this learning: synchronous, asynchronous, hybrid, electronic, correspondence, open schedule online and fixed time online courses. All these kinds of learning have advantages and disadvantages.

I would try few of them, because in general distance education can be very useful. If you go to work and have no time for regular education, online courses will help you to get another profession. You can easily set your own pace of study. Also you can decide where and when to study. You can gain a degree from anywhere in the world. Another important thing is you can be 18,20 or even 40 years old and it's never too late to study.

American people like this kind of education. But European people also started to have interest because distance learning gives us new opportunities. I believe that soon many people will pass these courses and they will have 2 and more professions in future.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

В п.8 и на электронном ресурсе (ЭР) 31 вы можете познакомиться с текстом по теме занятия. Прочитайте и переведите текст. Новые слова запишите в словарь. Текст позволит вам узнать новые формы и типы дистанционного обучения.

Методические рекомендации по составлению вопросов к тексту (задание 2):

Составьте не менее пяти вопросов к тексту Приложение 1 данного занятия. Вопросы могут быть любого типа: общие, специальные и др. Повторить тему «Вопросительные предложения в английском языке» можно в учебнике И.П. Агабекяна.

Методические рекомендации по написанию эссе (задание 3):

Свою точку зрения по теме занятия вы можете выразить в эссе. Его объем не должен превышать одну тетрадную страницу письменного текста. Можно пользоваться лексикой из нового текста и словарями, как печатными, так и электронными.

Контрольные вопросы:

1) Did you have any experience of distance learning?
2) Do you like distance learning?
3) Explain your opinion.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради (словаре) выполнено задание без ошибок.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради, или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях (словарях).

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 41.

1.Название темы: Что ты знаешь о кино? Глаголы to be, to have, to do.
2.Учебные цели: познакомить студентов с историей кинематографа, закрепить умения спряжения глаголов to be, to have, to do.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь. Ноутбук, интернет для подготовки презентации.
5. Литература, информационное обеспечение: 1.Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение. – 336с. 2. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. -316с. – (среднее профессиональное образование). – С.35.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Чтение и перевод текста, с. 178-179 ДИ 1.
Задание 2. Повторение грамматического материала, ОИ 1 с.35.
Задание 3. Подготовка презентации на тему «Российский кинематограф: фильмы, режиссеры, роли»
8.Теоретические сведения
Занятие состоит из двух частей: лексической и грамматической. Первое и третье задания посвящены теме кинематографа. Студенты слушают текст об американском кинематографе, пытаются понять смысл текста.
Cinema plays an important role in the life of any society. It is an available popular form of art. Lots of people find going to the cinema one of the best ways of spending their leisure time. The movie audience is predominantly a young one.
Due to numerous video facilities, cinema attendances have declined sharply. But there is no denying the fact that the cinema-going habit is still a strong one.
No matter how large the place you live in is (whether it's a big city or a small provincial town, or even a settlement) there's most likely to be a cinema there.
There are such genres of feature films as the western, the thriller, the musical, the drama and the comedy. The performance lasts for two or three hours and most cinemas have at least 4 performances a day. There is no doubt that a good cinema show is an excellent entertainment and quite cheap. Of late cinema screens in this country have been dominated by films produced in the USA. And this tendency is growing.
As for me, I'm fond of going to the cinema. It's a pity, I don't always have time for it. It's an open secret that we live in a very difficult time now. But people do need something amusing and pleasant, something to laugh at. That's why I give my preference to comedies. The last comedy, I saw, is «Crocodile Dandy». The film tells about amusing adventures of a young lovely woman — reporter and a strong and brave crocodile hunter. At first, their relations were not friendly. She even looked down on him and he in return neglected her. But after he rescued her out of some difficult situations, their relations became more friendly. A happy end is an essential feature of American films. The same is true of this comedy. The main characters fall in love with each other in the end of the film.
Кино играет важную роль в жизни любого общества. Это популярный вид искусства. Многие люди считают посещение кинотеатров одним из самых лучших способов проведения свободного времени. Киноаудитория — это, преимущественно, молодежь. Благодаря многочисленным видеосалонам посещаемость кинотеатров резко снизилась. Но нельзя отрицать тот факт, что привычка ходить в кино все еще сохранилась.
Каким бы большим ни было место, где вы живете (будь это большой город, маленький провинциальный городок или даже поселок), вполне вероятно, что там есть кинотеатр. Существуют такие жанры художественных фильмов, как вестерн, мюзикл, драма и комедия. Сеанс длится 2-3 часа. В большинстве кинотеатров демонстрируется по 4 фильма в день. Понятно, что хороший киносеанс — прекрасное развлечение и стоит недорого. В последнее время на экранах нашей страны преобладают фильмы производства США. И эта тенденция усиливается.

Что касается меня, я люблю ходить в кино. К сожалению, у меня не всегда есть на это время. Ни для кого не секрет, что мы живем сейчас в очень трудное время. Но люди нуждаются в чем-то забавном и приятном, над чем можно посмеяться. Поэтому я отдаю предпочтение комедиям. Последняя комедия, которую я смотрел, — « Данди по прозвищу Крокодил». В фильме рассказывается о забавных приключениях молодой симпатичной женщины-репортера и сильного и храброго охотника за крокодилами. Вначале их отношения не были дружелюбными. Она даже презирала его, а он, в свою очередь, игнорировал ее. Но после того как он спас ее в некоторых трудных ситуациях, их отношения стали более дружескими. Счастливый конец (happy end) - главная черта американских фильмов. Это же верно и для этой комедии. В конце фильма главные герои влюбляются друг в друга.
Задание 2 направлено на повторение грамматического материала.
Вспомогательные глаголы помогают образовывать любое время и делать из утвердительного предложения отрицательное и вопросительное. Вспомогательных глаголов в английском языке немного, поэтому их необходимо выучить:
to be
to do
to have
shall
will
Каждый из этих вспомогательных глаголов имеет еще свои формы.
Глагол ***to be*** в настоящем времени может иметь 3 формы: am (только для первого лица), are (для множественного числа) и is (для единственного числа).
I am drinking coffee now. Сейчас я пью кофе.
He is writing a letter. Он пишет письмо.
They are watching TV. Они смотрят ТВ.
В прошедшем времени: was (для единственного числа) и were (для множественного числа).
She was working in the garden. Она работала в саду.
You were playing in the yard. Вы играли в парке.
Глагол ***to do*** в настоящем времени имеет форму do или does (для третьего лица в единственном числе), а в прошедшем времени – did.
Do you know her? Ты знаешь ее?
She doesn't live in this house. Она не живет в этом доме.
Did he go to school last year? Ходил ли он в школу в прошлом году?
Глагол ***to have*** в настоящем времени имеет форму have или has (для третьего лица в ед.ч.), а в прошедшем времени – had.
My mother has been to Spain. Моя мама была в Испании.
He had been reading a book when the storm began. Он читал книгу, когда начался шторм.
Вспомогательные глаголы ***shall и will*** позволяют образовать будущее время. А в формах ***should или would*** помогают согласовывать времена в сложных предложениях.
We shall be so happy. Мы будем так счастливы!
He will be at home tomorrow. Завтра он будет дома.
My husband said that he would be in office. Мой муж сказал, что будет в офисе.
Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):
Откройте учебник на указанных в п.7 страницах и прочтите материал о Голливуде дважды. Переведите текст письменно в тетради. Новую лексику запишите в словарь, с переводом и транскрипцией.
Методические рекомендации по повторению грамматического материала (задание 2):
Глаголы *to be, to have, to do* – самые сильные и важные в английском языке, поскольку могут выступать в нескольких ролях: вспомогательных глаголов, глаголов-связок и смысловых глаголов. Таблица спряжения глагола to be в Простом времени приведена в ОИ 1, с.35 к занятию. Вместе с преподавателем вспомните грамматический раздел о спряжении глаголов *to do* и *to have*. Составленную на доске таблицу, перепишите в тетрадь, пользуясь линейкой. Несколько раз прочитайте глаголы в таблице, выучите их.
Методические рекомендации по подготовке презентации (задание 3):

Первый этап подготовки презентации – сбор материала. Обязательно ссылайтесь на источники информации, иначе ваша работа будет плагиаторской (заимствованной, чужой). Подготовьте презентацию по теме занятия до 15 слайдов, включая титульный, на котором обязательно должна быть следующая информация: название колледжа, название презентации, ФИ студента, ФИО преподавателя. Один из слайдов (второй или последний должен называться «Использованные источники»). Слайды должны быть яркими: фото + 1-2 коротких предложения на английском языке. Не допускается наличие слайдов с большим объемом текстового материала. Студент при защите презентации должен понимать, о чем каждый из слайдов презентации повествует.

Контрольные вопросы:

1) Why does cinema play an important role in the life of any society?
2) Проспрягайте глагол *to be* в Simple tense.
3) Проспрягайте глагол *to have* в Simple tense.
4) Проспрягайте глагол *to do* в Simple tense.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради (словаре) выполнено задание без ошибок. Презентация соответствует требованиям.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради, не выполнил презентацию или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях (словарях)+ презентация.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 42.

1.Название темы: Кинематограф в России и за рубежом.

2.Учебные цели: сформировать представление студентов о мировом кинематографе.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь. Ноутбук, интернет.

5. Литература, информационное обеспечение: ЭР 35 - https://iloveenglish.ru/topics/Kinomatograf/

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Чтение и перевод текстов, п.8, ЭР 35.

Задание 2. Составление вопросов к текстам.

8.Теоретические сведения

Кинематограф имеет свою славную историю и отражает развитие культуры и искусства той или иной страны. Кинематограф – это всегда запомнившиеся сценарии, имена режиссеров и актеров, название киностудий и огромный отряд профессионалов, работающих на индустрию: продюсеры, операторы, художники, гримеры, ассистенты, без которых было бы невозможно появление новых шедевров. Об этом пойдет речь на нашем занятии.

Cinematography in Russia

The spreading of cinematography in Russia started with the demonstration of the Lumiere brothers' film in May 1896 in St. Petersburg and Moscow and later in Nizhniy Novgorod. The first sound films simultaneously appeared in three countries, the USSR, the USA and Germany at the end of the 1920's. In October 1929 the first sound cinema house started its work.

Since that time the Russian film industry was going its own way. It produced such great films as

Protazanov's The Queen of Spades (1916) and Father Sergius (1918). A little later Russia's great achievement in cinema was connected with its directors such as Eisenstein (The battleship "Potemkin"), Pudovkin (Mother), Kuleshov (By the law), Dovzhenko (Earth), and others.

Notable films from 1940s include Aleksandr Nevsky and Ivan the Terrible. Immediately after the end of the Second World War, the Soviet color films such as The Stone Flower (1947), Ballad of Siberia (Сказание о земле Сибирской, 1947), and The Kuban Cossacks (Кубанские казаки, 1949) were released.

In the late 1950s and early 1960s Soviet film-makers were given a less constricted environment, and while censorship remained, films emerged which began to be recognised outside the Soviet bloc such as Ballad of a Soldier which won the 1961 Award for Best Film and The Cranes Are Flying. Height (Высота, 1957) is considered to be one of the best films of the 1950s (it also became the foundation of the Bard movement).

The 1970s saw the emergence of a range of films which won international attention, including Andrei Tarkovsky's Solaris; Seventeen Instants of Spring, which created the immortal character of Standartenführer Stirlitz; White Sun of the Desert (1970).

In the mid-1980s, Soviet films emerged which began to address formerly censored topics, such as drug addiction, The Needle, and sexuality and alienation in Soviet society, Little Vera.

Now film industry in Russia is rapidly developed. More than 20 films are produced every year. Great directors such as Nikita Mikhalkov, Andron Konchalovskiy, Timur Bikmambetov and many others contribute to this process.

The World of Cinematography

Cinema is much younger than theatre. It was born at the end of the 19th century. The first people who showed the first movies to a paying public were the Lumiere Btothers of France. They did this on the 20th February 1896 at the Grand Cafe, Boulevard des Capucines, Paris. This was the first cinema show and it was quickly followed by many others in all parts of the world. All the 1996 we celebrated the hundredth anniversary of cinematography.

The first films showed moving people and transport or newsreels of processions and wars, and short comedies. In 1901 France was the first country to produce a dramatic film, The Story of a Crime, which was followed by The Great Train Robbery in the United States in 1903.

At first, films were shown anywhere: in music halls, clubs and shops. By 1908, special film theatres were being built to give regular programmes. At this time cinema rapidly developed in both the New and the Old World. Charlie Chaplin made his first film, Making a living, in 1914 in the USA. At that time the world was crazy about Charlie, that was created by Charlie Spencer Chaplin. His Charlie, small and clumsy yet kind-hearted, generous and brave, has attracted the hearts of simple people in different countries. Sometimes they would stand in long queues to see a film with their favorite actor. The first films in the West were mainly melodramas or comedies.

Then, in 1927, Warner Brothers in Hollywood made the first film in which an actor sang and spoke. The film was called Jazz Singer. It opened a new era in films - the era of the "talkies". The film mostly told its story with titles, but it had three songs and a short dialogue. There were long lines of people in front of the Warner Theatre in New York. The silent film was dead within a year. The first one hundred percent sound film. Lights of New York, appeared in 1928. The first colour films were made in the 1930s, but the black-and-white films are made even today.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Выше приведены два текста о российском и мировом кинематографе. Прочитайте каждый из текстов дважды. Переведите тексты письменно в тетради. Новую лексику запишите в словарь, с переводом и транскрипцией. Вы можете пользоваться теоретическим материалом из предыдущего занятия.

Методические рекомендации по составлению вопросов к текстам (задание 2):

Составьте к каждому из текстов по 5 вопросов любого типа. Обращайте внимание на время вспомогательных и смысловых глаголов. Запишите вопросы в тетрадь. Пишите разборчиво.

Контрольные вопросы:

1) When did the spreading of cinematography start in Russia?
2) Cinema is much younger than theatre, isn't it? Prove it.
3) What do you know about world cinematography?

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради (словаре) выполнено задание без ошибок.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.
Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).
Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.
9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях (словарях).
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 43.

1.Название темы: Знакомство с историей Голливуда.
2.Учебные цели: познакомить студентов с историей американского кинематографа.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1.Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение. – 336с.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Заполнение схемы на с.179 ДИ 1, упражнение 2.5.
Задание 2. Выполнение упражнений 3.1 и 4.1 на с.180-181.
8.Теоретические сведения
Голливуд, известный во всем мире как «фабрика грез» - американское кинематографическое детище. Это местечко в районе Лос-Анджелеса, расположенное к северо-западу от центра города, в штате Калифорния. Традиционно Голливуд ассоциируется с американской киноиндустрией, поскольку в этом районе находится много киностудий и живут многие известные киноактёры.
В Голливуде находится известная на весь мир аллея славы - тротуар по Голливудскому бульвару и Вайн-стрит, в который вложено более 2600 пятиконечных звёзд с именами знаменитостей, внёсшими большой вклад в развитие индустрии развлечений. Голливуд – это во многом отражение культуры американцев: шумно, броско, часто агрессивно, но не всегда глубоко. В отличие от русского: широко, открыто, душевно, философски.
Hollywood. We all love to sit comfortably in front of TV screens watching fascinating films. And of course, every one of us has heard about Hollywood at least once in his life. Hollywood - all known small area, located in Los Angeles, California. This place has gained its wide popularity due to the developed film industry in it. Such famous film studios as Paramount Pictures, Universal and Warner Brothers have made Hollywood world famous. Many great directors, producers, film actors and screenwriters live and work there. In addition, Hollywood is one of the most popular destinations in international tourism. Every year, crowds of tourists come here to enjoy the beautiful nature and unique sights, get acquainted with famous actors and take their autograph.
One of the most attractive places in Hollywood is the Alley of Glory. The sidewalks of this avenue are 15 blocks long, strewn with five-pointed stars, which bear the names of famous actors, directors, musicians, singers. The stars act as public monuments for their work in the field of the film industry and entertainment. Every year in the spring months, there is a presentation of prizes and awards of the Film Academy.
In the Hollywood Hills, you can see a commemorative sign of this place in the form of large bright letters collected in the word HOLLYWOOD. Initially, this sign in 1923 was designed as an advertising move to attract the public. Later, this sign became the logo of the film industry of the United States of America. It can often be seen on television, in the press, on advertising banners. In Hollywood live such famous people

as Matthew Perry, Lady Gaga, Leonardo DiCaprio, Britney Spears, Bruce Willis, Jodie Foster.
Перевод. Все мы любим, удобно расположившись перед экранами телевизоров, смотреть увлекательные фильмы. И конечно же, каждый из нас хоть раз в жизни слышал о Голливуде. Голливуд - всеми известный небольшой район, расположенный в Лос Анджелесе, штат Калифорния. Это место получило свою широкую популярность благодаря развитой в нем кинопромышленности. Такие знаменитые киностудии как Парамаунт Пикчерз, Юниверсал и Уорнэр Бразэрс сделали Голливуд всемирно известным. В нем живут и работают множество великих режиссёров, продюсеров, киноактёров, сценаристов.
Кроме того, Голливуд - это одно из популярных направлений в международном туризме. Сюда ежегодно приезжают толпы туристов, чтобы насладиться прекрасной природой и уникальными достопримечательностями, познакомиться с известными актерами и взять у них автограф.
Одним из самых привлекательных мест Голливуда считается Аллея Славы. Тротуары этой аллеи протяжённостью в 15 кварталов, усыпаны пятиконечными звёздами, на которых отмечены имена известных актёров, режиссёров, музыкантов, певцов. Звезды выступают в роли общественных памятников за внесенный труд в область киноиндустрии и развлечений.
Каждый год в весенние месяцы здесь проходит вручение премий и наград Киноакадемии. На Голливудских Холмах можно увидеть памятный знак этого места в виде больших светлых букв собранных в слове ГОЛЛИВУД. Изначально, этот знак в 1923 году был сконструирован как рекламный ход для привлечения общественности. Позже, этот знак стал логотипом киноиндустрии Соединённых Штатов Америки. Его часто можно увидеть на телевидении, в прессе, на рекламных баннерах. В Голливуде живут такие известные люди как, Мэттью Перри, Леди Гага, Леонардо Ди Каприо, Бритни Спирс, Брюс Уиллис, Джоди Фостер.
Методические рекомендации по работе со схемой (задание 1):
Рассмотрите схему на указанной странице учебника. Она заполнена не полностью и подлежит дозаполнению. Перенесите схему в тетрадь, пользуясь карандашом и линейкой. Пользуясь материалами двух предыдущих уроков, заполните схему до конца. Для этого воспользуйтесь новой лексикой.
Методические рекомендации по выполнению упражнений (задание 2):
Выполните в тетради упражнения на указанных страницах. В упражнении 3.1 необходимо описать картинки. Если вам неизвестны, изображенные на них люди, найдите информацию о них в Интернет. В упражнении 4.1, пользуясь материалом предыдущего занятия, составьте рассказ о русском кинематографе, пользуясь лексикой упражнения. Объем рассказа не более 12 предложений.
Контрольные вопросы:
1) What is Hollywood?
2) What famous film studios do you know?
3) What is one of the most attractive places in Hollywood?
Критерии оценки выполнения практического задания:
Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради (словаре) выполнено задание без ошибок.
Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.
Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).
Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.
9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях (словарях).
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

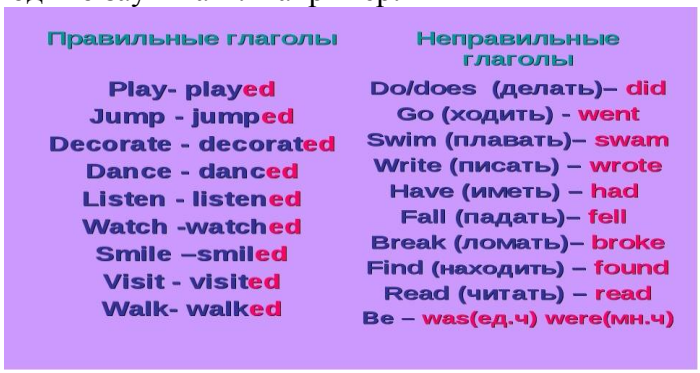
Практическое занятие 44.

1.Название темы: Жанры кино. Правильные и неправильные глаголы.
2.Учебные цели: раскрыть сущность понятия «жанры кино», сформировать практические знания о

правильных и неправильных глаголах.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1.Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение. – 336с. 2. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. -316с. – (среднее профессиональное образование).
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Написание эссе по теме занятия «Какие кино-жанры я предпочитаю?», ДИ 1 с.184-185.
Задание 2. Игра «Распределение русских/советских фильмов по жанрам», Приложение 1.
Задание 3. Повторение грамматического материала, ОИ 1 с.109-110.
8.Теоретические сведения
Практическое занятие состоит из 2х равнозначных частей: лексической и грамматической. Для первой части нам необходим источник ДИ 1, для второй – ОИ 1. Существует множество кино-жанров. Им посвящено занятие. Выпишем новые слова, произнесем их, запишем транскрипцию в словарь.

genre	жанр
feature film	художественный фильм (полнометражный)
short film	короткометражный фильм
action	боевик
adventure	приключенческий фильм
comedy	комедия
drama	драма
crime	криминальный фильм
horror	фильм ужасов (хоррор)
fantasy	фэнтези
romance	фильм о любви
thriller	триллер
animation	анимационный фильм
family	семейный фильм
war	фильм о войне
documentary	документальный фильм
musical	мюзикл
biography	биографический фильм
sci-fi	научная фантастика
western	вестерн
post-apocalyptic	постапокалипсис

Грамматика. Все глаголы (verbs) в английском языке делятся на правильные (regular) и неправильные (irregular). Правильные глаголы образуют форму прошедшего времени (Past Simple) и причастие прошедшего времени (третью форму) с помощью окончания –ed, а у неправильных глаголов эту форму необходимо заучивать. Например:



Методические рекомендации по работе над эссе (задание 1):
Напишите эссе на указанную выше тему, пользуясь словами и выражениями учебника ДИ 1 с.184-185 и п.8. Объем эссе 9-10 предложений. Эссе необходимо выполнить в тетради.
Методические рекомендации по участию в игре (задание 2): Игра носит индивидуальный характер и выполняется студентом самостоятельно. Выполненное задание у студентов группы повторяться не может.
В Приложении 1 к занятию вы видите слайд, в котором перечислены отдельные жанры кино и фотофрагменты из зарубежных фильмов различных жанров. Примечание: Слово «жанры» в слайде заменено термином «типы».
Выпишите в тетрадь названия жанров из слайда на английском языке. Напротив жанра напишите название российского (советского) фильма, соответствующего этому жанру. Например: war film (военный фильм) – «Освобождение» - «The Liberation». Всего у вас получиться 12 жанров – 12 фильмов. Кому понравилась игра, может превратить ее в слайды. Кадр из фильма – жанр – название на русском и английском языке. С титульным слайдом у вас получится 13 слайдов. Слайд-шоу оценивается отдельно.
Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом (задание 3):
Откройте учебник И.П. Агабекяна на с.109-110. Прочитайте теоретический материал по теме занятия. Законспектируйте его в тетради с примерами. Приведите свои примеры правильных и неправильных глаголов.
Контрольные вопросы:
1) Name Russian adventure movies.
2) What Russian film adaptations of detectives do you know?
3) What foreign musical films do you know?
4) Name the genre of your favorite movie.
Критерии оценки выполнения практического задания:
Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради (словаре) выполнено задание без ошибок.
Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.
Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).
Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.
9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях (словарях).
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Приложение 1

Практическое занятие 45.

1.Название темы: Какие фильмы тебе нравятся?
2.Учебные цели: сформировать умение рассказа о своих предпочтениях.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь. Ноутбук, интернет для просмотра образцов эссе.
5. Литература, информационное обеспечение: 1.Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение. – 336с. ЭР 33 - https://www.en365.ru/sochineniya_o_kino.htm
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Чтение и перевод текста на с.196-197 ДИ 1.
Задание 2. Написание эссе по теме занятия: «Какие фильмы мне нравятся?», ДИ 1 с.182-185.
8.Теоретические сведения
Иногда нам необходимо поддержать разговор. Почему бы не поднять тему кино? Какие фильмы любите вы и как об этом рассказать на английском языке? Вашим кинопредпочтениям посвящена тема занятия.

My Favorite Movie	**Моё любимое кино**
One of my favorite things to do is to watch movies. I don't mind spending a couple of hours on watching a really good film. I've been J.R.R. Tolkien's fan since childhood that's why I couldn't miss a chance to watch movies filmed by Peter Jackson, a famous Hollywood director. The last two parts of "The Hobbit" I watched in the cinema but before that I had rewatched the first part at home. After that I decided to watch "the Lord of the Rings".	Одним из наиболее приятных способов времяпрепровождения для меня является просмотр кинофильмов. И если картина попадается действительно хорошая, то на нее совершенно не жалко потратить несколько свободных часов. С детства я являюсь большим поклонником творчества Дж. Р. Р. Толкина, поэтому просто не мог пропустить фильмы, снятые по сюжетам его книг голливудским режиссером Питером Джексоном. Две последние части «Хоббита» я с удовольствием посмотрел в кинотеатре, предварительно освежив воспоминания о первом фильме. После я уже решился посмотреть и «Властелина колец».

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Переведите материал на указанных страницах. Речь в нем идет о фильмах-экшн. Повествование ведется от 3х лиц: Пэма, Дэвида и Сью. Переведите одно из мнений в тетради (может быть то, которое ближе вам). Выполните в тетради упражнение 3 с.197. Если есть новые для вас слова, запишите их в словарь.

Методические рекомендации по работе над эссе (задание 2):

Напишите эссе на указанную выше тему, пользуясь словами и выражениями учебника ДИ 1 с.182-185. Объем эссе 9-10 предложений. Эссе необходимо выполнить в тетради. Выучите свой рассказ и будьте готовы рассказать его в классе.

Контрольные вопросы:

1) What films do you like? Explain your opinion.
2) What films did you like to see in the childhood?
3) What TV-films do you prefer?

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради (словаре) выполнено задание без ошибок.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях (словарях).

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 46.

1.Название темы: Волшебный мир музыки. Действительный и страдательный залог.

2.Учебные цели: сформировать умение поддержать разговор о музыке, закрепить умения использования в речи страдательного залога.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь. Ноутбук, интернет.

5. Литература, информационное обеспечение:

ЭР 35 - https://iloveenglish.ru/topics/myzika/myzika_v_nashej_zhizni

1. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. -316с. – (среднее профессиональное образование).

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Работа с текстом «Музыка», п.8, ЭР 35.

Задание 2. Составление вопросов к тексту.

Задание 3. Повторение грамматического материала, ОИ 1 с.133-134.

8.Теоретические сведения

Практическое занятие состоит из 2х равнозначных частей: лексической и грамматической. Текст для первой части занятия взят из источника ЭР 35, для второй – из ОИ 1. Музыка – действительно волшебный мир. Она дает замечательные поводы для дискуссий.

Music. There are so many kinds of music in our life. For example, rap and pop music, rock and alternative music, industrial and disco music, drum & bass and techno music, and, of course, classic music. Different people like different music. The scientists say that they can define your character if they know what music you like. For example, they suppose that people who listen rock music are very clever and reasonable. British scientists confirm that the most of young people listen to the aggressive music as metal and rock.

Scientists say that these people are good students, because of their character and assiduousness. I agree with this statement, because I think that music shows your soul and nature.

As for me, my favorite group is "Linkin Park". They sing in different styles, such as: alternative, new metal, heavy metal and rock. I like this group because of good texts and unusual musical decisions. This group was formed in 1996. They released 9 albums. I like all their songs without distinction. My favorite song is "In The End". There are six men in this group: Chester Bennington, Mike Shinoda, Rob Burdon, David Farell, Bred Delson and Joe Hahn. The most prominent person of the group is Chester Bennington. He is very talented. Also I like him because he overcame his drug addiction and made his musical career. Nowadays he is taken the 27th place in the hit parade list of "100 of all times top heavy metal vocalists". He writes poems and composes music.

I always adored people who compose music and write poems. I think that such people are very talented. Also I believe that they can draw pictures and show their feelings by their music or poems. They can make you cry or laugh. Moreover they make you think about global problems or you may lie soft and just dream while you are listening to the music.

I guess that we can't live without music. My motto is: "Silence is killing!" As for me, I always listen to the music, when I'm happy or when I'm unhappy. It helps me in my everyday life. I listen to the music everywhere: at home, in the bus, in the street.

Nowadays we have relaxing music, which we use in medicine. More helpful than all kinds of music is classic music by such famous composers as Bach, Beethoven, Mozart and Vivaldy.

Music is everywhere! It's on television, over radio, in all movies! Can you imagine any movie without music?! Of course not. What if you watch television without sound, what if you see ballet without music, what if you hear voices without melody at the opera? Our life will be boring without music.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Прочитайте текст в Приложении 1 к заданию. Переведите его письменно. Если встретятся новые слова, запишите их в словарь. Не забывайте пополнять свой словарь. Работа в словаре оценивается преподавателем отдельно.

Методические рекомендации по составлению вопросов к тексту (задание 2):

Составьте 8-10 вопросов к тексту. Пусть в этот раз все вопросы к тексту будут специальными. Повторите вопросительные слова и постарайтесь использовать их при выполнении задания. Пишите разборчиво.

Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом (задание 3):

Откройте учебник И.П. Агабекяна на с.133-134. Прочитайте теоретический материал по теме занятия. Законспектируйте его в тетради с примерами. Приведите свои примеры действительного и страдательного залогов.

Контрольные вопросы:

1) What kind of music do you like to listen?
2) Name the well-known Russian composers.
3) Name the famous foreign composers.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради (словаре) выполнено задание без ошибок.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях (словарях).

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 47.

1.Название темы: Из истории возникновения театра. Модальные глаголы.

2.Учебные цели: познакомить студентов с историей английского театра, закрепить умения использования в речи модальных глаголов.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь. Ноутбук, интернет.

5. Литература, информационное обеспечение: ЭР 36 http://tooday.ru (раздел «Искусство»)

1. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. -316с. – (среднее профессиональное образование).

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Работа с текстом, ЭР 36, п.8.

Задание 2. Создание презентации «Русские театры» на английском языке.

Задание 3. Повторение грамматического материала, ОИ 1 с.140-143.

8.Теоретические сведения

Практическое занятие состоит из 2х равнозначных частей: лексической и грамматической. Для первой части нам необходим источник ЭР 36, для второй – ОИ 1.

Театры в России и Англии имеют глубокие корни и славную историю. Современный образованный человек интересуется театром. Вкусы, как и в кино, здесь могут расходиться…А какой театр предпочитаете Вы? Познакомимся с историей английского театра.

English Theatres: history and nowadays

The first theatre of England appeared in 1576 and was called “The Blackfries”, while several years later in 1599 a famous theatre “The Globe” was opened and it is considered that William Shakespeare used to work there.

Theatres in Great Britain are rather various and continue to thrive, as the English are a theatrical nation and many tourists also can not omit visiting magnificent performances. They have appeared in England due to the Romans. First themes were connected with folk tales and religion, but everything changed during the reign of Elizabeth I, when drama flourished. Many talented playwrights were and still are English. You can’t help mentioning William Shakespeare, Christopher Marlowe, Bernard Shaw, Oscar Wilde etc. Andrew Lloyd Webber is a British prolific composer, whose musicals have dominated on either English stages or in American Broadway shows.

The unique peculiarity of London is Theatreland, a theatre district with approximately forty venues situated near the West End. They usually stage comedies, classics or plays and musicals. Most of the theatres date back to Victorian and Edwardian times and nowadays they are private. The most long-running shows are Les Misérables, Cats and The Phantom of the Opera. Annually Theatreland is attended by more than 10 million people and it represents a very high level of the commercial theatres.

If to speak about non-commercial theatres, you can see them outside Theatreland. They are very prestigious and focus on dramatic, classical plays and modern works of leading playwrights. There are three most prominent venues in the UK including The Royal National Theatre, the Royal Shakespeare Company and the Royal Opera House. All of them impress by their greatness and development of art.

The Royal National Theatre was founded in 1963 basing at the Old Vic theatre. In 1976 it moved to a new building, where three stages are located. Each of the stage has its own theatre: Olivier, Lyttelton and Dorfman theatres. They have a varied programme suggesting usually three performances in repertoire. Olivier Theatre is the main open stage theatre for more than 1000 people with the ingenious ‘drum revolve’ and multiple ‘sky hook’. It gives a nice view of the stage from every audience’s seat and allows to facilitate great scenery changes. Lyttelton Theatre is the one with the proscenium-arch design and accommodating about 900 people. Dorfman Theatre is the smallest enhanced dark-walled theatre with the capacity of 400 people. The National Theatre itself is a famous area for backstage tours with a theatrical bookshop, exhibitions, restaurants and bars. It also houses a learning center, numerous dressing rooms, a studio, a

development wing etc.

The Royal Shakespeare Company is a theatre company with the annual production of about twenty shows. It comprises two permanent theatres: The Swan Theatre and The Royal Shakespeare Theatre. In November, 2011 the last one was opened after the transformation and celebrated its fiftieth birthday. It is situated in Stratford-upon-Avon, the birthplace of Shakespeare and got his name in 1961 to commemorate his talent of a playwright and poet. It also promotes a positive attitude to poet's works,, organizes festivals and expands its influence in many other industries.

Covent Garden is also a place associated with theatrical performances. There you can find The Royal Opera House. It centers on ballet and opera. Its building experienced disastrous fires and was last reconstructed in 1990s. It has enough seats for more than 2000 people and consists of an amphitheater, balconies and four tiers of boxes. It has got some unique facilities including Paul Hamlyn Hall, a great iron and glass construction hosting some events, the Linbury Studio Theatre, the second performance stage located below ground level, and High House Production Park, a scenery-making place, a training center and a new technical theatre.

So now it is obvious that theatres are an indispensable part of the British culture and they will continue to develop the traditions and cultural background of the whole country.

Грамматическая часть занятия. Модальные глаголы в английском языке отличаются от остальных глаголов тем, что они не используются самостоятельно и не обозначают конкретного действия или состояния, они отражают его модальность, то есть отношение к нему говорящего.

Модальный глагол и его эквиваленты	Значение	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
Модальные глаголы и их эквиваленты				
can [kæn] to be able (to)	мочь, уметь, быть в состоянии	**can** am/is/are able (to)	**could** was/were able (to)	— will be able (to)
may [meɪ] to be allowed (to)	мочь, иметь разрешение	**may** am/is/are allowed (to)	**might** was/were allowed (to)	— will be allowed
must [mʌst]	быть должным	**must**	—	—
ought (to) [ɔ:t]	следует, следовало бы	**ought (to)**	—	—
Эквиваленты глаголов долженствования (must, ought, shall, should)				
to have (to) [hæv]	вынужден, приходится	has/have (to)	had (to)	will have (to)
to be (to) [bi:]	должен (по плану)	am/is/are (to)	was/were (to)	—
Многофункциональные глаголы в роли модальных				
shall [ʃæl]	обязан, должен	—	—	shall
should [ʃʊd]	следует, следовало бы	should	—	—
will [wɪl]	желать, намереваться	—	—	will
would [wʊd]	желать, вероятно, бывало	—	would	—
need [ni:d]	нуждаться	need	—	—
dare [dɛə]	сметь	dare	dared	—

Правила употребления модальных глаголов

1.*Модальный глагол всегда употребляется со смысловым глаголом*, который стоит в начальной форме (must do, could see).

I can type very fast. — Я могу печатать очень быстро.

2.Модальные глаголы имеют одну форму во всех лицах и числах. Исключением будет лишь have to, который принимает форму has после местоимений he, she, it.

3.Модальные глаголы всегда стоят в настоящем времени (даже в контексте будущего времени), однако некоторые из них могут принимать прошедшую форму: can — could; may — might, must — had to.

4.В отрицательных и вопросительных предложениях модальные глаголы не употребляются со вспомогательными, за исключением have to.

I can't do it. — Я не могу этого сделать.

May I use your laptop? — Могу я воспользоваться вашим ноутбуком.

What do I have to sign? — Что я должен подписать?

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Прочитайте и переведите текст в п.8. Речь в тексте идет об истории театрального искусства в Англии. Переведите текст в тетради. Новые слова запишите в словарь. Что нового вы узнали о театрах?

Методические рекомендации по созданию презентации (задание 2):

Презентация о Русских театрах может быть как об одном из театров (Большой, Мариинский, МХАТ и др.) так и о русских театрах вообще: их истории до революции 1917 года до наших дней. Требования к презентациям на английском языке Вам известны: титульный слайд + 10 слайдов. На слайде: фото театра и минимум текста. Студент должен понимать смысл материала на слайде. Это необходимо при защите презентации на оценку.

Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом (задание 3):

Откройте учебник И.П. Агабекяна на с.140-143. Прочитайте теоретический материал по теме занятия. Законспектируйте его в тетради с примерами. Приведите свои примеры с модальными глаголами.

Контрольные вопросы:

1) Name the famous Russian theaters.
2) Name the famous English theaters.
3) Name the Modal verbs in English and their meanings.
4) Tell us the rules for using modal verbs, with examples.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради (словаре) выполнено задание без ошибок.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях (словарях).

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 48.

1.Название темы: Какая великолепная пьеса! Обороты to be going to и there + to be.

2.Учебные цели: развить умения высказывать мнение по теме искусства (театра); выработать навыки употребления в речи оборотов to be going to и there + to be.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: 1.Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение. – 336с. 2. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. -316с. – (среднее профессиональное образование).

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1.Работа с текстом, ДИ 1 с.186-187.
Задание 2. Обороты there + to be, ОИ 1с.66-67.
Задание 3. Использование оборота to be going to в разговорной речи.

8.Теоретические сведения

Практическое занятие состоит из 2х частей: лексической и грамматической. Для первой части нам необходим источник ДИ 1, для второй – ОИ 1 и информация настоящего пункта. В теоретической части речь пойдет о театре. Прослушайте текст о посещении театра и о впечатлениях от этого посещения.

What a magnificent play! There are not many theatres in my town, but they are all very popular with the public. I am a theatre lover, too. As for me, I prefer drama to all other theatres, but I also like opera and musical comedy.

I'll never forget my first visit to the Opera and Ballet Theatre. My friend and I wanted to see the famous ballet "Swan Lake" by Tchaikovskyi. We bought the tickets in advance and came to the theatre half an hour before the show. At 7 sharp the performance began. From the very first minute I was deeply impressed by everything I saw on the stage. The costumes were fine. The dancing and music were thrilling. The ballet seemed to me a fairy-tale. I had never seen anything more wonderful. My friend also enjoyed every minute of it. When the curtain fell at the end of the performance, there came a storm of applause. It seemed that it would never end. The dancers received call after call. They were presented with large bouquets of flowers. We also applauded enthusiastically. The performance was a great success.

Перевод: В моем городе не так много театров, но все они очень популярны среди населения. Я тоже любитель театра. Что касается меня, я предпочитаю драматический всем другим театрам, но я также люблю оперу и музыкальную комедию.

Я никогда не забуду мой первый визит в Театр оперы и балета. Мой друг и я хотели посмотреть знаменитый балет Чайковского "Лебединое озеро". Мы купили билеты заранее, и пришли в театр за полчаса до шоу. Ровно в 7 началось представление. С первой же минуты я был глубоко впечатлен всем, что видел на сцене. Костюмы были хороши. Танцы и музыка были захватывающими. Балет показался мне сказкой. Я никогда не видел ничего прекраснее. Мой друг и я наслаждались каждой минутой. Когда занавес опустился в конце спектакля, раздался взрыв аплодисментов. Казалось, что этому не будет конца. Танцоров вызывали снова и снова. Им подарили большие букеты цветов. Мы также аплодировали с энтузиазмом. Спектакль имел большой успех.

Обороты there + to be.

Как правило, в английском языке для обозначения присутствия (существования) или отсутствия чего-либо где-либо, используют конструкцию "there + to be".

Когда в предложении присутствует обстоятельство места, данный оборот следует переводить с конца:

There is a refrigerator near the window.

Рядом с окном стоит холодильник.

There is not a cloud in the sky.

На небе ни облачка.

There are two people in the room.

В комнате находятся два человека.

There are vegetables on the table.

На столе лежат овощи.

В данном (вышеуказанном) случае "there" является формальным элементом и чаще всего на русский язык не переводится. Но если обстоятельства места нет, перевод предложения начинается со слов "есть", "находится", "существует" и других лексических средств:

There is no rule without an exception - не существует ни одного правила без исключения

(или можно просто – нет правила без исключения)

There are some books for you to read.

Есть несколько книг, которые тебе стоит прочесть.

Если же обстоятельство места хотят выразить словом "там" – "there" ставится в конце предложения (не забывайте, что вначале предложения "there" выступает как формальный элемент):

There is a soda machine there.- Там есть автомат газированной воды.

Is there a theatre there? - Там есть театр?
Изменение глагола "(to) be"
Обратите внимание, что конструкция "there + to be" почти всегда ставится вначале предложения, и как Вы уже, наверное догадались, глагол "to be" меняется в зависимости от количества (предмета/существ):
There is a cup on the windowsill.
На подоконнике (стоит) чашка.
There are cups on the windowsill.
На подоконнике (стоят) чашки.
There is too much water on the carpet (с неисчислимыми существительными - глагол ставиться в ед. числе) - На ковре (очень) много воды.
А также "to be" меняется в зависимости от нужного времени, так как ведь не всегда подходит настоящее время. Где-то что-то могло находиться в прошлом или будет находиться в будущем:
There was a cup on the windowsill the day before yesterday.
Позавчера на подоконнике стояла (была) чашка.
There were cups on the windowsill yesterday.
Вчера на подоконнике стояли (были) чашки.
There will be a cup on the windowsill there.
Там на подоконнике будет стоять чашка.
There will be cups on the windowsill tomorrow.
Завтра на подоконнике будут стоять чашки.
Конструкции "there + to be" не используются, если перед подлежащим стоит определенный артикль, или если само подлежащее имя собственное:
There was the window open - не верно
The window was open – верно
(Окно было открыто)
There was Anna at the garden – не верно
Anna was at the garden – верно
(Анна была в саду)
Использование оборота to be going to в разговорной речи.
Оборот to be going to может использоваться в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах во всех лицах и числах в настоящем и прошедшем времени. При этом глагол to be в обороте меняется (спрягается) в соответствии с лицом и числом члена предложения, с которым он согласуется.

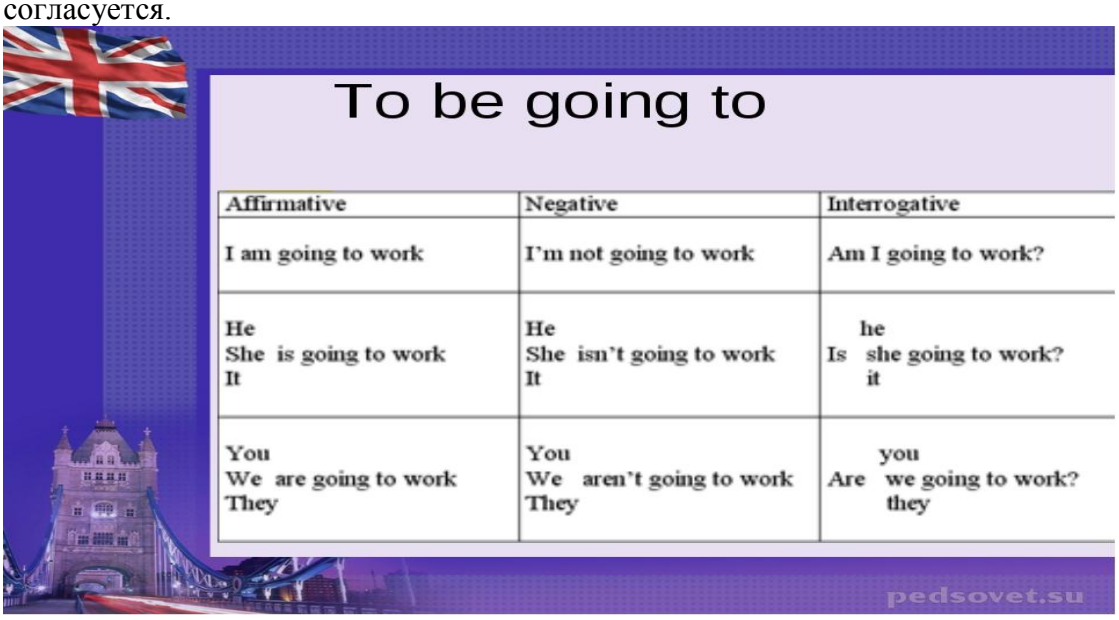
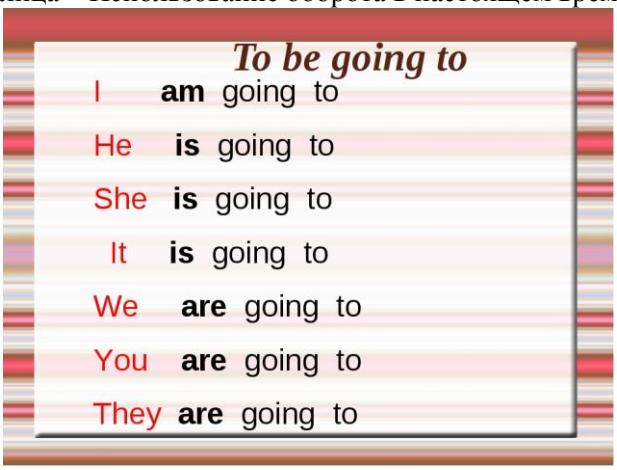


Таблица – Использование оборота в настоящем времени



Gonna – сокращенный вариант going to

В разговорной речи going to часто сокращается до gonna:

I'm gonna get some milk. – Я собираюсь купить молока.

She's gonna be happy. – Она будет счастлива.

Сокращение используется не только в утвердительной, но и в отрицательной и вопросительной формах, в том числе в прошедшем времени:

I wasn't gonna do that. – Я не собирался этого делать.

Are you gonna believe me? – Ты мне поверишь?

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Откройте учебник В.П. Кузовлева на с.186-187. Переведите название темы и материал на странице 187 (упражнение 2 (1) в тетради. Материал на с.187 – это высказывания различных людей о театре. Какое из высказываний о театре вы разделяете в большей степени? Необходимо ознакомиться с материалов в рамке на с.187. Он касается эмфатических предложений.

Методические рекомендации по повторению грамматического материала (задание 2):

Откройте учебник И.П. Агабекяна на указанных выше страницах. Прочитайте материал об оборотах *there is и there are* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Запишите примеры в тетрадь.

Методические рекомендации по работе с таблицами (задание 3):

В п.8 к настоящему заданию приведены две таблицы с выражением *to be going to*, используемым в английском языке. Прочитайте материал в таблицах. Перенесите материал в тетрадь. Рядом с английским предложением записывайте русский перевод. Будьте внимательны и аккуратны.

Контрольные вопросы:

1) What play did the author of the story watch? (из текста п.8)

2) What theatrical production did you like?

3) Переведите на русский/ английский язык:

-I am not going to do that. – Я не собираюсь этого делать.

-You are not going to sleep tonight. – Сегодня ты не поспишь.

-He (she, it) is not going to be welcome here. – Ему здесь не будут рады.

-We are not going to leave. – Мы не собираемся уходить.

-You are not going to like it. – Тебе это не понравится.

-They are not going to find us. – Они нас не найдут.

-Am I going to stay here? – Останусь ли я здесь?

-Are you going to help me? – Ты поможешь мне?

-Is he (she, it) going to be here? – Он будет здесь?

-Are we going to join them? – Мы к ним присоединимся?

-Are you going to win? – Вы собираетесь выиграть?

-Are they going to wait? – Они подождут?

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнено задание без ошибок.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при

выполнении работы.
Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).
Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.
9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 49.

1.Название темы: Радио и телевидение в моей жизни. Герундий.
2.Учебные цели: познакомить студентов с лексикой по теме занятия, сформировать представление о герундии.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь. Ноутбук, интернет.
5. Литература, информационное обеспечение: ЭР 6 https://www.native-english.ru (раздел «Топики»)
1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208с.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1.Работа с текстом, ЭР 6, Приложение 1.
Задание 2. Написание эссе по теме занятия.
Задание 3. Повторение грамматического материала, ОИ3 с.84-85.
8.Теоретические сведения
Практическое занятие состоит из 2х частей: лексической и грамматической. Для первой части нам необходим источник ЭР 6 или Приложение 1 к занятию, для второй – ОИ 3. Средства массовой информации (mass media) называют «четвертой властью» из-за возможности воздействия на умы людей. Радио и телевидение (ТВ) относят к средствам массовой информации.
Radio And TV In My Life. I think it is impossible to imagine our life without radio and TV. Radioand TV are widely used in today's world. It is the quickest means ofspreading news and information. Radio plays an important role inreflecting the life of society and building opinions. It performs theservice of information well enough but on TV everything is much more real.Radio and TV keep us informed about current events, extend the education,provide the cultural recreation, allow us to follow the latest developmentsin science and politics and offer an endless number of programmers whichare both instructive and entertaining. So they give us a lot of usefulinformation and are exciting.
When I come home from school I turn on the radio, leave it on and goabout my household duties. So I am actually doing two things at one and thesame time. The best radio station for me is Europa Plus and Radio Maximum.I watch TV at the evening when all the lessons I have done. I prefer to seenews programs such as: "Vesty" and " The Time". Sometimes we can watchrather interesting films at TV. There are different kinds of films, forinstance: a nature film, a war film, a crime film, a travelogue, anadventure film, a musical film and comic film. As for me I prefer to seecomic and crime films.
My favorite channel is the "6th channel". There are many interestingprograms for me like "The world of computers", "Farcop", "News" "Show-Business" and others. I like this program because there are not so manyadvertisement. Also every weekend there are three films which are popularall over the world. So the "6th Channel" program is my favorite one becauseit satisfy my different interests in the best way. As for me my favoriteradio station is "Europa plus". It broadcasts many programs , for instance:"Press-Digest", "Prezent", "Garage", "News" and others. Also there are alot of programs where everyone can win something. It satisfies myinterests in the best way. Sometimes when I came home from school I turn onthe

radio and leave it on and go about my household duties. So the bestradio for me is "Europa Plus" and I like to listen to it. That's why I think that we can't live without TV and radio nowadays.

Герундий. Герундий в английском языке представляет собой форму глагола, называемую безличной, которая выражает действие, но имеет характеристики и свойства не только глагола, но также обладает и признаками существительного. Окончание –ing имеют в английском языке разные части речи. *Герундий образуется по формуле: глагол + ing*. Общее правило формообразования простого герундия не вызывает трудностей: от глагола в инфинитиве забираем частицу to, затем добавляем к нему окончание –ing: To cook – cooking To listen – listening.

В виду того, что герундий является чем-то средним между английским глаголом и существительным, он может принимать на себя различные функции в предложениях. Он может быть дополнением, обстоятельством, подлежащим, определением, разве что позиция простого сказуемого ему не по силам. Рассмотрим последовательно, какие функции может выполнять герундий в предложениях: Функции подлежащего: Running is very useful. – Бег очень полезен Такого рода предложения можно легко перефразировать, не меняя смысла. Герундий заменяется инфинитивом, такое вытеснение особенно часто встречается в разговорной речи: It’s very useful to run. – Очень полезно бегать Функции предложного дополнения: He is fond of swimming. – Он обожает купание Функции прямого дополнения: I mind your smoking here. – Я возражаю против твоего курения здесь Функции обстоятельства времени: On coming home he drank a cup of tea. – По возвращении домой он выпил чашку чая Функции обстоятельства образа действия: Instead of going school she watched TV-shows. – Вместо того, чтобы пойти в школу она смотрела телешоу Может быть частью составного именного сказуемого: My mother’s hobby is making cakes. – Хобби моей матери – делать торты Определением: I like her manner of speaking. – Мне нравится её манера говорения. В виду такого количества функций, выполняемых в предложениях, эта непостоянная часть речи заслуживает, несомненно, должного внимания.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Прочитайте текст п.8. Письменно переведите текст в тетради. Новые слова перепишите в словарь.

Например: entertainment — развлечение
to turn on — включать
passive — пассивный
to dominate — доминировать
to break down — ломаться
argument — аргумент
violence — жестокость
pop music — поп-музыка
ads (advertisemets) — реклама, объявления

Методические рекомендации по написанию эссе (задание 2):

После завершения работы с текстом по теме занятия, напишите собственный текст, объемом 8-10 предложений. В тексте должна содержаться ваша оценка СМИ, предпочтения. Пользуйтесь новыми словами и выражениями из задания 1.

Методические рекомендации по повторению грамматического материала (задание 3):

Откройте учебник А.П. Голубева на с.84-85. Прочитайте материал о Герундии. Сравните его с причастием. Запишите примеры в тетрадь. Будьте готовы к ответу на уроке по грамматическому разделу.

Контрольные вопросы:

1. What advantages does television have?
2. What disadvantages does television have?
3. Как образуется герундий?
4. Чем может быть герундий в предложении? Приведите примеры.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнено задание без ошибок.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).
Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.
9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях (словарях).
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 50.

1.Название темы: Что век грядущий нам готовит. Причастия I и II.
2.Учебные цели: сформировать представление о жизнив 21 веке, раскрыть сущность причастий в английском языке.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1.Английский язык: Английский язык для нового тысячелетия/ New Millennium English: учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю.Шалимова. – Обнинск: Титул. – 176с.: илл. **– С.122-123.**
2.Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. -316с. – (среднее профессиональное образование). - **С.155-157.**
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Чтение и перевод статьи, ДИ 2 с.122-123.
Задание 2. Повторение грамматического материала, ОИ1 с.155-157.
8.Теоретические сведения
Практическое занятие состоит из 2х частей: лексической и грамматической. Для первой части нам необходим источник ДИ 2, для второй – ОИ 1. Вы родились в 21 веке. Вас окружают плоды технического прогресса и люди. Что ждет нас в 21 веке? Как с годами будет меняться наша жизнь? Об этом можно порассуждать на уроке (по-английски). Оптимистический вариант развития событий представлен вашему вниманию:
We've entered a new era: the twenty-first century. Of course, it's exciting and we are trying to predict what our life will be like in the future. It will certainly become better — I'm sure of it.
Robots will do all the dangerous and dirty work for us and our daily life will become easier. They'll sweep the floor, dust the furniture, wash the dishes and even cook! It doesn't mean we'll become lazier, no. When everything is done automatically, we'll be able to do more creative jobs.
We'll be able to call our friends on a videophone and type up homework by talking to a small gadget that understands the human voice.
Scientists (or probably computers?) will find solutions to our most urgent problems. People will stop dying from cancer and AIDS and will live to be 150 years old. There will be no more famine on our planet and no more hungry children. Cities will become cleaner, greener and safer. We'll drive electric cars and live in houses with lots of plants and special air-cleaning gadgets.
Atmospheric pollution will be stopped and our planet will be saved. There will be no more wars, no more criminals and no more terrorists. People will learn to live in peace and understand each other. We'll have more free time and longer holidays. We'll be able to travel in space and — who knows — maybe one day we'll be able to spend our holidays on Mars. I'm really optimistic about the future. After all, we are becoming wiser. The superpowers are disarming, governments are waking up to Green issues ...
Anyway, it's up to us to look after our planet and try to make it a better place to live.
Жизнь в 21-м веке. Перевод. Мы вступили в новую эру: двадцать первый век. Конечно, это захватывающе, и мы пытаемся предсказать, какой наша жизнь будет в будущем. Она, безусловно,

станет лучше - я в этом уверен.
Роботы будут делать всю опасную и грязную работу за нас и наша повседневная жизнь станет легче. Они будут подметать пол, вытирать пыль, мыть посуду и даже готовить! Это не значит, что мы станем ленивее, нет. Когда все будет автоматизировано, мы сможем выполнять больше творческих заданий.
Мы будем звонить нашим друзьям по видеотелефону, печатать домашние задания, разговаривая с небольшим устройством, которое понимает человеческий голос. Ученые (или, возможно, компьютеры?) найдут решения самых неотложных проблем. Люди перестанут умирать от рака и СПИДа и будут жить до 150 лет.
Больше не будет голода на нашей планете и голодных детей. Города станут чище, более экологичными и безопасными. Мы будем ездить на электрических автомобилях и жить в домах с большим количеством растений и специальными воздухоочистительными гаджетами.
Загрязнение атмосферы будет остановлено, и наша планета будет спасена. Не будет больше войн, преступников и террористов. Люди научатся жить в мире и понимать друг друга. У нас будет больше свободного времени и больше праздников. Мы сможем путешествовать в пространстве и - кто знает - может в один прекрасный день мы сможем провести каникулы на Марсе.
Я очень оптимистично смотрю в будущее. В конце концов, мы все становимся мудрее. Разоружение сверхдержав, правительства начинают прислушиваться к экологическим вопросам ...
Впрочем, это мы с вами должны заботиться о нашей планете и попытаться сделать её лучшим местом для жизни.
Причастия в английском языке. В английском языке причастие (Participle) — это неличная форма глагола, которая сочетает в себе признаки глагола, прилагательного и наречия. В русском языке соответствует причастию и деепричастию: doing — делающий, делая; opening — открывающий, открывая; done — сделанный; opened — открытый.

Причастие 1 в английском языке

Причастие настоящего времени (*The Present Participle*) чаще всего обозначает действие, происходящее одновременно с действием, выраженным глаголом в личной форме.
Looking out of the window I saw some of my classmates.— Выглянув в окно, я увидел своих одноклассников.
Причастие настоящего времени образуется от первой основной формы глагола при помощи **-ing,** и по форме оно совпадает с отглагольными существительными и герундием.
Обратите внимание на орфографические особенности образования причастия настоящего времени.

I форма	talk	know	copy	make	sit
Причастие настоящего времени	talking	knowing	copying	making	sitting

В отличие от отглагольного существительного с суффиксом -ing причастие настоящего времени не употребляется с предлогом и не может определяться притяжательным местоимением или существительным в притяжательной форме.

Причастие II в английском языке

Причастие прошедшего времени (*The Past Participle*) обозначает законченное действие.
Have you heard anything about the child **lost** in the forest? — Вы слышали что-либо о ребенке, потерявшемся в лесу?
Причастие прошедшего времени представляет собой третью основную форму глагола: watched, made, done, built, put.
У правильных глаголов оно образуется от первой основной формы глагола с помощью окончания **-ed** и по форме совпадает с *Past Indefinite.*
Обратите внимание на орфографические особенности образования причастия прошедшего времени.

II форма	ask	want	like	carry	stop

Причастие прошедшего времени	asked	wanted	liked	carried	stopped

Видо-временная форма Past Indefinite отличается от причастия прошедшего времени своей функцией - она выступает в предложении как простое глагольное сказуемое.

Методические рекомендации по работе со статьей (задание 1):
Прочитайте статью на странице 123. Обратите внимание на Глоссарий в левом поле текста. Письменно переведите статью в тетрадь. Ответьте на вопросы к статье, расположенные слева от текста на стр.123.
Методические рекомендации по повторению грамматического материала (задание 2):
Откройте учебник И.П. Агабекяна на с.155-157. Вдумчиво прочитайте материал о Причастии I и II. Кратко законспектируйте информацию в тетрадь. Приведите примеры предложений с причастиями I и II. Объем конспекта не более страницы.
Контрольные вопросы:
1) Как вы думаете, текст в п.8 более похож на оптимистический или фантастический сценарий?
2) How do you see the world in the 21st century?
3) Что обозначают Причастия I и II в английском языке? Приведите примеры.
Критерии оценки выполнения практического задания:
Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради выполнено задание без ошибок.
Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.
Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).
Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.
9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях (словарях).
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 51.

1.Название темы: Урок страноведения «A visit to Stratford».
2.Учебные цели: познакомить студентов с одним из старейших английских городов и новой лексикой.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1.Эккерсли Э.К. Учебник английского языка. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», -768с. – С.400-404.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Чтение и перевод текста, ДИ 7 с.400-404.
Задание 2. Работа в словаре.
Задание 3. Выполнение упражнения 2 на с.403.
8.Теоретические сведения
Стрэдфорд - один из старейших английских городов, известный тем, что в нем родился Уильям Шекспир. Текст представляет собой письмо Лилиан своим родителям. На картинке изображен шекспировский театр. В тексте приведены строки, высеченные на могиле поэта: Good friend, for Jesus' sake forbear… Шекспир для англичан, как Пушкин для русского народа, поэт огромного таланта и символ своей эпохи, создавший множество произведений, ставших классикой мировой

литературы.
A Visit to Stratford. Stratford is a very interesting town, in the centre of England. Everybody knows it as Shakespeare's birthplace. There are no mountains or deep valleys near Stratford but there are beautiful woods, green fields, a quiet gentle river the Avon and lovely black and white houses, with thatched roofs.
The first place which everybody goes to see there is Shakespeare's house. It is a small house with small rooms in the centre of Stratford. In one of these rooms Shakespeare was born. On the walls of this room you can see many names of famous people who visited this place: Walter Scott, Dickens, Thackeray and others. In one room there stands a little wooden desk, the desk that Shakespeare sat at when he went to the grammar school in Stratford.
There is a garden behind the house with many flowers, trees and plants which Shakespeare mentioned in his plays. You can see a church there, where Shakespeare was buried. There is a bust of Shakespeare that was made by a Dutch sculptor who lived near Shakespeare's Globe Theatre and saw Shakespeare many times. Not far from Shakespeare's house there is a very old hotel that was probably there in Shakespeare's time. The rooms haven't got numbers on the doors as most hotels have. Instead every room has the name of a Shakespeare play on it – the "Hamlet" room, the "Romeo and Juliet" room and so on.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Найдите на карте Великобритании город Стрэдфорд. Прочитайте текст на стр.400-402 учебника. Разделите его условно на три равные части. Переведите одну из частей письменно.

Методические рекомендации по работе в словаре (задание 2):

Слова, которые приведены в упражнении 1 на с.402-403, запишите в словарь с транскрипцией и переводом. Суть задания в этом упражнении – составление предложений с указанными словами. Составьте 10 предложений с теми словами, которые считаете важными для запоминания.

Например:

gentle – тихий
to be born – родиться
the Globe Theatre – театр " Глобус"
to bury – хоронить
thatch – соломенная
the grammar school – гимназия
Dutch – голландский
the farthest point– (зд.) самое отдаленное место
but– (зд.) кроме
which was built on practical lines– построенный с чисто утилитарными целями

Методические рекомендации по выполнению упражнения (задание 3):

В упражнении 2 необходимо придумать вопросы к приведенным предложениям. Выполните это задание письменно в тетради. Используйте формы, приведенные в начале упражнения.

Контрольные вопросы:

1.What is Stratford famous for?
2.What river can you see near Stratford?
3.Where is Shakespeare's house?
4.What famous people visited Shakespeare's house?
5.Where was Shakespeare buried?

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради (словаре) выполнено задание без ошибок.
Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.
Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).
Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях (словарях).

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 52.

1.Название темы: Урок страноведения «Wales and Welsh». Система модальности.
2.Учебные цели: познакомить студентов с Уэльсом и его жителями, культурой страны. Сформировать представление о системе модальности и модальных глаголах в английском языке.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь. Ноутбук, Интернет, если необходимо.
5. Литература, информационное обеспечение: 1.Эккерсли Э.К. Учебник английского языка. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», -768с. – С.515-519. 2.Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. -316с. – (среднее профессиональное образование).- С.140-143. 2.Для ознакомления с грамматической темой можно воспользоваться и
3. ЭР 37 – https://scienceforum.ru/2012/article/2012003311
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Чтение и перевод текста, ДИ 7 с.515-519.
Задание 2. Повторение грамматического материала.
Задание 3. Выполнение упражнений 2 и 4 на с.518-519.
8.Теоретические сведения
Уэльс – одна из четырех административно-политических единиц Соединенного Королевства (UK) Великобритании и Северной Ирландии, в прошлом – конгломерат независимых кельтских королевств. Имеет свой герб и флаг. Людей, проживающих на территории Уэльса называют валлийцы.
*Wales and Welsh***.** The Britons, a Celtic tribe, who first settled in the area that is now Wales, had already begun to identify themselves as a distinct culture by the sixth century C.E. The word "Cymry," referring to the country, first appeared in a poem dating from 633. By 700 C.E. , the Britons referred to themselves as Cymry, the country as Cymru, and the language as Cymraeg. The words "Wales" and "Welsh" are Saxon in origin and were used by the invading Germanic tribe to denote people who spoke a different language. The Welsh sense of identity has endured despite invasions, absorption into Great Britain, mass immigration, and, more recently, the arrival of non-Welsh residents.
Language has played a significant role in contributing to the sense of unity felt by the Welsh; more than the other Celtic languages, Welsh has maintained a significant number of speakers. During the eighteenth century a literary and cultural rebirth of the language occurred which further helped to solidify national identity and create ethnic pride among the Welsh. Central to Welsh culture is the centuries-old folk tradition of poetry and music which has helped keep the Welsh language alive. Welsh intellectuals in the eighteenth and nineteenth centuries wrote extensively on the subject of Welsh culture, promoting the language as the key to preserving national identity. Welsh literature, poetry, and music flourished in the nineteenth century as literacy rates and the availability of printed material increased. Tales that had traditionally been handed down orally were recorded, both in Welsh and English, and a new generation of Welsh writers emerged.
Система модальности. Модальность в лингвистике рассматривается как «отношение говорящего к сообщаемому», «соотносит содержание предложения к действительности в плане реальности или нереальности». Модальность - категория, включающая два вида модальных отношений: внешнюю и внутреннюю модальность. Соответственно этому, выделяют два вида модальности: объективную и субъективную.
Под объективной (внешней) модальностью понимается степень уверенности говорящего в сообщаемых им фактах. Основным средством выражения объективной модальности являются наклонения (изъявительное, сослагательное и повелительное). Под субъективной (внутренней) модальностью понимается отношение субъекта действия к совершаемому им действию. Одним из основных средств выражения субъективной модальности в современном английском языке являются модальные глаголы.

Используя модальные средства, мы, таким образом, выражаем наше отношение к совершаемому действию, реагируем на сложившуюся ситуацию или предопределяем ее.
Модальные глаголы в английском языке – это глаголы, которые сами по себе не обозначают действие, состояние, а отражают, как пишут в учебниках, “отношение говорящего к действию”.
Что это значит? Возьмем глагол can (мочь, быть способным что-то сделать) – сам по себе он не обозначает действия или состояния, как глаголы “лететь”, “видеть”, “пугаться”. Но в сочетании с другим глаголом он обозначает то самое отношение к действию – в данном случае это способность выполнить действие.
I can fix your TV in two minutes – Я могу починить твой телевизор за две минуты.
I can swim in cold water – Я могу плавать в холодной воде.

К модальным относят глаголы:
Can (could) – мочь, быть способным.
Must – быть должным.
Should – следует, быть должным (напр. “вам следует…”).
May (might) – выражает, что имеется разрешение, (напр. “мне можно…”)
Выпишем на доске модальные гдаголы, приведенные на рисунке:

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):
Прочитайте текст об Уэльсе и валлийцах. Обратите внимание на патриотический характер текста. Ознакомьтесь с текстом уэльской народной песни «Земля отца моего». Вспомните, знаете ли вы подобную песню о своей Родине (России, Адыгее, Армении и т.д.)
Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом (задание 2):
Ознакомьтесь с грамматической информацией в источнике 1 или 2. Вспомните модальные глаголы из школьной программы. Напишите в тетради примеры предложений на английском языке с модальными глаголами can, may, must, ought, need и др. Переведите эти предложения. Кратко законспектируйте в тетради грамматический материал из любого из указанных источников. Этот материл на русском языке должен быть объемом не более 1 страницы письменного текста.
Методические рекомендации по выполнению упражнения (задание 3):
Письменно выполните упражнения 2 и 4 на стр.518-519. Пишите разборчиво. Новые слова запишите в словарь.
Контрольные вопросы:

1) Что такое «система модальности»?
2) Назовите модальные глаголы и их значение.
3) Что изображено на флаге и гербе Уэльса?

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради (словаре) выполнено задание без ошибок.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях (словарях).

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 53.

1.Название темы: Неличные формы глагола. Урок страноведения «American Scene».

2.Учебные цели: познакомитьь студентов с новым литературным жанром (письмо, дневник). Сформировать представление о неличных формах глагола.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: 1.Эккерсли Э.К. Учебник английского языка. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», -768с. – С.727-731. 2. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – М.: ООО «Юнвес».- 555с. – С.240, 260, 276.
3. ЭР 38 - https://infopedia.su/2xb4eb.html

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Чтение и перевод текста, ДИ 7 с.727-730.

Задание 2. Повторение грамматического материала.

Задание 3. Выполнение упражнений 2 и 4 на с.518-519.

8.Теоретические сведения

Практическое занятие состоит из двух частей: грамматической и лексической. Обе части имеются в учебнике К.Э. Эккерсли. Текст «American Scene» представляет собой смешанный литературный жанр. Это и письмо и выдержки из дневника героини (Люсилль). Сразу после текста идет грамматический материал на английском языке.

Extracts from Lucilles Journal:

3rd February.

... The first sight of the skyline of New York from the water is really staggering, and it is just as impressive when you are in the streets and beside these enormous "skyscrapers" that rise up like great cliffs. To someone accustomed, like me, to build ings in London or Paris four or five storeys high, it takes your breath away to see them here shooting up 70, 80, 100 storeys.

They are a sort of vertical landscape instead of the hor izontal one that we are ac customed to. They are hard and bare but they give one a feeling of power and have a kind of cold, hard beauty, and at night, when all the windows are lit up, the hardness of the daytime is softened, and the scene becomes a twen tieth-century fairyland.

I went up the highest one, the Empire State Building, 102 sto reys, more than a thousand feet high, the highest man-made thing in the world. (When you get to the top you can buy a badge for your coat saying "I've been up!").

Many Americans are terribly impressed with mere size; to them "bigger" and "better" seem to mean the same thing. Within a very short time of being here I was told that the Cathedral in New York is the largest "Gothic" Cathedral in the world; that the finger of the Statue of Liberty in New York Harbour is eight feet long and that forty people can stand in side its head; that the Rockefeller Centre cost 100 million dol lars to build, has 13,000 telephones, and its hanging gardens are four times the size of the famous hanging gardens of Babylon that were one of the Seven Wonders of the ancient world; that Macy's (the famous department store) employs 11,000 shop assistants and sells a million dollars' worth of goods every day; and if all the people on the skyscrapers came out at once, the streets couldn't hold them. As for their newspapers there is no doubt at all that, for the number of pages, they certainly take the prize, the daily edition of a newspaper has anything from 60 to 100 pages, and the Sunday editions remind you in size of the Encyclopaedia Britannica. But, of course, the United States is a big place. As one American said to me, "You can leave New York, fly twice as far as from London to Moscow, and find yourself still in America".

10th February.

It is easy to fmd your way about in New York, it is laid out so regularly. Instead of streets wandering and twisting as they do in London, they are all regular and planned. The streets running north an south are called "Avenues" and are num bered, e. g. 1st Avenue, 2nd Avenue, 3rd Avenue, etc., the streets going east and west are called "Streets" and are also numbered, e. g. 51st Street, 63rd Street, etc. It's all very much more logical and sensible than London's street names; but I couldn't help thinking how much more fascinating than these dull, cold numbers are London's illogical but colourful "Pater noster Row" and "Amen Corner", "Drury Lane" and "Petti coat Lane" (which are not lanes at all), "Bishopsgate" (which isn't a gate and hasn't a bishop in it), "Haymarket" or "Corn Market" (where you won't see any hay or corn), "Poultry" (with not a live chicken anywhere in sight) or "Threadneedle Street" where you will find not little girls learning to sew, but the fortress-like Bank of England.

15th February.

When I first arrived in America I thought how English America was: the people speak (more or less) the same language as the English, their dress, houses, food, democratic government are - with, of course, some differences -very similar. After a time I began to realise that there were some differences be tween England and America; I suppose that isn't surprising when we think of the many nations that have gone to the making of America. I have been told that there are more Irish in America than in Dublin, more Germans than in Hamburg, more Poles than in Warsaw, more Russians than in Kiev, more Scandinavians than in Oslo and Stockholm, twice as many British as in Manchester, and more negroes than the combined population of Ghana, Congo, Guinea, Liberia and South West Africa. And before very long it was the differences between England and America that struck me most. For example the American word for many things is not the same as the English one. So curtains are "drapes", a holiday is a "vacation", a cinema is "the movies", a cookery book is a "cook-book", a label is a "tag" and a lift an "elevator". Here, your luggage is your "baggage" and instead of pound notes you have "dollar bills" (which you put not into a note case but into a "bill fold"). The pavement is the "sidewalk", petrol is "gasoline" (gas). Biscuits, if sweet, are "cookies", if plain, are "crackers"; and instead of posting a letter you "mail" it. You don't live in a flat but an "apartment" (you would be unlucky if you had a "flat"; it means a puncture in the tyre - which they write "tire" - of your motor-car). Sweets are "candy", a tin is a "can", the Underground (railway) is the "subway", and the Englishman's trousers and waistcoat are the American's "pants" and "vest".

The Englishman, making an appointment with you, will say, for example, "I will call for you at a quarter to eighf' or "at haljjJast four' ; the American would say "at a quarter before (or of) eight" or "a half after four". After an Englishman has phoned you, he will ring off, after an American has "called" you, he will "hang up".

The well-mannered Englishman at table holds and keeps his knife in his right hand, his fork in his left, cuts his meat and presses his vegetables on to his fork. The well-mannered Ameri can first cuts up all his meat, then places his knife down on the right of his plate, takes his fork in his right hand and with his fork lifts the food to his mouth. He will have coffee (generally with cream) half-way through his dinner before the pudding (which he calls "dessert"). The Englishman drinks his coffee ("black" usually) after the dinner. And, of course, Americans are coffee-drinkers rather than tea-drinkers. The English (among whom tea-making is almost a religious ceremony) would be shocked at the American's idea of how tea should be made. I remember what we said about English coffee. That's nothing to what English people would say

about American tea. The popular method is to take a cup or a pot of hot (not necessarily boiling) water and drop into it a cotton bag with tea leaves in it. For a change they will sometimes put a pan of water on the electric stove and, just as the water gets warm, throw in a few tea-spoonfuls of tea and then pour the mixture into a tea-pot (cold, of course), pour it from there into a cup (or glass) and then drink it without turning a hair.

Неличные формы глагола. Согласно грамматическим справочникам, выделяют три неличные формы глагола в английском языке: инфинитив, герундий и причастие. Рассмотрим по отдельности значение и функции каждого типа конструкций.

Инфинитив. Это базовая или словарная форма глагола. Именно от инфинитива образуются все остальные глагольные формы. В словарях инфинитивы глаголов, как правило, приводятся с частицей to. Но в диалогах и текстах часто можно встретить предложения, в которых частица to не фигурирует. Отсутствие to продиктовано следующими правилами:

-Применение модальных глаголов (кроме have to, ought to);

-Использование глаголов-выразителей чувств (feel, hear, see и т.п.);

-Наличие таких глаголов, как let, will, have, make;

-Соседство с устойчивыми сочетаниями had better, would rather.

Рассмотрим примеры таких предложений:

Let them speak – Дай им сказать.

I heard them speak – Я слышал, как они говорили.

She can speak Arabic – Она умеет говорить на арабском.

They would rather play on the computer than watch TV – Они бы лучше предпочли поиграть на компьютере, чем смотреть телевизор.

Интересно и многообразие синтаксических ролей инфинитива. Помимо участия в построении сказуемого, он может выступать и как подлежащее, и как определение, и как дополнение, и как обстоятельство.

She came to congratulate him. – Она пришла поздравить его.

To work for the company is very difficult – Работать на эту компанию очень трудно.

I was the first to come – Я был первым пришедшим.

Как видно из примеров, инфинитив – универсальная конструкция, при помощи которой образуются неопределенно-личные и личные предложения в английском языке.

Герундий. Герундий – это глагольная форма, выражающая процессы действий, и обладающая некоторыми признаками существительных. Для русского языка это грамматическое явление не имеет аналогов.

Образуется герундий путем присоединения окончания –ing, по которому его и можно легко опознать в предложении. Как и инфинитив, данная форма может выражать подлежащее, дополнение, обстоятельство, определение и т.д. К слову, инфинитив и герундий часто соперничают за употребление в предложении. Рассмотрим примеры предложений с герундием:

He likes fishing on the lake Baikal – Он любит рыбачить на озере Байкал.

Singing is good for your health – Пение полезно для здоровья.

I have finished preparing for presentation of my project – Я закончил подготовку к презентации моего проекта.

Обратите внимание, что на русский язык герундий переводится как глаголами, так и именами существительными.

Еще одна глагольная форма, обладающая признаками других частей речи. ***Английские причастия*** относятся к настоящему или прошедшему времени, и помимо глагольных функций, обладают свойствами прилагательных и наречий. В русском языке им соответствуют причастия и деепричастия.

В первую очередь, причастия известны тем, что участвуют в построении сложных составных сказуемых времен перфект и континиус. При этом причастие настоящего времени по форме схоже с герундием, так как тоже образуется с помощью добавления –ing к инфинитиву. Причастие прошедшего времени строится по формуле «инфинитив + окончание –ed» или же имеет устойчивую конструкцию, характерную для неправильных глаголов (3 форма).

I’ve been playing this computer game for 3 hours – Я играл в эту компьютерную игру 3 часа.

She has just sent the fax – Она только что отправила этот факс.
В предложении причастия также выполняют функции определений и обстоятельств.
We looked at the singing Mary – Мы смотрели на поющую Мэри.
He lived in a house built 60 years ago – Он жил в доме, построенном 60 лет назад.
Traveling in Europe, I saw many small towns and villages – Путешествуя по Европе, я видел множество маленьких городков и деревень.

Контрольные вопросы:

1) О чем рассказывает Люсиль в своем дневнике?
2) Назовите неличные формы глагла ванглийском языке. Чем они отличаются друг от друга?

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Прочитайте первую часть текста дважды на указанных страницах. Начните перевод с названия текста. Постарайтесь понять содержание текста. Письменно переведите текст на с.727. Новые слова занесите в словарь.

Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом (задание 2):

Прочитайте грамматический материал из источника 1. Поскольку он приведен н английском языке и может представлять определенную трудность для понимания отдельными студентами, возможна замена источника 1 на источник 2. Если вы пользуетесь источником 2 на русском языке, сначала ознакомьтесь с вводным материалом на странице 240, ДИ 4.

В английском языке существуют следующие ***неличные формы глагола (инфинитив, герундий, отглагольное существительное, причастие).*** Далее ознакомьтесь с общими сведениями о Герундии и Причастии соответственно на страницах 260 и 276. Сравните возможности применения Герундия и Причастия в английских предложениях. Запишите примеры на английском и русском языке из источника 2 в тетрадь.

Методические рекомендации по выполнению упражнения (задание 3):

Выполните письменно упражнение 2 на странице 731. Пишите разборчиво. Новые слова запишите в словарь.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради (словаре) выполнено задание без ошибок.
Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.
Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).
Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях (словарях).
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 54.

1.Название темы: Текст для чтения «The Railway Station».
2.Учебные цели: выработать навыки общения во время путешествий.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208с. – С.195-196. 2. Эккерсли Э.К. Учебник английского языка. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», -768с.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте

последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Чтение диалога, ОИ 3 с.195-196.

Задание 2. Работа с текстом ДИ 7 с.264-265.

Задание 3. Выполнение упражнений 1 и 2 на с.266 ДИ 7.

8.Теоретические сведения

At the Railway Station. It's common knowledge that nowadays people travel a lot. They travel on business and for pleasure, about the country and abroad. Those who wish to travel have at their disposal various means of transport: express trains and big ships, cars and jet airliners.

Although we all agree that the future belongs to the air transport, the railway is still one of the most popular means of communication. Of course, if people are short of time and have to travel a long distance they usually travel by air. But if they have time they prefer to go by train.

With a train you have speed, comfort and pleasure combined. From the comfortable corner seat of a carriage you have a splendid view of the country-side. If you are hungry you can have a meal in the dining-car and if the journey is long you can have a comfortable bed in a sleeper.

A big railway station is a very busy place. Let's imagine that we are in one of them.

There are a lot of platforms at which trains come in and go out. A train is standing at one of the platforms ready to leave. The porters are very busy carrying luggage to the train or pushing it on their trucks. On another platform the train has just come in. Some passengers are getting out, others are getting in. Those who haven't got their tickets in advance are waiting in queues at the booking-office. At the bookstalls people are choosing books, magazines and newspapers for the journey. There are a lot of notices in a big railway station. You may see ENTRANCE and EXIT. There is also a WAITING-ROOM where you can relax until it is time to board your train. If you are hungry or thirsty you'll go to the REFRESHMENT ROOM.

If you don't know the number of the platform from which your train leaves, look for the notices ARRIVALS and DEPARTURES. They will tell you the number of the platform.

When you arrive in a large town you may leave your heavy luggage at the station. In this case you will look for the CLOAK ROOM or LEFT LUGGAGE OFFICE.

You will also see the notice BOOKING OFFICE. This is where you buy your ticket. If you don't know the time or the platform your train leaves from you'll go to the INQUIRY OFFICE or the INFORMATION BUREAU.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1 и 2):

Прочитайте диалоговые фразы по теме занятия из источника ОИ 3. Новые слова и фразы занесите в словарь. Выучите фразы наизусть. В учебнике Э.К. Эккерсли (ДИ 7) необходимо письменно перевести текст на с.264.

Методические рекомендации по выполнению упражнения (задание 3):

Выполните письменно упражнения 1 и 2 на странице 266. Пишите разборчиво. Новые слова из упражнения 1 запишите в словарь.

Контрольные вопросы:

1.Why do people travel a lot nowadays?

2. How can you describe a big railway station?

3. Where can passengers wait for the train?

4. Where can passengers buy tickets?

5. Where can passengers get information about the time and the platform the train leaves?

6. Where can passengers leave their heavy luggage?

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради (словаре) выполнено задание без ошибок.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях (словарях).

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 55.

1.Название темы: Разные страны – разные пейзажи (Британия, США, Австралия, Россия).
2.Учебные цели: сформировать представление о ландшафтах стран мира, познакомить студентов с новой лексикой.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1.Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ В.П.. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение. – 336с. – С.4-7.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Работа с текстом ДИ 1 с.4-5.
Задание 2. Выполнение упражнение 4 на с.7 ДИ 1.
8.Теоретические сведения
У каждой страны свои ландшафты. Россия – величайшая страна мира - разнообразные пейзажи. Британия – островное государство, как и Австралия. Как выглядит местность каждой страны, заявленной в теме занятия? Как описать ее по-английски? Рассмотрим примеры:
A
It is the world's largest island and its smallest continent. The continent is south of the Equator. Much of the land is a useless desert. Great deserts cover (покрывают) nearly 2,000,000 square kilometres. Most of the continent is sunny most of the year. Its population is very small (only 0.3% of the world's population) for such a huge country. Many people live far away from towns in the outback. Severe droughts (сильная засуха), floods (наводнение) and cyclones happen very often on the continent. The people suffer from limited fresh water.
B
It is an island state. It covers a territory of two large islands and several smaller ones. Its coast is over 6,000 miles long. It may be a small island by Russian standards, but geographically it is varied. The south and the east of the island consist of flat plains or hills. Mountainous areas are found only in the north and west. In this country you are never very far from the coast and there are lots of seaside resorts. It has a mild climate. It is never very cold or very hot. There's steady (постоянный) rainfall throughout most of the year. The main passenger ports and airports are in the Southeast. It's a rich country, one of the richest in the world.
C
It is the fourth largest nation in the world. It covers 4,500 kilometres from one ocean on the east to another one on the west. Three-quarters (3/4) of the country is washed by ocean. People live within four time zones. It's a land of physical contrasts. Practically every climate in the world is represented. The southern parts of the country have warm temperatures year round, but the northern parts have very cold winters. The land varies from heavy forests to large deserts, from high mountains to deep canyons. If you travel across the country you would go over mountain ranges, cross hundreds of rivers, and spend days on the vast, flat prairie lands. You would drive past hundreds of lakes, woods and forests. It has most of what every country would like to have — a variety of natural resources, all sorts of products and industries of every kind.
Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):
Прочитайте краткие тексты на с.4-5. Ответьте, к каким странам, по вашему мнению, относятся приведенные в текстах ландшафты. Переведите письменно тексты A, B, C. Новые слова из упражнения 1 с. 4 запишите в словарь.
Например:
forests - леса
extensive - обширная
deserts - пустынь

typical - типичный
areas - области
canyons - каньоны
plains - равнины

Методические рекомендации по выполнению упражнения (задание 2):

Выполните письменно упражнение 4 на странице 7. Необходимо описать картинки. Их пять. 2-3 предложения для каждой картинки. Пишите разборчиво.

Контрольные вопросы:

1) What climate and landscapes are typical for which country?
2) What landscapes are typical for Russian North?
3) What landscapes are typical for Russian South?

Критерии оценки выполнения практического задания:

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради (словаре) выполнено задание без ошибок.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях (словарях).

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 56.

1.Название темы: В командировку: телефонный разговор с компанией, покупка билета на самолет.

2.Учебные цели: выработать навыки телефонных коммуникаций.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь. Ноутбук, Интернет.

5. Литература, информационное обеспечение: 1**.** Богацкий Ю.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка: Словарь-справочник / Под общ.ред. Богацкого И.С. – 4-е изд., испр. – М.: Рольф: Айрис-пресс, 1999. – 352 с. – С. 63-68.

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Работа с текстом ДИ 3 с.63-68.

Задание 2. Составление диалогов по теме занятия.

8.Теоретические сведения

Современный человек – обычно довольно мобильный. Он может путешествовать по работе или с целью отдохнуть и повидать мир. Тогда ему пригодятся навыки общения по телефону, в аэропорту и др. Современный молодой человек может заказать в интернет все: билет на любой вид транспорта, номер в гостинице, еду, любые товары. Часто эта информация может быть представлена на международном – английском языке.

Представиться по телефону можно разными способами. Самый простой и понятный — *«Hello, this is...»* (Здравствуйте, это...). Далее называем свое имя и род занятий или должность, если это необходимо. Представим, что парень по имени Джон звонит кому-то. Он может представиться и просто *«This is John»* .

Другие фразы, которыми можно начать диалог: *«John is speaking» и «It's John here»* (Это Джон).

Если вы звоните от имени какой-то компании, то скажите об этом сразу: *Good morning. This is John Brighton from «IST Solutions» — Доброе утро. Это Джон Брайтон из «IST Solutions».*
Если вы звоните конкретному человеку и знаете его имя, то попросить его к телефону можно при помощи следующих фраз:
Could/Can/May I speak to..., please? – Могу я поговорить с..., пожалуйста?
May I speak to...? – Будьте добры ....!
Is … in? — … на месте?
This is John calling for ... — Это Джон, я звоню …
Если же наоборот, вы принимаете звонок, а собеседник не представился, то можно уточнить его имя:

Could I ask who is calling? — Могу я узнать, кто звонит?
May I ask who is calling? — Могу я спросить, кто звонит?
Can I take your name, please? — Могу я узнать ваше имя, пожалуйста?
Сразу же можно поинтересоваться и о цели звонка:

Where are you calling from? — Откуда вы звоните?
Could you tell me what it is about? — Не могли бы Вы сообщить мне цель звонка?
Who are you calling? — Кому вы звоните?
Who do you want to speak to? — С кем бы вы хотели поговорить?
The name of the person you are calling, please? — Назовите, пожалуйста, имя человека, которому вы звоните.
What company are you calling from? — Из какой компании вы звоните?
Хорошим тоном будет поинтересоваться у собеседника, удобно ли ему сейчас говорить по телефону:
Is it convenient for you to talk at the moment? — Вам сейчас удобно разговаривать?

Покупка билета на самолет. Buying Airplane Tickets
- Good afternoon. What can I do for you?
- Hi. I would like to buy airplane tickets for me and my wife for the 7th of April.
- OK. And what is your destination?
- We are going to Rome, Italy. It will be our honeymoon trip.
- Oh, my congratulations! By the way our company gives a 10 per cent discount to the newly-weds.
- That sounds great. Thank you.
- Well. Let me check what flights are available on that date. … There are 2 flights: early in the morning nd late at night. Which one do you prefer?
- We want a morning flight, please. And in Business class if possible.
- I'm sorry but the tickets for Business class have been sold out already. So only Economy class is available. Is that all right?
- OK then. Are there any seats by the window, preferably in a non-smoking section?
- Well, you can choose your seats when you check in at the airport. And don't worry about the smoking. It's prohibited on board.
- That's really good news for us! So what time are the departure and the arrival for the flight?
- Yes, you leave at 8 a.m. and arrive in Rome at 11 a.m. But, please, check in at the airport 2 hours before your departure time. Do you want a return ticket or an open-date ticket? When will you be leavingRome?
- We would like round-trip tickets, of course. We are going to fly back on the 15th of April.
- OK. The problem is that there is only one flight available on that day. And it's not a direct flight, so you will have to change the planes in Amsterdam. Is that OK?
- All right, no problem. Here are the passports and my credit card to pay.
- Thanks. Well, you should confirm your reservation in a week and you can get your tickets after that.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):
Прочитайте тематические диалоги на указанных страницах. Прочитайте русский перевод текста диалогов. Особое внимание уделите первому и третьему диалогам. Запишите диалоги в тетрадь.
Новые фразы и слова необходимо записать в словарь.

Методические рекомендации по составлению диалогов (задание 2):
Составьте два кратких диалога по темам «Телефонный разговор с английской фирмой» и «Покупка билета на самолет», пользуясь готовыми фразами из диалогов. Объем диалога не мене ½ тетрадной страницы.
Фразы для примера:
- Are we going to sign a contract? Мы будем подписывать контракт?
- Do you enjoy travelling for business? Вам нравится отправляться в командировки?
- Does anybody want to go for lunch? Кто-либо хочет пойти на обед?
- How did your business trip go? Как прошла твоя командировка?
- How early should I go to the airport? Как рано я должен прибыть в аэропорт?
- How long are we going to stay there? Как долго мы там пробудем?
- How long does it take to get to the hotel? Как быстро я смогу добраться до гостиницы?
- How much is the per diem? Какой размер суточной оплаты?
- I am here on a business trip. Я здесь в командировке.
- Is there any restaurant near by? Есть ли здесь поблизости ресторан?
- Unfortunately, we didn't sign a contract. К сожалению, мы не подписали контракт.
- We didn't get the big deal that we expected. Мы не получили того результата, которого ожидали.
- What is the objective of our business trip? Какова цель нашей командировки?
- When are we departing to London? Когда мы отправляемся в Лондон?

Контрольные вопросы:
Переведите на русский/ английский язык:
1) When will be our next business trip? - Когда будет следующая наша командировка?
2) Where are we going for our business trip? - Куда мы отправляемся в командировку?
3) Where is your office located? - Где размещен Ваш офис?
4) Who should I contact when I get there? - С кем мне необходимо связаться, когда я доберусь туда?
5) Who will I be working with? - С кем я буду работать?

Критерии оценки выполнения практического задания:
Отметка 5 – «отлично» выставляется, если в тетради (словаре) выполнено задание без ошибок.
Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если в тетради представлен итог работы студента с некоторыми неточностями или работа выполнена правильно, но небрежно. Допускается до двух ошибок при выполнении работы.
Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если в тетради встречаются ошибки, задание выполнено не в полном объеме, имеются замечания (более 2х).
Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил работу в тетради или допустил более 5-ти ошибок. Такая работа подлежит переделыванию.
9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях (словарях).
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 57.

1.Название темы: Построение косвенного вопроса. Развитие навыка запроса информации.
2.Учебные цели: сформировать знания о построении косвенного вопроса; выработать навыки запроса информации.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь. Ноутбук, интернет.
5. Литература, информационное обеспечение:
ЭР 13 - http://azenglish.ru/kosvennyie-voprosyi-v-angliyskom/
1. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. -316с. – (среднее профессиональное образование).
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Чтение и перевод текста на с.171 ОИ1.
Задание 2. Повторение грамматического материала, Приложение 1 к занятию.
Задание 3. Выполнение упражнения 16.2 на с.173 ОИ1.

8.Теоретические сведения.

Мы живем в информационном обществе. Современный молодой человек должен владеть навыком поиска и сбора информации. Существует множество источников информации: телевидение, радио, книги, газеты, журналы, в т.ч. электронные, социальные сети, живое общение, Интернет и др. В рамках нашей темы мы познакомимся с возможностями поиска данных в сети Интернет.

Рассмотрим письмо-запрос / *Letter asking for information*:

April 27, 2017

Peter Hopkins
52 West Road, apt. 10
London W2 4RH
UK

Alan Dillard
20 Lombard Str.
London 3 WRS
UK

Dear Mr. Dillard,

I am writing to you with reference to your advertisement in yesterday's "The Daily Telegraph". I would be grateful if you could send me a full list of parrots you sell including the following information:

1. Species
2. Gender
3. Age
4. Colour

Could you also please tell me if you sell cages, food, and toys for parrots?
I would appreciate if you could inform me as soon as possible.
Thank you in advance for your assistance.

Yours sincerely,
(Signature)
Peter Hopkins

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Прочитайте и переведите текст письменно в тетради. Старайтесь писать аккуратно и разборчиво. Перепишите новые слова в словарь.

Вступительные фразы	
I am writing to inquire about...	Я пишу с вопросом о...
I am writing in connection with...	Я пишу в связи с...

Запрос требуемого	
Could you possibly send...	Возможно, Вы могли бы прислать...
I would be grateful if you could...	Я был бы признателен, если бы Вы могли...
Would it be possible for you to tell/send me...	Не могли бы Вы сообщить/прислать мне...
I would appreciate some information about...	Я был бы благодарен за информацию о...
I would appreciate it if you sent me / if you could tell me...	Я был бы признателен, если бы Вы выслали мне / если бы Вы могли сообщить мне...
Дополнительные вопросы	
Could you also please send me...	Не могли бы Вы также, пожалуйста, прислать мне...
Another matter I need information on is...	Также мне необходима информация касательно...
I would also like some information on...	Я бы также хотел узнать о...
Заключительные фразы	
I look forward to your reply.	С нетерпением жду Вашего ответа.
I look forward to hearing from you.	С нетерпением жду Вашего ответа.
I look forward to hearing from you at your earliest convenience.	Жду Вашего ответа в кратчайшие сроки, если это возможно.
I would appreciate it if you could inform me as soon as possible.	Я бы был признателен, если бы Вы проинформировали меня как можно скорее.
Thank you in advance for your assistance.	Заранее благодарен за Ваше содействие.

Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом (задание 2):
Зайдите в обучающий ресурс (на выбор) по ссылке или прочитайте материал в Приложении 1 к занятию. Законспектируйте кратко суть грамматического материала в тетрадь с примерами (объем 1 страница): примеры на английском языке, а рядом русский перевод.
Методические рекомендации по работе над упражнением (задание 3):
Составьте предложения со словами из упражнения 16.2, предварительно написав перевод и значение

этих слов в тетради и словаре. Можно заимствовать материал из текста по данной теме.

Контрольные вопросы:

1) Скажите по-английски:

- Не могли бы Вы сообщить/прислать мне...
- Не могли бы Вы также, пожалуйста, прислать мне...

2) Скажите в прямой и косвенной речи:

- Что Вы делаете в свободное время?/ Расскажите мне, как Вы проводите свободное время.
- Сколько это будет стоить?/ Вы можете сказать, сколько это будет стоить?
- Почему Вы переехали?/ Интересно, почему вы переехали.

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради.

Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания.

Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допустил более 5ти ошибок, не выполнил одно из заданий.

9. Форма предоставления отчета:

Скан (фото) работы, выполненной в тетради.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Приложение 1

Косвенные вопросы и утверждения (indirect questions and statements) используются в английском языке, когда мы хотим быть вежливыми. Они начинаются со следующих вводных фраз: Can/could you tell me…? Do you have any idea …? Do you know …? I wonder … I don't know … I'm interested to know … Tell me (please) … Please explain … +специальное вопросительное слово или if/whether.

Когда обычный (прямой) вопрос является частью более длинного предложения, начинающегося с вышеуказанных вводных фраз, порядок слов меняется. Сравните примеры в таблице:

Direct questions in English Прямые вопросы в английском языке	**Indirect questions and statements in English Косвенные вопросы и утверждения в английском языке**
Where did you go? Куда ты ходил?	Can you tell me where you went? Ты не скажешь, куда ты ходил?
What time is it? Который час?	Do you know what time it is? Вы не знаете, который час?
How do I get to the center? Как мне добраться до центра?	Could you tell me how to get to the center? Не могли бы Вы сказать, как добраться до центра?
When does it start? Когда он начинается?	Do you have any idea when it starts? У тебя есть какое-нибудь представление, когда он начинается? I don't have any idea when it starts. У меня нет ни малейшего понятия, когда он начинается.
Who is going to come? Кто собирается придти?	Do you know who is going to come? Ты не знаешь, кто собирается придти? I wonder who is going to come.

	Интересно, кто собирается придти.
How much will it cost? Сколько это будет стоить?	Can you tell me how much it will cost? Вы можете сказать, сколько это будет стоить?
What does this mean? Что это значит/ обозначает?	Do you know what it means? Вы не знаете, что это значит/ обозначает? Please explain what it means. Пожалуйста, объясните, что это обозначает.
Why did you move? Почему Вы переехали?	Can you tell me why you moved? Ты не подскажешь, почему ты переехал? I'm interested to know why you moved. Интересно, почему ты переехал.
What do you do in your spare time? Что Вы делаете в свободное время? Как ты проводишь свободное время?	Tell me what you do in your spare time. Расскажите мне, как Вы проводите свободное время. Расскажи мне, что ты делаешь в свободное время.
Do you have a driving lisense? У Вас есть водительские права?	I wonder if you have a driving lisense.Интересно, у Вас есть водительские права?
Can you give me a lift? Ты не можешь меня подбросить/ подвезти?	I wonder if you can give me a lift. Интересно, ты можешь меня подбросить?
Have you ever been to the US? Вы когда-нибудь были в США?	Can you tell me whether you have ever been to the US? Вы не расскажете, были ли Вы когда-нибудь в США?

То есть, **косвенные вопросы в английском языке** имеют прямой порядок слов, такой как в утвердительном предложении: после вводной фразы порядок меняется на подлежащее + сказуемое.
Будьте внимательны с вопросами, содержащими вспомогательные глаголы do/does/did! Формы вспомогательного глагола do не используются в косвенных вопросах: How far did they travel? Do you happen to know how far they traveled? Do you happen to know how far ~~did they travel~~? Если нет специального вопросительного слова, то используем вводный союз if / whether (=ли). С помощью него вводим общий вопрос.

Практическое занятие 58.

1.Название темы: Прибытие в страну: таможенный и паспортный контроль, на вокзале, расписание.
2.Учебные цели: выработать навыки диалогового общения во время путешествий.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1.Богацкий Ю.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка: Словарь-справочник / Под общ.ред. Богацкого И.С. – 4-е изд., испр. – М.: Рольф:

Айрис-пресс, 1999. – 352 с.

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7. Порядок выполнения работы:

Задание 1. Чтение диалогов и переводов к ним на с.91 ДИ 3.

Задание 2. Знакомство с комментарием к диалогам на с.95.

Задание 3. Работа в словаре. Новая лексика с. 96-97.

8.Теоретические сведения

Тема «Arrival» в вышеуказанном учебнике посвящена прибытию в страну, вопросам таможенного и паспортного контроля, поведению прибывшего гостя на вокзале, знакомству с расписанием. Все это изложено в учебнике в диалоговой форме.

Таможенный контроль

Как пройти в таможню? — Which way to customs?

Вот мой багаж, всего 2 места и 1 ручная кладь — Here is my luggage, two pieces in all and one carry-on bag.

Вот мой паспорт и таможенная декларация — Here are my passport and customs declaration

Мне нужен бланк таможенной декларации — I need a customs declaration form

Вы должны уплатить за это пошлину — You have to pay duty on these items

Сколько долларов / евро Вы имеете при себе? — How much dollars / euros have you gotten?

Есть ли у Вас иностранная валюта? — Any foreign money?

Есть ли у Вас вещи, подлежащие обложению таможенной пошлиной? — Have you any dutiable goods?

Я хотел бы позвонить в посольство. — I'd like to phone to the embassy.

Пожалуйста, откройте свой чемодан для досмотра. — Open your case for examination, please

Заполните этот бланк, пожалуйста. — Fill in this form, please

Имеется ли у Вас что-нибудь для декларирования? — Have you anything to declare?

Мне нечего декларировать. — I have nothing to declare

Откройте Вашу сумку, пожалуйста. — Could you open your bag, please?

Скажите, пожалуйста, когда посадка и какой выход? — Can you tell me, please, when the boarding time is and what the gate number is?

Это вещи для личного пользования и подарки. — These are my personal items and presents.

Я вынужден конфисковать эти вещи. — I must confiscate these goods.

Я хотел бы позвонить в посольство. — I'd like to phone to the embassy.

Я захватил с собой всего лишь несколько подарков — I have only gotten some presents

Все в порядке. Вы можете проходить — That's all right! You may pass on

Паспортный контроль

Пожалуйста, приготовьте паспорт. — Please, have your passport ready.

Какова цель Вашей поездки? — What is the purpose of your trip?

Цель моей поездки ... — The purpose of my trip is ...

- туристическая - tourism
- личная - personal
- деловая - business

Всё в порядке. Хорошей Вам поездки! — That's all right. Have a nice trip!

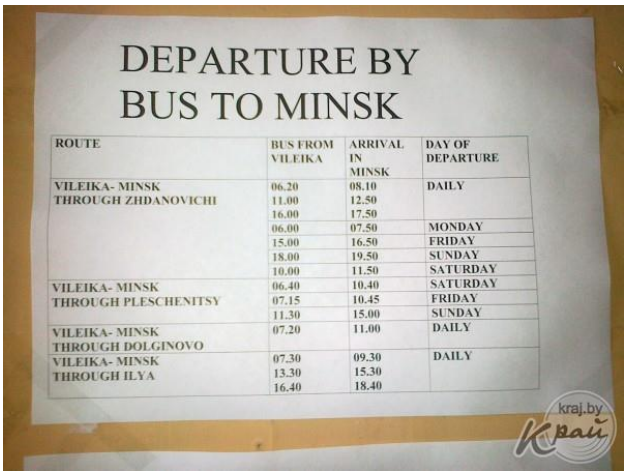
Пожалуйста, покажите свой паспорт и билет. — May I have your passport and your ticket, please?

Так выглядит расписание автобусов на вокзале. Переведем информацию:

Где Вы собираетесь остановиться? — Where will you stay?

Я собираюсь остановиться ... — I'm going to stay at ...

- у своих родственников - my relatives
- у своих друзей - my friends



Как долго Вы предполагаете пробыть здесь? — How long do you intend to stay?
Я планирую пробыть... — I plan to stay for ...
- несколько дней - several days
- одну неделю - one week
- один месяц - one month.

Методические рекомендации по работе с диалогами (задание 1):

Прочитайте диалоги по теме занятия дважды, для начала закрыв их перевод в правой части учебника. Попытайтесь понять содержание прочитанного. И только потом сравните с переводом. Правильно ли вы поняли контекст? Прочитав диалоги второй раз, вы отметите для себя, что понимаете больше.

Методические рекомендации по работе с комментариями (задание 2):

Автор приводит комментарии к диалогам не случайно. Они помогают лучше понять их смысл и содержание. Прочитайте комментарии к диалогам. Если слова и выражения из комментария вам не знакомы, перепишите их в словарь.

Методические рекомендации по работе в словаре (задание 3):

Работа в словаре – важная составляющая при изучении иностранного языка. Новая лексика пополняет словарный запас студента, расширяя его возможности. Кроме того, работа в словаре отдельно оценивается преподавателем. Новые слова перепишите в словарь вместе с транскрипцией. Страницы указаны выше.

Контрольные вопросы:

1) WHAT IS YOUR FINAL DESTINATION?
2) HOW LONG WILL YOU BE STAYING IN THE COUNTRY?
3) WHAT IS THE PURPOSE OF YOUR VISIT?
4) HOW MUCH CURRENCY ARE YOU CARRYING (WITH YOU)?

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради (словаре).

Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания.

Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допустил более 5ти ошибок, не выполнил одно из заданий.

9.Форма предоставления отчета:

Скан (фото) работы, выполненной в тетради (словаре).

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 59.

1.Название темы: Быт и сервис: городской транспорт, питание, заказ места в гостинице, вызов экстренной помощи.

2.Учебные цели: познакомить студентов с городским бытом и сервисом и соответствущей лексикой.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1.Богацкий Ю.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка: Словарь-справочник / Под общ.ред. Богацкого И.С. – 4-е изд., испр. – М.: Рольф: Айрис-пресс, 1999. – 352 с.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Чтение диалогов и переводов к ним на с.119-124 ДИ 3.
Задание 2. Знакомство с комментарием к диалогам на с.124-126.
Задание 3. Работа в словаре. Новая лексика с. 126.
8.Теоретические сведения
Тема «Быт и сервис» в вышеуказанном учебнике посвящена многим вопросам: транспорт, питание, размещение, экстренная помощь. Все это изложено в учебнике в диалоговой форме.
Городской транспорт
- Alena, what mode of transport do you usually get to school or do you walk on foot?
- I live far enough away from school, so I ride a minibus. And how are you. I first ride the trolleybus, and then I take the subway.
- Wow, you live very far.
- Yes, on the other side of the river.
- What kind of transport do you usually use in the city?
- It all depends on where you need to go. Sometimes on buses, sometimes on a tram or trolley bus. But the most convenient way is to take the subway. It never stands in traffic jams. And if I need to go to grandmother - I go by train.
Перевод диалога.
- Алена, каким видом транспорта ты обычно добираешься в школу или ты ходишь пешком?
- Я живу достаточно далеко от школы, поэтому я езжу на маршрутке. А ты каким?
- Я сначала еду на троллейбусе, а потом пересаживаюсь на метро.
- Ого, ты очень далеко живешь.
- Да, на другом берегу реки.
- А каким ты видом транспорта обычно ездишь по городу?
- Тут уже все зависит от того, куда нужно добираться. Иногда на маршрутках, иногда на трамвае или троллейбусе. Но удобней всего ездить на метро. Оно никогда не стоит в пробках. А если нужно к бабушке - я еду электричкой.
Питание в городе (кафе)

После того как вы сели за столик, попросите принести вам меню (the menu), если официант не сделал этого. Далее вы можете заказать себе блюда (dishes), а также выбрать напиток (drink) и десерт (dessert).

Фраза	Перевод
A: Can I have the menu, please?	**A**: Можно мне меню, пожалуйста?
B: Here it is, sir.	**B**: Пожалуйста, сэр.
B: Can I take your order?	**B**: Могу я принять Ваш заказ?

A: Yes, I am ready. I would like meatballs and potato chips.	**A**: Да, я готов. Я бы хотел фрикадельки и жареный картофель.
B: Sorry, but the meatballs are finished. Why don't you try the steak?	**B**: Извините, но фрикадельки закончились. Почему бы Вам не попробовать стейк?
A: Thank you for the recommendation!	**A**: Спасибо за рекомендацию!
B: How would you like your steak?	**B**: Как жарить Ваш стейк?
A: Medium, please.	**A**: Средняя прожарка.
B: Would you like something to drink?	**B**: Вы хотели бы что-нибудь из напитков?
A: No, thank you.	**A**: Нет, спасибо.
B: What would you like for dessert?	**B**: Что бы Вы хотели на десерт?
A: I would like a coffee and a muffin.	**A**: Я бы хотел кофе и маффин.
B: I will be right back with your order.	**B**: Я сейчас вернусь с Вашим заказом

Бронирование места в отеле

Hotel Reservation

RECEPTIONIST: Hello, Waterside Hotel.
CLIENT: Hello. I'd like to make reservations for 3 nights beginning March 6.
RECEPTIONIST: Yes, of course. What kind of room would you like?
CLIENT: I'd like a double room. How much would that be?
RECEPTIONIST: A double room is $42.00 a night.
CLIENT: O.K. I'll take it.
RECEPTIONIST: What is the name, please?
CLIENT: The name is Scott, Nil and Susan.
RECEPTIONIST: And what time are you arriving?
CLIENT: We're planning to arrive around 8:00 in the evening.
RECEPTIONIST: Very well. We'll have your room ready for you.
CLIENT: OK. Thank you.
RECEPTIONIST: Thank you for calling Waterside Hotel.

Вызов экстренной помощи (звонок в полицию)

- Police station. What can I do for you?
- Hi, officer. Please, help. It's an emergency! Whom should I inform?
- What has happened, sir?
- I need your help immediately!
- Please, calm down! Where are you now? Can you tell me the address?
- I am at the North Market. And I have just been robbed of my wallet. And my passport has been stolen too.
- Right, sir. I've sent the squad to the market. They'll be with you in 5 minutes. When did the pickpocketing happen?
- Well, a couple of minutes ago.
- When did you discover the robbery? Have you seen the thief?
- Yes, I have. I even managed to catch him by hand, but he escaped. The market is too crowded, so he disappeared quite easily.
- So you've seen his face and you can describe him to our officer in details. That's fine.

- Yes, I remember his face. He is about 25 years old, short and slender. Black hair, brown eyes and tattoos on his right arm. Please, officer, catch him. I need my passport and the money. He must be punished.
- Don't worry, sir. We'll do our best to find the robber. If there are any witnesses, please, ask them to wait for the police.
- OK, officer.
- Now tell me what has been stolen exactly?
- Well, as I've told you: plenty of money, the driving license and my ID.
- What else, apart from that? Any keys?
- No. Fortunately they were in my pocket.
- I see. What about credit cards?
- My god! Yes, he has stolen them too.
- You should cancel your credit cards as soon as possible. Notify your bank right now. And please beware of pickpockets in crowded places.
- OK, officer. Thank you.

Методические рекомендации по работе с диалогами (задание 1):

Прочитайте диалоги по теме занятия дважды, для начала закрыв их перевод в правой части учебника. Попытайтесь понять содержание прочитанного. И только потом сравните с переводом. Правильно ли вы поняли контекст? Прочитав диалоги второй раз, вы отметите для себя, что понимаете больше.

Методические рекомендации по работе с комментариями (задание 2):

Автор приводит комментарии к диалогам не случайно. Они помогают лучше понять их смысл и содержание. Прочитайте комментарии к диалогам. Если слова и выражения из комментария вам не знакомы, перепишите их в словарь.

Методические рекомендации по работе в словаре (задание 3):

Работа в словаре – важная составляющая при изучении иностранного языка. Новая лексика пополняет словарный запас студента, расширяя его возможности. Кроме того, работа в словаре отдельно оценивается преподавателем. Новые слова перепишите в словарь вместе с транскрипцией. Страницы указаны выше.

Контрольные вопросы:

Переведите фразы:

1) Как добраться до Трафальгарской площади?
2) Я готов сделать заказ?
3) Здравствуйте, я хочу забронировать номер на 3 ночи?
4) Срочно вызовите скорую (полицию)?

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради (словаре).

Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания.

Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допустил более 5ти ошибок, не выполнил одно из заданий.

9.Форма предоставления отчета:

Скан (фото) работы, выполненной в тетради (словаре).

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 60.

1.Название темы: Безопасность и обозначения в офисе. Глаголы для выражения действий в будущем.

2.Учебные цели: сформировать представления об обозначениях в офисе, знания о глаголах для выражения действий в будущем времени.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: 1. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. -316с. – (среднее профессиональное образование). **- С.111.** 2.Богацкий Ю.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка: Словарь-справочник / Под общ.ред. Богацкого И.С. – 4-е изд., испр. – М.: Рольф: Айрис-пресс, 1999. – 352 с.

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Чтение диалогов и переводов к ним на с.147-149 ДИ 3.

Задание 2. Знакомство с комментарием к диалогам на с.150-152.

Задание 3. Работа в словаре. Новая лексика с. 152.

Задание 4. Глаголы для выражения действий в будущем. ОИ 1 с. 107-115.

8.Теоретические сведения

Тема поделена на две части: лексико-коммуникационную и грамматическую. Первая часть посвящена организации работы офиса: вывески, безопасность, общение. Вторая часть посвящена глаголам в будущем времени. Работаем с двумя учебниками: для лексики – Богацкий Ю.С., для повторения грамматики – учебник И.П. Агабекяна.

Рассмотрим рисунки об офисных принадлежностях и безопасности в офисе:

Open Closed	Открыто Закрыто
Admission free	Вход бесплатный
No trespassing	Проход запрещен
No entry (no admission)	Нет входа

Emergency exit	Аварийный выход
Reserved	Забронировано
No vacancies	Мест нет (в отеле)
Not hiring	Вакансий нет (на работу не принимаем)
Help required	Требуются работники
Occupied	Занято
Sold out	Продано (напр. все билеты проданы)
Out of order	Неисправно (напр. лифт неисправен)
No parking	Стоянка запрещена
No loitering	Находиться без дела запрещено
Caution	Осторожно
Wet paint	Окрашено
Wet floor	Мокрый пол
Mind the step	Осторожно, ступенька
Mind your head	Осторожно, не ударьтесь головой
Leave no litter (no littering)	Не сорить
Private property	Частная собственность
Fire door, do not block	Пожарный выход, не загораживать
Fire lane	Пожарная полоса (движения)
Authorized personnel only (staff only)	Вход только для персонала
No customers beyond this point	Клиентам проход запрещен (дальше этого знака)
We ID for tobacco and alcohol sales (We card)	Мы продаем табачные изделия и алкоголь только по удостоверению
Ring bell for service	Нажмите на звонок (позвоните в колокольчик) для вызова персонала
CCTV in operation	Ведется видеонаблюдение
Customer parking only, violators will be towed	Парковка только для клиентов, автомобили нарушителей будут эвакуированы
Tips are appreciated	Чаевые приветствуются

Глаголы для выражения действий в будущем. В английском языке, это прежде всего, глаголы Shall и Will. Рассмотрим, как они ведут себя в различных формах будущего времени:

Образование форм будущего времени

Форма будущего	Образование	+	-	?
Simple	Вспом. гл.: will / shall Формула: will/shall + V	+ I will work + He will write	- I won't work - He won't write	? Will I work? ? Will he write?
Continuous	Вспом. гл.: will be / shall be Формула: will/shall + be + ...	+ I will be working + He will be writing	- I won't be working - He won't be writing	? Will I be working? ? Will he be writing?
Perfect	Вспом. гл.: will have / shall have Формула: will/shall + have ...	+ I will have worked + He will have written	- I won't have worked - He won't have written	? Will I have worked? ? Will he have written?
Perfect Continuous	Вспом. гл.: will have been / shall have been Формула: will/shall + have been + Ving	+ I will have been working + He will have been writing	- I won't have been working - He won't have been writing	? Will I have been working? ? Will he have been writing?

Методические рекомендации по работе с диалогами (задание 1):
Прочитайте диалоги по теме занятия дважды, для начала закрыв их перевод в правой части учебника. Попытайтесь понять содержание прочитанного. И только потом сравните с переводом. Правильно ли вы поняли контекст? Прочитав диалоги второй раз, вы отметите для себя, что понимаете больше.
Методические рекомендации по работе с комментариями (задание 2):
Автор приводит комментарии к диалогам не случайно. Они помогают лучше понять их смысл и содержание. Прочитайте комментарии к диалогам. Если слова и выражения из комментария вам не знакомы, перепишите их в словарь.
Методические рекомендации по работе в словаре (задание 3):
Работа в словаре – важная составляющая при изучении иностранного языка. Новая лексика пополняет словарный запас студента, расширяя его возможности. Кроме того, работа в словаре отдельно оценивается преподавателем. Новые слова (в том числе из п.8) перепишите в словарь, допишите транскрипцию. Страницы указаны выше.
Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом (задание 4):
Прочитайте раздел о временах английского глагола в ОИ 1. Обратите особое внимание на *будущее время(Future Tense): простое, длительное, завершенное (Simple, Continuous, Perfect).* Напишите по одному предложению в указанных временах в тетради с переводом на русский язык.
Контрольные вопросы:
1) Что означают следующие выражения:
- Mind the step
- Wet floor
- Leave no litter.
2) Напишите на доске, как ведет себя глагол will в следующих формах будущего времени:
*Simple*_____
*Continuous*_____
*Perfect*_____
*Perfect Continuous*_____? Переведите название самих времен.
Критерии оценивания:
Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради (словаре).
Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания.
Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания.
Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допустил более 5ти ошибок, не выполнил одно из заданий.
9.Форма предоставления отчета:
Скан (фото) работы, выполненной в тетради (словаре).
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 61.

1.Название темы: Текст для чтения «Meals». Употребление однокоренных слов.
2.Учебные цели: познакомить студентов с новой лексикой, сформировать представление о словообразовании в английском языке.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1. Эккерсли Э.К. Учебник английского языка. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», -768с. – С.319 -322.
ЭР 10 - http://sherwoodschool.ru/lessons1/izuchaem_anglijskij_yazyk_legko/o/
6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7. Порядок выполнения работы:
Задание 1. Работа с текстовым материалом, ДИ 7 с. 319-312.
Задание 2. Выполнение упражнений 1 и 2 на с.322.
Задание 3. Повторение грамматического материала (п.8).
8.Теоретические сведения
Практическое занятие состоит из 2х частей: лексической и грамматической.
«Meals». There are four meals a day in an English home: breakfast, lunch, tea, and dinner. Breakfast is the first meal of the day. It is at about 8 o'clock in the morning, and consists of porridge with milk and salt or sugar, eggs — boiled or fried, bread and butter with marmalade or jam. Some people like to drink tea, but others prefer coffee. Instead of porridge they may have fruit juice, or they may prefer biscuits. The usual time for lunch is 1 o'clock. This meal starts with soup or fruit juice. Then follows some meat or poultry with potatoes - boiled or fried, carrots and beans. Then a pudding comes. Instead of the pudding they may prefer cheese and biscuits. Last of all coffee - black or white. Englishmen often drink something at lunch. Water is usually on the table. Some prefer juice or lemonade. Tea is the third meal of the day. It is between 4 or 5 o'clock, the so-called 5 o'clock tea. On the table there is tea, milk or cream, sugar, bread and butter, cakes and jam. Friends and visitors are often present at tea. Dinner is the fourth meal of the day. The usual time is about 7 o'clock, and all the members of the family sit down together.
Dinner usually consists of soup, fish or meat with vegetables - potatoes, green beans, carrot and cabbage, sweet pudding, fruit salad, ice-cream or cheese and biscuits. Then after a talk they have black or white coffee.
This is the order of meals among English families. But the greater part of the people in the towns, and nearly all country-people, have dinner in the middle of the day instead of lunch. They have tea a little later - between 5 and 6 o'clock, and then in the evening, before going to bed, they have supper. So the four meals of the day are either breakfast, dinner, tea, supper; or breakfast, lunch, tea, dinner.
Однокоренные слова в английском языке. Каждый взрослый человек, изучающий английский язык, пытается найти в нем логику – алгоритм, который бы позволил осваивать язык быстрее и навсегда закреплял бы в нашей памяти такие непослушные английские слова.
Одним из способов, позволяющих более эффективно расширять словарный запас, является работа с однокоренными словами – word families. Этот способ делает расширение словарного запаса более осмысленным и позволяет избежать бездумной зубрежки.
Итак, примеры английских однокоренных слов:
Able - в состоянии, способный, компетентный
Ability/inability - способность /неспособность
Enable – включить, разрешить, сделать возможным
Unable - неспособный
Disable – запрещать, делать неспособным
Disability – инвалидность, неспособность
Disablement – выведение из строя

Able-bodied – трудоспособный, крепкий, здоровый

Absence - отсутствие
Absent - отсутствующий
Absentminded - рассеянный

To Absorb - поглощать
Absorbent – абсорбент, поглотитель
Absorbing - поглощающий
Absorbable – поглощаемый.

Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1):
Прочитайте текст, указанный в п.7, и комментарии к нему. Обратить внимание на транскрипцию на странице 321. Текст представляет собой сочетание диалога и повествовательного материала. Вам необходимо понять смысл текста, чтобы правильно выполнить последующие задания.
Методические рекомендации по повторению грамматического материала (задание 2):
Письменно выполните упражнения 1 и 2 на стр.322. А именно: составьте простые предложения с указанными словами и письменно (в тетради) ответьте на вопросы. Будьте внимательны, пишите разборчиво.
Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом (задание 3):
Для ознакомления с теорией вопроса необходимо воспользоваться п.8 или интернет-ресурсами. Прочитайте примеры однокоренных слов, приведенных в Приложении 1. Перепишите в тетрадь один из примеров группы однокоренных слов, например на буквы Т или О.
Контрольные вопросы:
1) What is the difference in the culture of tea drinking in Russia and England?
2) What time do the English have lunch?
3) Приведите примеры однокоренных слов к слову To Act – действовать
Action - действие
Actually – на самом деле
Active - активный
Acting - исполняющий обязанности
4) Приведите примеры однокоренных слов к слову Book — книга
Bookcase — книжный шкаф
Booking — бронирование
Bookkeeping — бухучет
To book - бронировать
Bookstall – книжный магазин
Bookworm – «книжный червь».
Критерии оценки выполнения практического задания:
Оценка «отлично» - правильно выполнены ответы на 16 вопросов.
Оценка «хорошо» - студент правильно ответил на 10 вопросов.
Оценка «удовлетворительно» - студент правильно ответил на 5 вопросов.
Оценка «неудовлетворительно» - студент допустил более 5 ошибок при выполнении упражнения 1 или 2.
9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях (словарях).
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 62.

1.Название темы: Английская система мер и веса. Текс для чтения «Food».
2.Учебные цели: сформировать представление студентов об английской системе мер и веса, закрепить навыки чтения.
3. Продолжительность занятия: 1 час.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь. Ноутбук, интернет.
5. Литература, информационное обеспечение: 1. Эккерсли Э.К. Учебник английского языка.– Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», -768с. – С. 312-314.
ЭР 11 – https://catchenglish.ru/topiki/food.html
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Работа с текстовым материалом, ДИ 7 с. 312-314.
Задание 2. Выполнение упражнений 1 и 2 на с.314.
8.Теоретические сведения
Практическое занятие состоит из 2х частей: познавательной и лексической. Рассмотрим таблицу:
Английская система мер и веса

АНГЛИЙСКИЕ МЕРЫ И ИХ ЭКВИВАЛЕНТЫ	
МЕРА	ЭКВИВАЛЕНТ
1 inch 1 дюйм	2.5 centimetres 2,5 см
1 foot 1 фут	30.5 centimetres 30,5 см
1 yard 1 ярд	0.9 metre 0,9 м
1 mile 1 миля	1.6 kilometres 1,6 км
1 ounce 1 унция	28.4 grams 28,4 г
1 pound 1 фунт	453.6 grams 453,6 г

The Importance of Food in Human Life. Food plays a huge role in our life. In fact, human can't live without food. Of course, you can argue with me that man can't live without water, but without food he can live more than two month. I agree with you, but have you ever imagined what his emotional state will be? He will become angry, furious, irritable, and gloomy. And his physical state will also be very poor: he will become very bony, weak, tired. So you see: we need food.
But it's not only the source of our health and necessary vitamins and calories, it's also the way to please ourselves. Remember different desserts: we eat them to feel their sweet taste, but not to put our hunger out, though they contain a lot of glucose that helps our brain to work hard, different vitamins (if they are fruit desserts) that help our organism exist and so on and so forth. By the way, all the products we eat are used by our internal organs for their own aims. For example: carrot, cabbage, turnip and other coarse vegetables are very useful for our intestines, fish is useful for bones and brains, meat – for our muscles and so on.
But food can be also very dangerous: too much food makes you fat, too little food makes you dead. This statement of the famous British comedian is very truthful: if you eat too much fat, high-calorie products, you will become very fat, you will have problems with your heart, endocrine system and other organs; if you eat too little, your organism will become depleted and in the end you may die. A man is what he eats. If you eat rather nutritious nourishment, you are lively, cheerful, happy and joyful, but is ration is poor, the consequences are awful.
But why different people eat different food? Why are their tastes so different? There are several causes for it:
- National peculiarities
- Material status
- Habits
and even Fashion.

For example, if you are Italian, your favorite dish will be pizza and pasta, if you are Russian, you will like pancakes, salted cucumbers and buckwheat. A poor man will never eat oysters and a rich will never eat pearl barley. If you became attached to chocolate from your early childhood, you will never betray your habit. So, these three points are clear, but what about the last one? How can fashion be connected with food? The example can be sushi. This dish containing raw fish, rice and vegetables came to us from Japan, and not by the direct way, but through the USA, where Japanese culture is extremely popular, especially among cellebs. So, their fans tried to copy their manners and the dishes they eat. Sushi spread throughout the world in a very high rate and now the majority of people eat it according to the fashion.

Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1):

Прочитайте диалог и комментарии к нему. Перепишите таблицу Мер и веса с стр.313 в тетрадь и обведите ее в рамку. Пользуйтесь линейкой. Переведите считалочку из диалога письменно. При необходимости прочитайте диалог дважды, чтобы лучше понять смысл.

Методические рекомендации по работе над упражнениями (задание 2):

Письменно выполните упражнения 1 и 2 на стр.314. А именно: составьте простые предложения с указанными словами и письменно (в тетради) ответьте на вопросы. Будьте внимательны, пишите разборчиво.

Контрольные вопросы:

1. What is health food?
2. What trends in eating are the most popular nowadays?
3. Why is junk food so popular?
4. Can you give any examples when healthy food can be dangerous for us?
5. Why do people follow diets?

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - правильно выполнены ответы на 8 вопросов из упражнений.

Оценка «хорошо» - студент правильно ответил на 5 вопросов.

Оценка «удовлетворительно» - студент правильно ответил на 3 вопроса.

Оценка «неудовлетворительно» - студент допустил более 5 ошибок при выполнении упражнения 1 или 2.

9.Форма предоставления задания педагогу: выполнение заданий в рабочих тетрадях (словарях).

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 63.

1.Название темы: Тема «Shopping». В супермаркете.

2.Учебные цели: познакомить студентов с новой лексикой, развить навык чтения.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: 1. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская. – 13-е изд.,стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320с. –**С.5-10.**

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Работа с текстом.

Задание 2. Работа в словаре.

Задание 3. Выполнение упражнений по теме занятия.

8.Теоретические сведения

Мы все приобретаем товары в магазинах. Кто-то даже научился делать покупки он-лайн. Одни предпочитают маленькие магазинчики у дома, другие любят побродить по огромным супермаркетам,

пусть территориально удаленным. В настоящем занятии речь пойдет о возможностях и преимуществах супермаркетов.

«Shopping». I go shopping several times per week. Nowadays there are so many types of shops — the shopping center, the hypermarket, the supermarket, the bakery, butchery and grocery. I adore shopping centers. I usually do the shopping with my mother or with my friends. We go to the shopping centers where we can spend hours in different shops. You can buy any type of clothes there: from underwear to shoes and coat. The supermarkets and hypermarkets are very convenient as you can buy whatever you need at once. There is no more need to go to three different shops to buy bread, meat and vegetables. It's all here. But still there are those who prefer buying some goods at the specialized places. For example, they buy fresh bread at the bakery across the street, and then go to the butcher's to buy some fresh meat, and then spend 20 minutes to get to the grocery to buy fresh fruits and vegetables. Modern technologies allow doing the shopping without need not only to get out of the house, but even get out of bed. It concerns not only the clothing, but also the food. The delivery service is a part of almost all modern shops and that is extremely convenient. You can spend half an hour on choosing and ordering the products and then do some other things and then just receive all that you need. Isn't that convenient? So there are so many types of shopping. And one can choose the most preferable to him.

Перевод: Я хожу в магазин несколько раз в неделю. В наше время существует так много видов магазинов — торговый центр, гипермаркет, супермаркет, пекарня, мясной и продуктовый. Я обожаю торговые центры. Я обычно хожу по магазинам с моей мамой или с друзьями. Мы идем в торговый центр, где мы можем провести часы в разных магазинах. Вы можете приобрести там любой вид одежды: от нижнего белья до обуви и пальто. В супермаркетах и гипермаркетах очень удобно, так как вы можете сразу купить все, что вам нужно. Больше не нужно ходить в три разных магазина, чтобы купить хлеб, мясо и овощи. Все есть здесь. Но все же есть те, кто предпочитает покупать некоторые товары в специализированных местах. Например, они покупают свежий хлеб в булочной через дорогу, и затем идут к мяснику, чтобы купить свежее мясо, а потом тратят 20 минут, чтобы добраться до бакалеи, чтобы купить свежие фрукты и овощи. Современные технологии позволяют делать покупки без необходимости не только выбираться из дома, но даже вставать с постели. Это касается не только одежды, но и еды. Услуги доставки есть практически во всех современных магазинах и это очень удобно. Вы можете потратить полчаса на выбор и заказ продукции, а затем пойти и заняться некоторыми другими вещами, и потом просто получить все, что вам нужно. Разве это ни удобно?

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Прочитайте текст на с.5-7 в группе вместе с преподавателем. Прочитайте текст самостоятельно. Переведите текст письменно, пользуясь словами, приведенными автором на с.7-9. Обращайте внимание на ударение и транскрипцию.

Методические рекомендации по работе в словаре (задание 2):

Ознакомьтесь с новыми словами на с.7-9. Перепишите новые для вас слова в словарь. Помните: пополнение словарного запаса при изучении иностранного языка – первоочередная задача студента.

Методические рекомендации по выполнению упражнений (задание 3):

Выполните упр.1-3 на с.9-10 в тетради. Они позволят запомнить новые слова. А упражнение 3 будет способствовать повторению грамматического материала «Типы вопросов в английском языке». Пишите аккуратно.

Контрольные вопросы:

1) Which stores do you prefer?
2) Do you write a shopping list before going to the store?
3) What criteria do you use to choose goods or products?

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - самостоятельно и корректно выполнены задания 1-3.

Оценка «хорошо» - студент выполнил все упражнения, но допустил 2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - студент выполнил все упражнения, но допустил до пяти ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - студент допустил более 5 ошибок при выполнении упражнений.

9. Форма отчета: задания, выполненные в рабочих тетрадях (словарях).

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 64.

1.Название темы: Одежда. Предложения со сложным дополнением.
2.Учебные цели: изучение новой лексики, повторение грамматического материала.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1. Эккерсли Э.К. Учебник английского языка. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», -768с. – С.329-332. ОИ 1. 1.Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. -316с. – (среднее профессиональное образование). – **С.150-151.** ЭР 39 - https://speakenglishwell.ru/tema-odezhda-na-anglijskom-yazyke-nazvaniya-odezhdy-frazy-i-vyrazheniya/
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Работа с текстом (чтение и перевод диалога) по теме занятия.
Задание 2. Выполнение упражнений по теме занятия.
Задание 3. Повторение грамматического материала.
8.Теоретические сведения
С древности человек научился изготавливать себе одежду. Сначала она была из шкур животных. Она защищала человека от холода и жары, т.е. выполняла защитную функцию. Сегодняшняя одежда может выполнять, кроме защитной, и эстетическую функцию. Она может быть одновременно удобной и красивой. Об одежде пойдет речь на нашем занятии.
I like to wear good clothes. I have a lot of clothes in my wardrobe. I have 5 pairs of jeans, because I wear jeans all the time. I usually put on a shirt, a pullover or a T-shirt with them. When it is cold I put on a sweater. When it is cold outside I wear a coat or a warm jacket. I like good footwear. I have all kinds of it: shoes, trainers and boots. I prefer natural fabrics, such as cotton, linen and wool. My favorite colors for clothes are blue, gray and light-brown.
Интересный факт: В английском языке есть существительное единственного числа clothe, но для обозначения предметов одежды оно НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ! Это слово уместно употребить, когда речь идет о материале изделия – ткани, сукне, материи, тряпке.
Еще любопытно в этой теме произношение разговорного clothes. С первого взгляда на написание кажется, что в данном слове два слога – clo-thes. Однако, конечная гласная «е» здесь немая, соответственно, все выражение произносится в один слог. Вот как выглядит английская транскрипция и приближенное русское произношение данного термина: [kloʊð]. Это важное правило, которое следует запомнить, поскольку какие-нибудь произносимые вами «клоузэс» или «клозэс» англичане просто-напросто неправильно поймут.
И, напоследок, добавим, что не только слово clothes по-английски будет одежда. Да, оно самое распространенное и повсеместно применимое (наряду с однокоренным clothing), но все же есть в английском языке и другие варианты. Приведем для примера несколько популярных синонимов:
apparel – одежда, одеяние, вещи;
costume – костюм, платье, одежда;
dress – платье, одежда, наряд;
garments – верхняя одежда, одеяние, покров.
Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):
Прочитайте текст. Обратите внимание на особенности диалоговой речи. Переведите текст со стр.329 (только на этой странице) в тетради. Новые слова выпишите в словарь.
Методические рекомендации по выполнению упражнений (задание 2):
Выполните упражнения 1 и 3 на с.331-332 в тетради. При составлении предложений, упражнение 1, можно пользоваться примерами из текста (диалога). В упражнении 3 можно пользоваться толковым словарем он-лайн.
Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом (задание 3):

Ознакомьтесь с грамматическим материалом учебника (ОИ 1). Законспектируйте его в тетради. Если Вам удобнее работать с ЭР 1 из списка литературы, воспользуйтесь им. Зайдите на указанный обучающий ЭР и сначала прочитайте информацию. Затем кратко законспектируйте ее в тетради. Обратите внимание на схему. Желательно перенести ее в тетрадь. Особое внимание уделите примерам предложений с сложным дополнением.

Контрольные вопросы:

1) Скажите по русски/ по-английски:

Выражение	Звучание	Перевод
A) What is the price of this…	[wɒt ɪz ðə praɪs əv ðɪs]	*Какова цена этого (этой)…*
B) How much is it?	[haʊ mʌtʃ ɪz ɪt]	*Сколько это стоит?*
C) I would like another colour.	[aɪ wʊd laɪk əˈnʌðə(r) ˈkʌl.ər]	*Мне бы хотелось другой цвет.*
D) What is this made of?	[wɒt ɪz ðɪs meɪd əv]	*Из чего сделана эта вещь?*
E) Have you got this in another color?	[həv ju gɒt ðɪs ɪn əˈnʌðə(r) ˈkʌlər]	*У вас найдется другая расцветка?*

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - самостоятельно и корректно выполнены упражнение и грамматическое теоретическое задания.

Оценка «хорошо» - студент выполнил упражнение с ошибками (не более 2х).

Оценка «удовлетворительно» - студент выполнил упражнение, но допустил до пяти ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» - студент допустил более 5 ошибок при выполнении упражнения.

9. Форма отчета: выполненные задания в рабочих тетрадях (словарях).

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 65.

1.Название темы: Известные универмаги и бренды мира.

2.Учебные цели: сформировать представление студентов об известных брендах и универмагах.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: ЭР 2 https://english-lesson-online.ru ЭР 3 - https://engmaster.ru

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Работа с текстами по теме занятия.

Задание 2. Выполнение презентаций («Бренды мира», «Бренды России», «Британские бренды») на выбор студента.

8.Теоретические сведения

Мы живем в информационном обществе. Большинство организаций стремится к узнаваемости. Поэтому, как правило, они регистрируют свои товарные знаки или бренды. Бренд – это не только товарный знак, это коммуникация, эмоция, ассоциация, узнаваемость, популярность. На занятии мы поговорим о российских и мировых брендах не только компаний, но и целых стран.

The Famous Department Stores

Big department stores are very widespread in Great Britain. The most famous department stores in the UK are Harrods (one of the largest and the most expensive), House of Fraser, Marks and Spencer and Debenhams. Marks & Spencer attracts a great variety of customers from housewives to millionaires. Such celebrities as Princess Diana, Dustin Hoffman and the British Prime-minister David Cameron are just a few of its famous customers. It makes a profit of more than 10 million pounds a week. The store has a brilliant reputation due to a high quality of its goods. It sells not only food and clothes, but also flowers and furniture. Marks & Spencer is a chain store which has over 700 branches all over the world. Besides huge department stores, there are many cheap street markets in Great Britain. Most of them sell various goods: food, jewellery, clothes, electronics and household goods. Some of them are specialized in particular items: pet products, books, antique furniture and garden stuff.

British people are fond of out-of-town shopping. Some of them have a special shopping day once a week when the whole family takes a car and goes to an enormous shopping complex out-of-town, which is also called "superstore". The prices in such shops are pretty low and the choice of items is various. In these complexes you can find one or more supermarkets, chain-stores, some smaller shops, a lot of cafes, end even a multi-screen cinema. One of such stores is IKEA. You are sure to know we have similar shops in Russia, which are called "Mega".

Talking about shopping preferences of Russian people, it is worth saying that many of them like to go abroad in order to buy cheap good quality things. Those who live in St. Petersburg have an opportunity to do their shopping in Finland, as the country is situated nearby. It takes only about 4 hours to get to such towns as Helsinki, Imatra, Hamina or Lappeenranta. Each of them has huge shopping centers where you can find such well-known shops as H&M, Aleksi, Vero Moda, Lindex, Luhta, Kappahl, Zara, Mango, Vendi, Vogue, Stockmann and so on. Moreover, twice a season there is a time of crazy discounts of 50 to 70 per cent. Shopping is an integral part of our life. Nowadays it has become not only a necessity but also a pleasure for many people.

The World Famous Brands

What is a brand? In my opinion, it is not only a trademark of some company, but the name of certain product we use every day. For example, speaking about coffee most of us say Nescafe, but not "coffee". This short example also illustrates the main aim of producers - to create brand popularity, so that most of people would recognize the product among the competitors products.

Advertising campaigns are launched to enhance brand awareness, that is why sometimes brand costs more than the whole company. For example one day of advertising at Yandex website (what is called by Yandex sales managers as "increasing brand popularity") costs $20,000. Recognition of a brand or, how it is called, brand awareness helps people to find the necessary size, quantity, taste, especially, when they are in another country and do not know the local products" specifications.

What qualities should brand name possess? First of all, it should be eye-catching. NameLab is the company, which creates brand names, gives an example of 7-Up Company, which lost $120 millions using name "Lyke Cola" as a brand name first time after launching its product. Name Sony is based on "son", which means sound in most of the countries.

As all brand names are registered and protected by law, no one else can produce the same product under such brand name. It is very hard to create a new brand name, as more than 365,000 brands were registered in October, 2000 by American Patent Organization, whereas Oxford dictionary consists of 615,100 words, so some companies use brand stretching - using a leader-brand to launch a new product in a new category.

Brands always add value to products. That is why branded products seem to be more expensive among other ones. But if we pay more, we want to get a better quality, and it is not guaranteed. All in all, brands are one of the moving forces of globalization.

Russian world-known brand names

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):
Прочитайте тексты из п.8 дважды. Перепишите один из текстов в тетрадь и задайте к нему 5 вопросов любого вида. Педагог оценивает корректность заданных вопросов.
Методические рекомендации по выполнению презентаций (задание 2):
Выполните презентацию по одной из выбранных тем на английском языке. 10-12 слайдов. Минимум текста на слайде. Обязательно изображение бренда. Первый слайд должен включать следующую информацию: название колледжа на английском языке, тема, ФИ студента, ФИО преподавателя. Отдельный слайд со ссылками на источники информации.
Контрольные вопросы:
1) What famous Department stores do you know?
2) What world famous Brands can you name?
3) What brand do you want to wear?
Критерии оценивания:
Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в словаре и тетради.
Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.
Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.
Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.
9.Форма предоставления отчета: выполненные задания в рабочих тетрадях (словарях).
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 66.

1.Название темы: Интернет-магазин.
2.Учебные цели: сформировать представление студента об on-line торговле, закрепить умение написания эссе.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: ЭР 4 - https://s-english.ru
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Работа с текстом, п.8.
Задание 2. Написание эссе на тему «Плюсы и минусы on-line покупок».
8.Теоретические сведения
Весь мир пользуется услугами, так называемого, online shopping, начиная приблизительно с 2003 года. Некоторые из нас давно пользуются услугами Интернет-магазинов. Другие только пытаются освоить эти премудрости. У этой процедуры есть свои плюсы и минусы. Мы познакомимся с ними на английском языке.
Online Shopping
Modern information technologies have influenced greatly people's lifestyle and their daily routine. Today we can do shopping not only at markets and stores but also on the Internet. There is a great variety of online shops on the Internet and they sell all kinds of goods: from cars or airplane tickets to books or food. You can buy anything just with a few clicks of the mouse. The first online store appeared in England in 1979. And since then shopping online has become really popular and widely-used. Currently the largest world online corporations are "Amazon" and "eBay".

It is often faster and cheaper to buy online. For instance, finding and buying books on a website is easier and more convenient than walking around a large bookstore. Moreover, customers save not only their time but money as well: warehouses are normally cheaper than shops, so online companies offer lower prices even when delivery charges are included. Although shipping a small number of items from another country could be sometimes quite expensive.

It goes without saying that not all products can be purchased online as easy as books. People prefer to try on clothes, for example, to feel the quality and choose the right size. So they often go shopping first, choose the product in stores and then place an order for it online, having found some attractive discount.

Online shopping is also an ideal way of buying goods for extremely busy people or for the disabled. Online stores are usually available 24 hours a day. All you need is the Internet access and a valid method of payment: credit cards, electronic money or cash on delivery.

The main disadvantage of online shopping is insecurity. There is always a small risk that your financial and personal information might be exploited by hackers. Other frustrating disadvantages are additional costs for delivery and long waiting time, up to several weeks. Besides, online shopping is a bit risky because you can get goods of bad quality, broken or even wrong items.

As we can see, shopping on the Internet has both advantages and disadvantages. To my mind, it is a very useful and convenient invention. We should just be careful when choosing a website and placing orders.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Сначала прослушайте текст. Читает преподаватель. Затем самостоятельно прочитайте текст дважды. Перепишите текст в тетрадь и задайте к нему 5 вопросов любого вида. Пишите разборчиво.

Методические рекомендации по написанию эссе (задание 2):

Поделите тетрадный лист пополам по вертикали. Письменно ответьте на вопрос: «Назовите плюсы и минусы online покупок»: на русском и на английском языке. Логичнее начать с русского варианта. Переведите полученный текст с русского на английский язык. У вас получится эссе по теме занятия. Можно и нужно использовать новые слова и фразы из задания 1.

Контрольные вопросы:

1) Do you like to make on-line deals?
2) What was your last purchase?
3) What would you like to buy on-line?

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - самостоятельно и корректно переписан текст и заданы 5 вопросов.
Оценка «хорошо» - студент выполнил задание с ошибками (не более 2х).
Оценка «удовлетворительно» - студент выполнил задание, но допустил до пяти ошибок.
Оценка «неудовлетворительно» - студент допустил более 5 ошибок при выполнении задания.

8. Форма предоставления отчета: выполненные задания в рабочих тетрадях (словарях).

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 67.

1.Название темы: Идем на рынок.

2.Учебные цели: познакомить студентов с новой лексикой, закрепить навыки работы с текстом.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: 1. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/ Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская. – 13-е изд.,стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320с. –**С.10-13.**

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Чтение и перевод текста.
Задание 2. Работа в словаре.
Задание 3. Выполнение упражнений 1-3 на с. 12-13.

8.Теоретические сведения

Рынок (базар) market – это место, где человек в любой стране мира может купить свежие продукты. Обычно это большая специально приспособленная крытая площадка с прилавками и рядами. Разные продукты на рынке продаются в разных рядах: мясном, рыбном, молочном, овощном и др. Какие продукты и как называются на английском языке, мы узнаем в ходе этого занятия.

At the Oriental Market. Today we are going to the oriental market for shopping. It will be a Everything is cooked fresh, daily, and the quality of the prod wonderful trip. You'll taste cheese, home-baked bread and smoked pork superb. There is a huge variety of foods such as figs, beans, bitter herbs, olives, dates, almonds and other nuts. Just look at the tomatoes ripened and so full of flavour, the crates full of peppers, aubergincs and avocados. You'll find fresh herbs, such as parsley and leaf coriander, as well as some more exotic vegetables- okra, fresh black-eyed beans and purple leafy artichokes, oranges, grapefruit and lemons, strawberrics and black cherries, plums, apricots, peaches and nectarines, watermelons and melons, sweets, seedless grapes and pinkish grapes. Do not miss the delicious green and purple figs. A lot of slithering silver fish make an attractive sight in the market red mullet, sea bream, sea bass and the delicious swordfish. You will also find octopus, squid and cuttlefish. Moving on to the meat stalls, you'll see plenty of red carcasses After all, what self-respecting cook would accept meat wrapped in poly ethylene? Mcat is eaten very fresh, and you may well notice the difference in flavor. Lamb and beef are lean and tasty and have excellent quality Goat has a pleasant, slightly gamy flavor; it's very lancet and well worth trying. The delicatessen stall sells honey and a range of different olives and tubs of checses made from goats, ewes 'or cows' milk Sausage varies in flavor, depending on where it is made. The meat content is very high and usualiy crushed coriander, hot peppers and other spices are added. Before being smoked, the sausages arc soaked in red wine. Look at the sacks of pulses stacked in front of you to discover a wide range of beans and dried peas as well as nuts of every description. No, not quite. Let's stop at one of the mobile baking stands on our way out. There is fresh, seed-coated bread, buns full of black olives, mint and onion sesame paste, tasty pastries and sausage rolls in these stands. Last look out for delicious almond-filled pastries or lady's fingers, honey soaked donuts in syrup. You are always welcome at the oriental market!

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

В учебнике Н.И. Щербаковой на указанных страницах представлен текст «At the Oriental Market» - «На восточном базаре». Он также представлен в п.8. Прочитайте текст дважды: один раз с группой и один раз самостоятельно. Переведите текст письменно, пользуясь Словарем к тексту.

Методические рекомендации по работе с словарем (задание 2):

Перепишите в словарь слова со стр.11-12. Обратите внимание на транскрипцию. Прочитайте новые слова, не забывая об ударении. Для закрепления новых слов необходимо выполнить упражнения.

Методические рекомендации по работе над упражнениями (задание 3):

Выполните задания 1-3 к тексту на стр.12-13 письменно. Они связаны с текстом. Для выполнения упражнений необходимо обращаться к материалам текста.

Контрольные вопросы:

1) Do you like to go to the market?
2) What can you taste at the market?
3) Are you always welcome to the market?
4) Where you can buy honey and olives?

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - правильно выполнены упражнения 1и 2, получены корректные ответы на 10 вопросов упражнения 3.

Оценка «хорошо» - студент правильно выполнил упражнения 1-2, ответил на 5 вопросов упражнения 3.

Оценка «удовлетворительно» - студент правильно ответил на 3 вопроса упражнения 3, справился с выполнением упражнений 1 и 2.

Оценка «неудовлетворительно» - студент допустил более 5 ошибок при выполнении упражнений. Необходимо выполнить работу над ошибками.

9.Форма предоставления отчета: задания, выполненные в рабочих тетрадях (словарях).
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 68.

1.Название темы: Здоровая пища. Сложноподчиненные предложения.
2.Учебные цели: познакомить студентов с новой лексикой, сформировать представление о сложноподчиненных предложениях.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь. Ноутбук, интернет.
5. Литература, информационное обеспечение: 1. Английский язык для специалистов сферы общественного питания – English for Cooking and Catering: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская. – 13-е изд.стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. -320 с. - **С.141-148.**
2. ЭР 5 – https://s-english.ru/topics/healthy-eating
3. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – М.: ООО «Юнвес».- 555с. – **С.410-411.**
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Работа с текстовым материалом ОИ 2 с. 141-148, ЭР 5.
Задание 2. Повторение грамматического материала, Приложение 1 к занятию, ДИ 4.
8. Теоретические сведения
Все люди хотят жить долго и быть здоровыми. Для этого необходимо питаться здоровой пищей.
Healthy eating. Our health depends on our eating. Food provides us with the energy that we spend with physical exertion. Update and development of the organism at the cellular level directly depends on the products that we use. The body needs to receive a sufficient number of nutrients every day: proteins, carbohydrates, fats, vitamins, minerals, trace elements.
Proper nutrition is a mandatory point of a healthy lifestyle and a guarantee of stable functioning of the body as a whole. Everyday diet should be diverse and full. Freshness of products is very important. It is necessary to monitor the volume of food intake. Each person's portion varies, depending on age, health status, gender, and equipment. Cereals, fruits and vegetables, fish, meat, eggs, dairy products, nuts, salt, sugar, fat, should be present in the diet. A balanced diet should become a way of life. You should refuse to give up snacks and fast food. Thoroughly chew food, do not swallow large chunks. It is strictly forbidden to drink food with water. You can eat everything, but in moderation. Overeating and incompatibility of products leads to a disruption of metabolism, diabetes and obesity. It is very appropriate to say Socrates: "We do not live in order to eat, but eat in order to live."
Перевод. От того как мы питаемся зависит наше здоровье. Пища обеспечивает нас энергией которую мы тратим при физических нагрузках. Обновление и развитие организма на клеточном уровне напрямую зависит от продуктов которые мы употребляем. Организму необходимо каждый день получать достаточное количество питательных веществ: белки, углеводы, жиры, витамины, минералы, микроэлементы.
Правильное питание - это обязательный пункт здорового образа жизни и залог стабильного функционирования организма в целом.
Каждодневный рацион должен отличаться разнообразием и быть полноценным. Важна свежесть продуктов. Следует следить за объёмом порций принимаемой пищи. У каждого человека порция разная, зависит от возраста, состояния здоровья, пола, комплектации. В рационе должны присутствовать зерновые культуры, фрукты и овощи, рыба, мясо, яйца, молочные изделия, орехи, солью сахар, жир. Сбалансированное питание должно стать образом жизни. Следует отказаться отказаться от перекусов и фаст-фуда. Тщательно пережевывать пищу, не глотать большими кусками.

Категорически запрещено запивать еду водой. Кушать можно все, но в умеренном количестве. Переедание и несовместимость продуктов приводит к нарушению обмена веществ, сахарному диабета и ожирению. Здесь очень уместно высказывание Сократа: "Мы живем не для того, чтобы есть, а едим для того, чтобы жить".

Сложноподчиненные предложения. **Complex sentence** (сложноподчиненное предложение) – сложное предложение, которое состоит из одного **главного предложения** (main clause) и одного или нескольких зависимых **придаточных** (subordinate clauses).

- *I don't know what you are talking about. – Я не знаю, о чем ты говоришь.*
- *I will give you candies if you clean your room. – Я дам тебе конфеты, если ты уберешь в своей комнате.*
- *The girl you have just seen is my new classmate. – Девочка, которую ты только что видел, – моя новая одноклассница.*

От одного главного предложения могут зависеть несколько однородных (равноправных) придаточных.

- *Kate doesn't know where she can buy this book and how much it will cost her. – Кейт не знает, где она может купить эту книгу и сколько она будет стоить.*
- *We were sure that Jack would win this competition and that he would become a new champion. – Мы были уверены, что Джек выиграет эти соревнования и что он станет новым чемпионом.*

Также придаточные предложения могут относиться к другим придаточным в одном сложном предложении.

- *Kate doesn't know where she can buy the book she has to read. – Кейт не знает, где она может купить книгу, которую ей нужно прочитать.*
- *We were sure that Jack would win the competition he had been preparing for. – Мы были уверены, что Джек выиграет соревнования, к которым он готовился.*

Способы соединения. В сложноподчиненном предложении придаточные предложения могут соединяться с главным предложением с помощью **подчинительных союзов** и **союзных слов** или же **бессоюзным способом**.

Подчинительные союзы **if** (если), **that** (что), **because** (потому что), **as** (так как) служат только для соединения частей сложноподчиненного предложения и не являются членами придаточных предложений.

- *I am late as I have missed my bus. – Я опаздываю, так как я не успел на автобус.*
- *We will go for a walk if the weather is fine. – Мы пойдем на прогулку, если погода будет хорошей.*
- *Kate knew that she had to arrive on time at the airport. – Кейт знала, что она должна прибыть в аэропорт вовремя.*
- *I don't like this book because it's dull and not funny at all. – Мне не нравится эта книга, потому что она скучная и совсем не смешная.*

Союзные слова **what** (что), **that** (что, который), **who** (кто), **whom** (кому, кого), **where** (где, куда), **when** (когда), **how** (как), **which** (который), хотя и служат для соединения частей сложного предложения, но также являются **членами придаточных предложений**.

- *I don't know what to talk about. – Я не знаю, о чем говорить.*
- *Everything that he loved has gone. – Все, что он любил, исчезло.*
- *Matt knows who stole his car a year ago. – Мэтт знает, кто украл у него машину год назад.*
- *Have you already decided where you want to go tonight? – Ты уже решил, куда хочешь пойти этим вечером?*

Придаточные предложения могут соединяться с главным предложением без использования союзов или союзных слов. В русском языке такой способ соединения отсутствует.

- *I wish you were here. – Как бы я хотела, чтобы ты был здесь.*
- *You have the book I'm looking for. – У тебя есть книга, которую я ищу.*
- *The restaurant we have been to is really nice. – Ресторан, в котором мы были, очень хороший.*

Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1):

Прочитайте текст из п.8 дважды. Ознакомьтесь с переводом, приведенным под текстом. Перепишите текст в тетрадь и задайте к нему 5 вопросов любого вида.

Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом (задание 2):

Для выполнения грамматической части урока необходимо обратиться к следующему изданию – К.Н. Качалова: ознакомиться с материалом о сложноподчиненных предложениях. Законспектировать в тетради теорию на русском языке (не более 10 предложений). Привести письменные примеры сложноподчиненных предложений из грамматики в тетради.

Контрольные вопросы:

1) Does our health depend on our eating?
2) What does food provide us?
3) What does our body need to receive every day?
4) Переведите на английский / русский:

- *I wish you were here. – Как бы я хотела, чтобы ты был здесь.*
- *You have the book I'm looking for. – У тебя есть книга, которую я ищу.*

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - самостоятельно и корректно выполнены все задания.
Оценка «хорошо» - студент выполнил задание, но допустил не более 2х ошибок.
Оценка «удовлетворительно» - студент выполнил задание, но допустил до пяти ошибок.
Оценка «неудовлетворительно» - студент допустил более 5 ошибок при выполнении задания.

9.Форма предоставления отчета: задания, выполненные в рабочих тетрадях (словарях).

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 69.

1.Название темы: Ролевой урок: «David and waiter».

2.Учебные цели: закрепить умения диалогового общения.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: 1.Эккерсли Э.К. Учебник английского языка. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», -768с. ЭР 40 - http://www.booksshare.net/index.php?id1=4&category=lunguistics&author=ekkersli-ke&book=2002&page=147

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7. Порядок выполнения работы:

Задание 1. Чтение диалога и его перевод, с.623-625 ДИ 7.
Задание 2. Составление вопросов к диалогу.

8.Теоретические сведения

В ходе настоящего занятия вам предстоит ознакомиться с длинным диалогом в вышеуказанном учебнике. Особая ценность состоит в том, что текст не адаптирован (не упрощен, не приспособлен под обучающегося). Это истинно английский диалог. Так говорят носители языка.

David and the Waiter

[This is the play that Pedro made out of a scene from "David Coppetfield".]

scene: An inn at Yarmouth. Maps on the walk. Table set for dinner; the Landlady is dusting chairs. A sound of wheels and horses outside, then David, a boy about ten years of age, enters shyly and sits down on the edge of the chair nearest the door. characters: Landlady, David Coppetfield, the Waiter

LANDLADY: Are you the little gentleman from Blunderstone?
DAVID (jumping up): Yes, ma'am.
LANDLADY: What name?
DAVID: Copperfield, ma'am.
LANDLADY: That won't do. Nobody's dinner is paid for here in that name.
DAVID: Is it Murdstone, ma'am?
LANDLADY: If your name is Master Murdstone, why do you go and give another name first?

DAVID: I'm really Copperfield, David Copperfield, but my father died and my mother married Mr. Murdstone, so that's her name now.
LANDLADY: Oh, I see. Well, your dinner's ready. I'll get it sent in. (She rings the bell.) William! William!
(William the Waiter enters, running out of the kitchen.)
LANDLADY: William, bring in dinner for this gentleman. (She goes out.)
(The Waiter brings in a dish of chops, plates, glass, jug of beer, etc.)
WAITER: Now then, six foot, come on. (He stands looking at David, who gets more and more shy and nervous as he tries to eat with the Waiter's eye on him.) There's half a pint of beer for you; shall I get it now?
DAVID: Yes, please.
(The Waiter goes to the table and pours out the glass of beer and holds it up to the light.)
WAITER: My eye! It seems a lot, doesn't it?
DAVID: Yes, it does seem rather a lot.
WAITER (still holding the beer): There was a gentleman here yesterday, a rather fat gentleman by the name of Topsawyer-perhaps you know him?
DAVID: No, I don't think I do.
WAITER: Fellow with a grey coat, big hat-
DAVID: No, I'm sorry, I haven't the pleasure-
WAITER: He came in here, ordered a glass of beer, would order it-I told him not to do-drank it and fell dead. It was too old for him. This beer ought not to be drunk, that's a fact.
DAVID: How terrible. Perhaps-do you think I had better have some water?
WAITER: Well, you see, the landlady gets annoyed if things are ordered and then left. But I'll drink it if you like. You see, I'm used to it, and use is everything. I don't think it will hurt me if I throw my head back and get it down quickly. Shall I?
DAVID: I should be much obliged if you are quite sure it won't hurt you?
WAITER: Well, we'll see. (He drinks it at one drink without spilling a drop, David watching him very anxiously but quite relieved when nothing serious happens. He sets down the glass and then takes up a fork and sticks it into the dish.) Why, what have we got here? Not chops?
DAVID: Yes, chops.
WAITER: Lord bless my soul. I didn't know they were chops. Why, a chop is the very thing to get rid of the bad effects of that beer. Isn't it lucky? (He takes up a chop and a potato.)
DAVID: Have another chop. That beer needs two.
WAITER: I will-and a potato. If only we'd had chops and potatoes when Topsawyer drank that beer we might have saved his life.
DAVID: There's still one more chop. Won't you have that?
WAITER: Well, perhaps it would be safer; why there's another potato too-better take that and then I think I'll be quite safe.
(The chops and potatoes being finished, the Waiter takes away the dishes and brings in a plum pudding. David begins eating.)
WAITER: How's the pie?
DAVID: It isn't a pie, it's a pudding.
WAITER: Pudding! Why, bless my soul, so it is! (Comes nearer.) You don't mean to say it's a plum pudding?
DAVID: Yes, indeed it is.
WAITER (taking up a large spoon): Why, a plum pudding is my favourite pudding. Isn't that lucky. Come on, boy, let's see who gets most. (They both eat, David with his small spoon and rather slowly; the Waiter with his tablespoon and very fast.) Come on, you're getting behind.
DAVID: Well, your spoon is so much bigger.
WAITER: There's just one little piece more. Ah! I just beat you for that. Well, it was a good pudding, wasn't it and I like a bit of fun, don't you?
DAVID (rather doubt fully): Yes. (Sound of horses and wheels outside.) I must go now. Er-is there-do I-is there anything else to pay for besides the dinner?
WAITER: No, there's nothing except the waiter.
DAVID: What should you-what ought I-what would it be right to pay the waiter, please?

WAITER: Well, if I hadn't a family and that family wasn't all ill, I wouldn't take sixpence. If 1 didn't keep a poor old father and a lovely sister (he almost bursts into tears) I wouldn't take a farthing. If I had a good place and was treated well, I should ask you to accept something from me instead of taking it from you. But all I get to eat are dry crusts and I sleep on the coals. (He buries his face in his hands.)
DAVID: Well, here's a shilling.
WAITER (his tears quite forgotten): Thank you, sir; thank you. You are a real gentleman. Thank you. Whenever you come here again, ask for me.
(Enter Landlady.)
LANDLADY: Come on, the coach is waiting. Here, William, help him into the coach.
(The Waiter takes David out and puts him into the coach; the Landlady looks at the table.)
LANDLADY: Bless my soul, he's eaten six chops and the whole pudding. He'll need helping into the coach. (Puts her head through the window and shouts to the coachman.) Take care of that child, George, or he'll burst! (Curtain.)

Контрольные вопросы:

1) Диалог из какого произведения вы прочитали и перевели сегодня? Назовите автора.
2) Где и когда происходит диалог?
3) Чем заканчивается диалог?
4) Присутствует ли в диалоге «тонкий английский юмор»?

Методические рекомендации по работе с диалогом (задание 1):

Прочитайте диалог по теме занятия дважды. Попытайтесь понять содержание прочитанного. Разбейте диалог на три части и переведите одну из частей письменно в тетради. Новые слова запишите в словарь.

Методические рекомендации по составлению вопросов (задание 2):

Составьте не менее 10 вопросов любого типа к диалогу. Запишите вопросы в тетрадь. Проверьте себя. Задание позволяет повторить тему «Вопросительные предложения в английском языке».

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради.
Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания.
Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания.
Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допустил более 5ти ошибок, не выполнил одно из заданий.

9.Форма предоставления отчета: задания, выполненные в рабочих тетрадях (словарях).

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 70.

1.Название темы: Как правильно читать этикетку на кулинарных изделиях и напитках.

2.Учебные цели: познакомить студентов с новой лексикой на примере англоязычных надписей на продуктовых этикетках.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: Основной источник: специально выбранные преподавателем слова, данные в Приложении 1.

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7. Порядок выполнения работы:

Задание 1. Чтение слов и перевода в Приложении 1.
Задание 3. Работа в словаре. Новая лексика с. 152.

8.Теоретические сведения

В последние годы в связи с расширением международных контактов в наше окружение проникает все больше элементов иностранной речи, особенно английской. Люди встречают её каждый день, когда приходят в продуктовые магазины для покупки необходимых продуктов питания. Перед тем как приобрести тот или иной товар, они в первую очередь обращают внимание на дизайн этикетки товара. Ведь этикетка – это то, что нас привлекает, интригует, располагает к себе и указывает на все достоинства и недостатки продукта. Этикетка – лицо, визитная карточка абсолютно любого товара. По сути, это графический или текстовый знак, который нанесён на товар в виде бирки, наклейки или же своеобразного талона с обязательным указанием полной информации о товаре. А нужно ли вообще приобретать товар, не изучив этикетку? Обращают ли люди внимание на англоязычные надписи на этикетках? Что можно полезного узнать, если внимательно её рассмотреть?

Методические рекомендации по выполнению задания 1:

Прочитайте слова в Приложении 1. Такие слова встречаются на продуктовых этикетках и на напитках. Знакомы ли они вам? Расставьте ударение. Оно поможет правильно написать транскрипцию.

Методические рекомендации по работе в словаре (задание 2):

Слова из таблицы можно не переписывать. Распечатайте таблицу. Внесите в нее транскрипцию. Работа выполнена. Если распечатать таблицу нет возможности, перепишите слова в словарь и не забудьте о транскрипции. Работа в словаре считается выполненной, если заполнены все три поля: СЛОВО – ТРАНСКРИПЦИЯ - ПЕРЕВОД.

Контрольные вопросы:

1) What will be written on the label if the country of origin is Estonia?
2) Under what term will the product «влажность» (humidity) be indicated?
3) What does the term «trace» mean?/ -незначительное количество.

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в словаре.

Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.

Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил одно задание.

9. Форма предоставления отчета: задания, выполненные в рабочих тетрадях (словарях).

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Приложение 1

Словарь английских слов с продуктовых этикеток

Слова на английском языке	***Перевод***
Aa	
absent	отсутствовать
acid	кислота
according to	в соответствии с
add	добавить
almond	миндаль
allowance	Норма потребления
amount	количество
apricot	абрикос
AZ	Азербайджан
Bb	
bean	фасоль
beef	говядина
below	ниже
black	чёрный
bread	хлеб
breakfast	завтрак
buckwheat	гречиха
butter	Сливочное масло
Cc	

cacao	какао
caramel	карамель
cashew	кешью
cake	торт, пирожное
calcium	кальций
calories	калории
celery	сельдерей
cherry	вишня
China	Китай
Chinese	китайский
chocolate	шоколад
coconut	кокос
cognac	коньяк
completely	полностью
condensed	конденсированный, сгущённый
condition	условие
consumption	употребление
contain	содержать
corn	кукуруза
cream	сливки
Dd	
daily	суточный
date	дата, финик
DE	Германия
dragon	дракон
dried	высушенный
Ee	
EE	Эстония
egg	яйцо
excellent	Превосходный, отличный
extract	экстракт
Ff	
factory	фабрика
fat	жир
flake	хлопья, падать хлопьями
flour	мука
for	для
forest	лес, лесной
fresh	свежий, парной
from	от, с
fructose	фруктоза
fruit	фрукт
Gg	
garlic	чеснок
GB	Великобритания
GE	Грузия
gelatin	желатин
genetically	генетически
glazed	глазированный
glucose	глюкоза
gram	грамм
granulated	гранулированный
grape	виноград
green	зелёный
grit	крупнозернистый
Hh	
halva	халва
honey	мёд
hot	горячий
humidity	влажность
Ii	
Ice-cream	мороженное
ingredient	ингредиент
instant	растворимый
Jj	
juice	сок
just	только
Kk	
keep	хранить
KG	Киргизия

KZ	Казахстан
Ll	
lactic	молочный
lecithin	лецитин
legal	законный, легальный
lemon	лимон
LT	Литва
lucky	удачный
LV	Латвия
Mm	
magnesium	магний
mandarin	мандарин
MD	Молдавия
milk	молоко
minute	минута
mineral	минералы
miracle	чудо
mix	смешать
modifired	модифицированный
month	месяц
mustard	горчица
Nn	
natural	натуральный
norma	норма
nougat	нуга
nut	орех
nutrition	питание
Oo	
oil	масло
olive	оливки
onion	лук
orange	апельсин
ordinary	обычный
organism	организм
Pp	
palm	пальмовый
paprika	паприка
pea	горох
peach	персик
peanut	арахис
phone	телефон
phoshorus	фосфор
pie	пирог
place	место
pomegranate	гранат, гранатовое дерево
possible	возможный
potassium	калий
potato	картофель
powder	пудра
presence	присутствие
princess	принцесса
produce	производить
product	продукт
production	производство
protein	белок
Qq	
quality	качество
Rr	
raspberry	малина
ready	готовый
recommended	рекомендованный
requirement	требование
relative	относительный
rice	рис
rich	богатый
road	дорога
roasted	жаренный
RUS	Россия
rusk	сухарик
Russian	русский
rye	рожь, ржаной

Ss	
salt	соль
sanitary	санитарный
sauce	соус
seed	семечка
Shelf life	Срок хранения
shortcake	Слоённый торт с фруктовой начинкой
small	маленький
sodium	содовый, натриевый
souffle	суфле
soy	соя
sponge	взбитый
starch	крахмал
store	хранить
storage	хранение
strawberry	клубника
sugar	сахар
sunflower	подсолнух
sunlight	солнечный свет
sweet	конфета
syrup	сироп
Tt	
temperature	температура
TJ	Таджикистан
trace	незначительное количество
traditional	традиционный
Uu	
UK	Соединённое Королевство
UZ	Узбекистан
Vv	
value	ценность
vegetable	растительный, овощ
ventilated	хорошо проветриваемый
vinegar	уксус
Ww	
wafer	вафля
walnut	Грецкий орех
water	вода
weight	вес
wheat	пшеница
whey	сыворотка
vitamin	витамин
with	с
Yy	
yeast	дрожжи

Практическое занятие 71.

1.Название темы: Национальная система здравоохранения Великобритании.
2.Учебные цели: познакомить обучающихся с системой здравоохранения Великобритании.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь. Ноутбук, Интернет.
5. Литература, информационное обеспечение: 1.Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение. – 336с. 2. ЭР -41 http://engmaster.ru/topic/2326
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7. Порядок выполнения работы:
Задание 1. Чтение и перевод текста на с.142 ДИ1.
Задание 2. Работа со словарем.

Задание 3. Выполнение упражнения 2 на с.143 ДИ1.

8.Теоретические сведения

Организация национальной системы здравоохранения наглядно свидетельствует не только об уровне, но и качестве жизни в стране. Британцы полагают, что в этом смысле они благополучная страна. О том, какие категории граждан в Великобритании получают поддержку государства, вы узнаете на занятии.

UK Health Service. The National Health Service provides free treatment for people living in Britain and gives emergency treatment for visitors. The greater part of the cost is met from taxes taken from people's wages. People also pay some money every month as a sort of insurance.

The National Health Service consists of three main parts: the general practitioners, the hospital and specialist services, and local health authority services. Local health authorities are responsible for medical education, hospital building, environmental health, vaccination service and so on.

The centre of National Health Service is the general practitioner (GP). Each person is registered with a certain doctor in his or her area. The GP diagnoses, gives medical certificates, prescribes medicines. Dentists and opticians usually have separate clinics. They are not parts of health centres.

There is also a medium-level hospital staff. District nurses give injections, physiotherapy exercises at people's homes. Ward nurses take care of the ill in the hospital.

Regular medical inspections are held at schools. Children receive various vaccinations and are examined by different specialists. There also exists a school dental service in every school.

Much attention is paid to the educational programmes. The Department of Health provides anti-smoking education programmes, alcohol education programmes, cancer prevention programmes and so on. Much attention is paid to the AIDS and drug programmes.

Great Britain pays much attention to the qualification of doctors. They are trained at 16 universities. Besides, they get practice during their work at teaching hospitals.

Система здравоохранения Великобритании (перевод). Национальная служба здравоохранения предоставляет бесплатное лечение для людей, живущих в Великобритании, и неотложную медицинскую помощь приезжим. Большую часть расходов покрывается за счет налогов, взимаемых с заработной платы населения. Люди также платят деньги каждый месяц в качестве своего рода страховки.

Национальная служба здравоохранения состоит из трех основных частей: врачей общей практики, больничных и специализированных услуг, а также местных органов службы здравоохранения. Местные органы здравоохранения несут ответственность за медицинское образование, здания больниц, охрану окружающей среды, вакцинации и так далее.

Центром Национальной службы здравоохранения является врач общей практики (GP). Каждый человек зарегистрирован за определенным врачом в своей области. Врач диагнозтирует, предоставляет больничные листы, прописывает лекарства. Стоматологи и окулисты, как правило, принимают в отдельных клиниках. Они не являются частью медицинских центров.

Существует также персонал больницы среднего уровня. Районные медсестры делают уколы, занимаются лечебной физкультурой с людьми на дому. Палатные медсестры ухаживают за больными в больнице.

Регулярные медицинские осмотры проводятся в школах. Дети получают различные прививки и осматриваются различными специалистами. В каждой школе также предоставляются стоматологические услуги.

Большое внимание уделяется образовательным программам. Департамент здравоохранения проводит программы по борьбе с курением, алкоголем, программы по профилактике рака и так далее. Большое внимание уделяется борьбе со СПИДом и наркотиками.

Великобритания уделяет большое внимание квалификации врачей. Они обучаются в 16 вузах. Кроме того, они получают практику во время их работы в больницах.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Тема урока в учебнике носит название «Какие блага получают люди?» Прочитайте краткое вступление и сам текст. Переведите его письменно в тетрадь. Обратите внимание на грамматический материал после текста. В нем имеются новые выражения. Переведите их.

Методические рекомендации по работе со словарем (задание 2):

В тексте вам встретились новые слова. Запишите их в словарь. И не забудьте вписать транскрипцию.
Методические рекомендации по выполнению упражнений (задание 3):
Выполните упражнение 2 на с.143 ДИ 1 письменно в тетради. Обратите внимание на подсказки внизу страницы.
Контрольные вопросы:
1) What is the centre of National Health Service in GB?
2) What do dentists and opticians usually have?
3) What does the National Health Service consist of?
Критерии оценивания:
Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в словаре и тетради.
Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.
Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.
Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.
9.Форма предоставления отчета: задания, выполненные в рабочих тетрадях (словарях).
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 72.

1.Название темы: Система социального обеспечения в России.
2.Учебные цели: сформировать у обучающихся представление о системе социального обеспечения в России.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь. Ноутбук, Интернет.
5. Литература, информационное обеспечение: 1.Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение. – 336с. ЭР 42 - https://www.liveinternet.ru/users/misswhitepower/post143633500
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7. Порядок выполнения работы:
Задание 1. Чтение и перевод текста на с.145 ДИ1.
Задание 2. Опишите картинки на с.145.
Задание 3. Выполнение упражнения 6 на с.145 ДИ1.
8.Теоретические сведения
Организация национальной системы здравоохранения наглядно свидетельствует не только об уровне, но и качестве жизни в стране. Многие россияне считают, что мы довольно серьезно защищены в социальном плане. О том, какие категории граждан в России получают поддержку государства, вы узнаете на занятии.
System of Social welfare in Russia. I want to tell you about System of Social welfare in Russia. Because I think, that it is very actually problem. For example I take some rights. Women have a right to a pension at the age of 55 and men at 65. Women who leave work to have a baby have a right to ask a maternity allowance from government. Retired people can get a salary or a wage and still receive their pension in full. A child allowance is a small monthly payment for each child, usually paid directly to mothers. Scholarships are paid to young people, college and higher school students, if they do not pay fees for their education. People who are disabled can receive an invalidity pension. Widows can get payments for their husbands who died.
On my opinion Russia's system of social welfare is not very effective, because our invalids, childrens, old peoples are in need to better care from the direction of the Government. I like Sweden's welfare system.

There are people to pay a height due (near 30%), but they get a good medical care, height life level, they really care about old people, children, invalids and poor.

But I think that Russia in future will be best. And my children will to get a good social welfare.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Тема урока в учебнике носит название «Какие блага получают люди?» Прочитайте текст в рамке над картинками и под ними. Переведите этот материал письменно в тетради.

Методические рекомендации по описанию картинок (фото) (задание 2):

Пронумеруйте фото, которые вы видите на странице (их всего 3). Каждому из фото посвятите краткий рассказ из 2-3 предложений. Можете начать его со слов: *At the picture I see*……Используйте новую лексику.

Методические рекомендации по выполнению упражнений (задание 3):

Выполните упражнение 6 на с.145 ДИ 1 письменно в тетради. Материал о выплатах (пособиях) в вашей семье может касаться каждого:

- старшее поколение;
- родители;
- вы сами;
- ваши сестры/ братья и др. Напишите кратко о каждом, кто получает пособия от государства. Сравните с материалом прошлого занятия.

Контрольные вопросы:

1) Is Russia's system of social welfare effective?
2) What can you say about the system of social welfare in the USSR?
3) What kind of social welfare does your family get?

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради.

Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.

Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.

9.Форма предоставления отчета: задания, выполненные в рабочих тетрадях (словарях).

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 73.

1.Название темы: Платное медицинское обслуживание: за и против.

2.Учебные цели: объяснить обучающимся суть платного медицинского обслуживания.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь. Ноутбук, Интернет.

5. Литература, информационное обеспечение: 1.Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение. – 336с. 2. ЭР 43 - https://www.kritika24.ru/page.php?id=36942

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7. Порядок выполнения работы:

Задание 1. Чтение и перевод текста на с.146-147 ДИ1.

Задание 2. Сравните факты и мнения о платной медицине в Великобритании и США с.150, 152.

Задание 3. Заполните таблицу «Платная медицина: за и против».

8.Теоретические сведения

Many people think that medical care should be free and available to all, whereas others believe that we

should have to pay for the medical services we use. The question of medical care payment has been currently important and unsettling during many years and, nowadays, it is still a never-ending debate. Some people consider that medical services should be free and available to all as being provided by the government, while others claim that we should have to pay for the medical help we use. As far as I am concerned, free medical care support is one of the initial governmental functions. First of all, the government collects enough money from taxes paid by every citizen to finance the most important medical facilities.

Besides, it is not affordable to pay medical expenses for the large part of the home population. I would like to stress that neglectful attitude toward the problem of healthcare may have many drawbacks for the state as, for example, critical epidemic status. However, some people think that we should pay for the medical services. They are sure that medical care is the same commodity as all the others we buy every day. Furthermore, some governments face a limited budget, so it is impossible for them to invest enough money in the medical field. At the same time, I am sure that the aim of a welfare state is to provide enough high-quality medical services. As a conclusion, it is important to emphasize that even in a situation of a budget shortfall the government should absorb some investment and help poor segments of the population in the medical care area.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Тема урока в учебнике носит название «Должны ли вы платить за медицинскую помощь?» Прочитайте дневник Андриана о его походе к врачу по дням. Переведите этот материал письменно в тетради.

Методические рекомендации по аналитической работе (задание 2):

Для того, чтобы анализировать что-то нужно владеть информацией об этом. Прочитайте материал о платной медицине в Великобритании и США. Устно переведите его. Найдите разницу, если она есть. Обсудите на уроке с преподавателем и студентами.

Методические рекомендации по выполнению таблицы (задание 3):

Составьте таблицу, в которой будет два столбца «за»(слева) и «против»(справа). Напишите свои аргументы в пользу платной медицины слева и против - справа. Пользуйтесь словами и выражениями из текстов и упражнений, словарем. Рядом с английским вариантом напишите перевод на русский язык. Используйте простые и короткие предложения.

Контрольные вопросы:

1) What are the main opinions on medical care problem?
2) Is medical care support one of the initial governmental functions?
3) Where does government take money for medical care of population?

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради.

Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.

Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.

9.Форма предоставления отчета: задания, выполненные в рабочих тетрадях (словарях).

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 74.

1.Название темы: Основные аспекты здорового образа жизни. Имя числительное.

2.Учебные цели: сформировать представление студентов о здоровом образе жизни. Закрепть умения использовать имя числительное в диалоговой и монологической речи.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь. Ноутбук, Интернет.

5. Литература, информационное обеспечение: 1.Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208с. – С.140-143. 2.Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. -316с. – (среднее профессиональное образование). ЭР 44- https://s-english.ru/topics/healthy-lifestyle

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7. Порядок выполнения работы:

Задание 1. Работа с текстовым материалом.

Задание 2. Выполнение упражнений.

Задание 3. Повторение грамматического материала.

8.Теоретические сведения.

Занятие состоит из 2х частей. Для выполнения первой части необходимо воспользоваться учебником А.П. Голубева, для повторения грамматики – учебником И.П. Агабекяна.

Люди во всем мире хотят жить хорошо, вести активный образ жизни. Для этого, прежде всего, необходимо быть здоровым. Здоровое питание, двигательная активность – это лишь часть постулатов здорового образа жизни. Как люди во всем мире решают эти вопросы – об этом наше занятие.

The main aspects of a Healthy Lifestyle. Today healthy lifestyle is becoming more and more popular both with the old and the young. People have become more health-conscious. They say that the greatest wealth is health. And it's so true. The healthier we are, the better we feel. The better we feel, the longer we live.

A healthy diet is an essential part of staying healthy. We know that we should not stuff ourselves with fast food, sweets, sausages, pastry and fat food. Due to medical research, this type of food shortens our life, it leads to obesity, heart and blood vessels diseases, diabetes, gastric problems and lots of other serious ailments. To prevent all these problems we should enjoy well-balanced home-made meals with a lot of organic fruits, vegetables, dairy products, grains and seafood. We are what we eat.

Keeping fit and going in for sports is also important for our health. Lack of exercise in our life is a serious problem. In big cities people spend hours sitting in front of computers, TV-sets and other gadgets. We walk less because we mainly use cars and public transport. We certainly don't have to be professional sportsmen, but we should visit fitness clubs, go jogging, walk much, swim, go cycling or roller-skating or just dance. Doctors say that regular moderate physical activity is necessary for our body because it protects us from strokes and heart diseases, flue and obesity.

We must understand the harm of bad habits for our health. Smoking, drinking or taking drugs mean serious illnesses and even death from lung cancer or liver diseases, for instance. Cigarettes kill about 3 million heavy-smokers every year. Drug addicts die very young. So I think there is no place for bad habits in a healthy way of life.

Taking a proper rest and getting enough sleep, from 8 to 10 hours daily, are also great healthy habits. Sleep is the food for our brain and the rest for our muscles. Moreover we should avoid getting nervous or worried for no reason.

Healthy way of life concerns our body, mind and soul. Healthy people live longer, they are more successful and they enjoy their life. I believe that it's not difficult at all to follow these simple rules, and they are worth it.

Перевод. Сегодня здоровый образ жизни становится все более популярным среди молодых и пожилых. Люди стали более внимательными к своему здоровью. Говорят, что здоровье – это самое большое богатство. И это чистая правда. Чем здоровее наш организм, тем лучше мы себя чувствуем. Чем лучше мы себя чувствуем, тем дольше мы живем.

Здоровая диета – важная часть здоровой жизни. Мы знаем, что мы не должны заполнять свой организм едой фаст-фуд, сладостями, колбасными и мучными изделиями, жирными продуктами. Согласно медицинским исследованиям, такая еда сокращает жизнь, ведет к ожирению, заболеваниям сердца и кровеносных сосудов, диабету, желудочным проблемам и многим другим серьезным недугам. Для того, чтобы предотвратить эти проблемы, нам следует наслаждаться сбалансированной

домашней едой, богатой органическими фруктами, овощами, молочными продуктами, злаками и морепродуктами. Мы есть то, что мы едим.
Оставаться подтянутым и заниматься спортом – это тоже важный момент для нашего здоровья. Недостаток движения в нашей жизни является серьезной проблемой. В больших городах люди часами сидят перед компьютером, телевизором и другими гаджетами. Мы меньше ходим пешком, поскольку пользуемся, главным образом, автомобилями и общественным транспортом. Разумеется, мы не обязаны становиться профессиональными спортсменами, но нам нужно посещать фитнесс-клубы, заниматься бегом, много ходить, плавать, кататься на велосипеде или роликах или просто танцевать. Врачи утверждают, что регулярная умеренная физическая активность необходима для нашего тела, так как она защищает нас от сердечных заболеваний и приступов, гриппа и ожирения.
Мы обязаны понимать пагубное влияние вредных привычек на наше здоровье. Курение, алкоголизм и наркомания означают серьезные заболевания и даже смерть от рака легких или заболеваний печени, к примеру. Сигареты убивают около 3 миллионов курильщиков ежегодно. Наркоманы умирают очень молодыми. Поэтому, я считаю, что в здоровом образе жизни нет места для вредных привычек.
К здоровым привычкам также относятся хороший отдых и достаточный сон, от 8 до 10 часов ежедневно. Сон – это пища для нашего мозга и отдых для наших мышц. Более того, нам следует избегать нервничать или беспокоиться без особого повода.
Здоровый образ жизни затрагивает наше тело, ум и душу. Здоровые люди живут дольше, они более успешны и получают удовольствие от жизни. Думаю, что следовать этим простым правилам совсем несложно, и они стоят того.
Грамматика. Имя числительное. Рассмотрим таблицу количественных и порядковых чисительных:

Количественные числительные (Cardinals)	Порядковые числительные (Ordinals)
1 – one	1st – the first
2 – two	2nd – the second
3 – three	3rd – the third
4 – four	4th – the fourth
5 – five	5th – the fifth
6 – six	6th – the sixth
7 – seven	7th – the seventh
8 – eight	8th – the eighth
9 – nine	9th – the ninth
10 – ten	10th – the tenth
11 – eleven	11th – the eleventh
12 – twelve	12th – the twelfth
13 – thirteen	13th – the thirteenth
14 – fourteen	4th – the fourteenth
15 – fifteen	5th – the fifteenth
16 – sixteen	16th – the sixteenth
20 - twenty	20th – the twentieth
21 – twenty-one	21st – the twenty-first
22 – twenty - two	22nd – the twenty-second
23 – twenty-three	23rd – the twenty-third
30 – thirty	30th – the thirtieth
40 – forty	40th – the fortieth
50 – fifty	50th – the fiftieth
100 – a (one) hundred	100th – the hundredth
101 – a (one) hundred and one	101st – the hundred and first
200 – two hundred	200th – the two hundredth
1,000 a (one) thousand	1,000th – the thousandth
2,000 - two thousand	2,000th – the two thousandth
2,354 two thousand three hundred and fifty-four	2,354th – the two thousand three hundred and fifty-fourth
1,000,000 – one million	1,000,000th – one millionth

Методические указания по работе с текстовым материалом (задание 1):
Прочитайте текст «Health» дважды. Переведите текст письменно, пользуясь активным словарем на с.141. Слова перепишите в словарь.
Методические рекомендации по выполнению упражнений (задание 2):
Выполните письменно упражнения 2 и 3 на странице 142. Упражнения направлены на закрепление новой лексики.
Методические рекомендации по закреплению грамматического материала (задание 3):

Откройте учебник И.П, Агабекяна на стр.40-43. Прочитайте первую часть грамматической теории. Выполните письменно упражнение 3.1 и 3.3.

Контрольные вопросы:

1) Please name the main points of healthy lifestyle.
2) What does Healthy way of life concern?
3) Скажите по английски: Сегодня 13е (9е, 21е, 30е) апреля (августа, февраля, ноября).

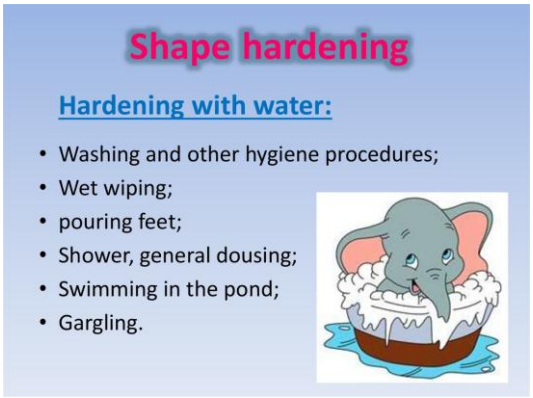
Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - задание выполнено правильно, аккуратно и в полном объеме.
Оценка «хорошо» - есть единичные замечания к выполнению задания.
Оценка «удовлетворительно» - студент выполнил задание в неполном объеме, допустил ошибки (не более 4х).
Оценка «неудовлетворительно» - студент допустил более 5 ошибок при выполнении задания.

9. Форма предоставления задания педагогу: задания, выполненные в рабочих тетрадях (словарях).
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 75.

1.Название темы: Закаляйся как сталь. Дроби.
2.Учебные цели: сформировать представление обучающихся о закаливании, развить умения чтения простых и десятичных дробей.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1. Английский язык: Английский язык для нового тысячелетия/ New Millennium English: учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю.Шалимова. – Обнинск: Титул. – 176с.: илл. – С.88-105. 2.Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. -316с. – (среднее профессиональное образование).
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7. Порядок выполнения работы:
Задание 1. Работа с новой лексикой.
Задание 2. Выполнение упражнений.
Задание 3. Повторение грамматического задания.
8.Теоретические сведения.
Занятие состоит из 2х частей. Для выполнения первой части необходимо воспользоваться учебником О.Л. Гроза, для повторения грамматики – учебником И.П. Агабекяна.
Одним из постулатов здорового образа жизни является закаливание. Прогулки на свежем воздухе, обливания, купание в море или реке – вот, что необходимо человеку для полноты ощущений. Для того, чтобы рассказать об этом на английском языке. Понадобится новая лексика.
Hardening, tempering, quenching – в переводе означают «закаливание». Рассмотрите картинку по теме



На рисунке представлены формы закаливания водой. Назовите другие, известные вам, формы закаливаия.

Грамматика. Дроби: простые и десятичные.

Методические рекомендации по работе в словаре (задание 1):

Откройте учебник на стр.88. Выполните задание 2 в словаре (тетради). Допишите транскрипцию, где это необходимо.

Методические рекомендации по работе над упражнениями (задание 2):

Выполните в тетради упр.2 на с.99. Перед вами 6 картинок. Необходимо, используя выражения данные в упражнении, описать каждую картинку. Упражнение направлено на закрепление лексики.

Методические рекомендации по повторению грамматического материала (задание 3): Откройте учебник И.П. Агабекяна на стр.43. Ознакомьтесь с материалом «Как читаются числительные?» Выполните задание 3.4 на с.43 письменно в тетради.

Контрольные вопросы:

1) Can air be a quenching factor?
2) What other kinds of tempering do you know?
3) Напишите на доске пример простых и десятичных дробей. Name them in English.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - задание выполнено правильно, аккуратно и в полном объеме.

Оценка «хорошо» - есть единичные замечания к выполнению задания.

Оценка «удовлетворительно» - студент выполнил задание в неполном объеме, допустил ошибки (не

более 4х).
Оценка «неудовлетворительно» - студент допустил более 5 ошибок при выполнении задания.
9. Форма предоставления задания педагогу: задания, выполненные в рабочих тетрадях (словарях).
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 76.

1.Название темы: Постулаты правильного питания. Обозначение годов, дат, времени, периодов.
2.Учебные цели: познакомить обучающихся с постулатами правильного питания, развить умения правильного обозначения дат, времени, периодов.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. -316с. – (среднее профессиональное образование). 2. Английский язык для специалистов сферы общественного питания – English for Cooking and Catering: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская. – 13-е изд.стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 320 с.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7. Порядок выполнения работы:
Задание 1. Чтение и перевод текстов на с.146-147 ОИ 2 и диалогов на с. 148.
Задание 2. Работа с новой лексикой в словаре с.144-146.
Задание 3. Обозначение годов, дат, времени, периодов. ОИ 1 с.42-47.
8.Теоретические сведения
В предыдущих темах мы уже говорили о здоровом образе жизни и отчасти правильном питании. В данной теме мы остановимся на этих вопросах подробнее. Тема состоит из двух частей: лексической и грамматической.
Лексическая часть. Healthy Eating.
Our health depends on our eating. Food provides us with the energy that we spend with physical exertion. Update and development of the organism at the cellular level directly depends on the products that we use. The body needs to receive a sufficient number of nutrients every day: proteins, carbohydrates, fats, vitamins, minerals, trace elements.
Proper nutrition is a mandatory point of a healthy lifestyle and a guarantee of stable functioning of the body as a whole.
Everyday diet should be diverse and full. Freshness of products is very important. It is necessary to monitor the volume of food intake. Each person's portion varies, depending on age, health status, gender, and equipment. Cereals, fruits and vegetables, fish, meat, eggs, dairy products, nuts, salt, sugar, fat, should be present in the diet. A balanced diet should become a way of life. You should refuse to give up snacks and fast food. Thoroughly chew food, do not swallow large chunks. It is strictly forbidden to drink food with water. You can eat everything, but in moderation. Overeating and incompatibility of products leads to a disruption of metabolism, diabetes and obesity. It is very appropriate to say Socrates: "We do not live in order to eat, but eat in order to live."
Перевод/ От того как мы питаемся зависит наше здоровье. Пища обеспечивает нас энергией которую мы тратим при физических нагрузках. Обновление и развитие организма на клеточном уровне напрямую зависит от продуктов которые мы употребляем. Организму необходимо каждый день получать достаточное количество питательных веществ: белки, углеводы, жиры, витамины, минералы, микроэлементы.
Правильное питание - это обязательный пункт здорового образа жизни и залог стабильного

функционирования организма в целом.
Каждодневный рацион должен отличаться разнообразием и быть полноценным. Важна свежесть продуктов. Следует следить за объёмом порций принимаемой пищи. У каждого человека порция разная, зависит от возраста, состояния здоровья, пола, комплектации. В рационе должны присутствовать зерновые культуры, фрукты и овощи, рыба, мясо, яйца, молочные изделия, орехи, солью сахар, жир. Сбалансированное питание должно стать образом жизни. Следует отказаться отказаться от перекусов и фаст-фуда. Тщательно пережевывать пищу, не глотать большими кусками. Категорически запрещено запивать еду водой. Кушать можно все, но в умеренном количестве. Переедание и несовместимость продуктов приводит к нарушению обмена веществ, сахарному диабета и ожирению. Здесь очень уместно высказывание Сократа: "Мы живем не для того, чтобы есть, а едим для того, чтобы жить".
Грамматическая часть. *Британский английский*
По правилам британского варианта английского языка сначала записывается число, потом – месяц и год. Для полной записи числа используются порядковые числительные с артиклем the. Между числом и месяцем может также стоять предлог of. Часто первое число месяца записывается буквами. Год не отделяется запятой.
the first of January – первое января
the 31st December – тридцать первое декабря
the 2nd October 1995 – второе октября 1995 года
the 9th of May 2010 – девятое мая 2010 года
Используется также сокращенное написание даты с количественными числительными - или запись даты цифрами через косую черту или точки. При записи даты через точку год записывается в сокращенном варианте (две последние цифры).
Полный вариант
14 November 1996
28 February 2008
30 October 1993
Числовой вариант
14/11/1996
28-2-2008
30.10.93
В британском английском также допускается написание числа после месяца. Число может быть записано как порядковым числительным, но без артикля the, так и количественным числительным. Когда число следует за месяцем, то год выделяется запятыми. Запятой также отделяется название дня недели, который стоит перед датой.
January 1, 2016 – первое января 2016 года
March 8th, 2001 – восьмое марта 2001 года
Friday, November 3rd, 1994 – пятница 3-го ноября 1994 года
Monday, December 26, 2016 – понедельник 26-го декабря 2016 года
Американский английский
В американском варианте английского языка принято писать сначала месяц, а затем число. В этом случае число записывается только количественным числительным (без окончания th), даже если в разговорной речи дата будет произноситься с порядковым числительным. Такая запись даты часто встречается в деловой переписке. Дата от года отделяется запятой.
Полный вариант
July 4, 2006
March 15, 1989
August 21, 1993
Числовой вариант
7/4/2006
3-15-1989
8.21.93
Если в американском английском число стоит перед месяцем, то оно записывается порядковым

числительным с окончанием th и артиклем the, как и в британском английском языке. При записи даты название дня недели также отделяется запятой.
the 4th July 2007
the 2nd April 1999
Tuesday, the 1st May 2006
Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):
Прочитайте короткие тексты и диалоги на указанных страницах учебника. Переведите на выбор один из текстов и один из диалогов письменно в тетради. Пишите разборчиво.
Методические рекомендации по работе с словарем (задание 2):
Новая тема предполагает новую лексику. Перепишите новые слова к теме в словарь вместе с транскрипцией. Прочитайте новые слова с выражением дважды, пользуясь транскрипцией.
Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом (задание 3): Вторая часть занятия посвящена грамматике. Откройте учебник на указанных страницах и повторите раздел «Имя числительное», а именно: на с.42 (как читаются даты), как обозначаются отрезки времени, дни недели (с.45), месяцы и времена года (с.46). Перепишите в тетрадь выражения, связанные со временем (с.47). Выучите их.
Контрольные вопросы:
1) What is the not good food for children?
2) What food you will never to choose?
3) Why do children need milk?
4) Напишите на доске актуальную дату, используя британский и американский варианты английского языка.
Критерии оценивания:
Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради.
Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.
Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.
Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.
9.Форма предоставления отчета: задания, выполненные в рабочих тетрадях (словарях).
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 77.

1.Название темы: Привычки и их влияние на формирование личности.
2.Учебные цели: сформировать знания обучающихся о привычках и их влиянии на формирование характера личности.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь. Ноутбук, Интернет, если необходимо.
5. Литература, информационное обеспечение: Для выполнения задания студенту необходимо воспользоваться электронным ресурсом ЭР 11 - https://www.en365.ru/healthy_habits.htm
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Зайдите по ссылке на указанный электронный ресурс.
Задание 2. Перепишите текст по теме «Habits» в тетрадь.
Задание 3. Составьте кроссворд из новых слов по теме занятия.
8.Теоретические сведения
Мы живем в мире людей. И все они разные. Разные у них и привычки. Они бывают хорошими

(полезными) и плохими (вредными). Каких больше у тебя? О вредных привычках говорят много и часто. Среди полезных можно назвать: здоровый образ жизни, чтение, любовь к порядку и дисциплине, ряд других. Совершение добрых поступков тоже может стать привычкой.

Healthy Habits.

Healthy lifestyle has gotten in our cultural behavior big time and everyone understands that if you have healthy habits you improve your living.

There are 2 main habits that you have to follow if you choose to follow healthy lifestyle or it's often called ZOZH. The first one is healthy eating. If a person doesn't eat healthy then all the other habits will be useless. If you are eating healthy you must consume less salt and sugar as well as fats. And you should consume as much fruits and vegetables as possible, at least 500 grams a day. The second main thing is to do sports. Such sports as jogging, gymnastics, fitness, swimming, yoga, aerobics, bike riding etc are among the important ones in ZOZH. It is a good practice to do some exercises in the morning as well.

Besides these 2 main healthy habits I can highlight some others that are not as important but necessary. The first one is daily routine. Good night sleep is very important for your body. Experts suggest that you need to sleep 7-9 hours a day but not more than that.

The next healthy habit is personal hygiene. Yes, it's very important too. Wash you hands before eating food, brush your teeth, take baths and so on are not just words but are very useful habits that can save you from different diseases and infections.

And the last habit that I mention the last one but it should be the first one is to stop smoking and drinking alcohol. But this is out of question because if a person smokes or drinks alcohol then he can forget about healthy lifestyle. Only after he quits these bad habits then he can start taking care of his health.

Методические рекомендации по работе с электронными ресурсами (задание 1):
Время летит так стремительно, что, порой, отдельные учебники за ним просто не успевают. Поэтому отдельные топики (тематические тексты на иностранном языке) можно найти только на специальных образовательных, обучающих сайтах. Это относится и к нашей теме.
Методические рекомендации по работе с текстом (Задание 2):
Почитайте текст на ЭР 11 и перепишите его в тетрадь. Ознакомьтесь с переводом, он дан под текстом. Насколько ваше понимание текста совпало с переводом? Насколько его содержание совпало с вашим пониманием привычек и их влиянием на характер и поступки человека?
Найдите на ЭР подобный текст про вредные привычки и ознакомьтесь с ним.
Методические рекомендации по составлению кроссворда (задание 3):
Выпишите новые слова в словарь. Чтобы легче было их запомнить, составьте из них кроссворд. Задействуйте все слова. Пользуйтесь линейкой. Смотрите рекомендации по составлению кроссвордов.
Контрольные вопросы:
1) Please name healthy and then bad habbits.
2) What habbits have you?
3) What other healthy habbits do you want to get?
Критерии оценивания:
Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради.
Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.
Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.
Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.

9.Форма предоставления отчета: задания, выполненные в рабочих тетрадях (словарях).
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 78.

1.Название темы: Виртуальная реальность: новая зависимость?
2.Учебные цели: раскрыть сущность понятия «зависимость», назвать виды зависимости.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1.Английский язык: Английский язык для нового тысячелетия/ New Millennium English: учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю.Шалимова. – Обнинск: Титул. – 176с.: илл.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7. Порядок выполнения работы:
Задание 1. Чтение и перевод текста на с.134 ДИ 2.
Задание 2. Работа со словарем.
Задание 3. Выполнение упражнений 1 и 3 на с.134-135.
8. Теоретические сведения
Живя в информационном обществе, мы все чаще ищем информацию во всемирной паутине. И незаметно становимся зависимыми от нее. Какие существуют виды зависимостей у современного человека? Есть ли у вас признаки зависимости от гаджетов? Что делать в этой ситуации? Об этом тема занятия.
There are many types of addiction: cigarettes, alcohol, drugs and gambling. Nowadays, with development of technology people started to get addicted to such things as video games, internet, social networks etc. The degree of addiction in every case is different. Nevertheless, any addiction is perceived as weakness and considered to be harmful as addicted people are easy to manipulate. But addiction is not a sentence. Modern medicine and psychology successfully help people to get rid of addiction.
Virtual Reality. Not long ago computers were considered an amazing invention. Today they form part of our everyday life. The latest thing today is Virtual Reality. A Virtual Reality system can transport the user to exotic locations such as a beach in Hawaii or the inside of the human body.

The Virtual Reality system is still in the early stages of its development. At the moment it is necessary to put a large helmet on your head to see the simulated world and you have to wear a special glove on your hand in order to manipulate the objects you see there. Lenses and two miniature display screens inside the helmet create the illusion that the screen surrounds you on every side.

You can «look behind» computer— generated objects, pick them up and examine them, walk around and see things from a different angle.

Already today Virtual Reality is used in medicine. In hospitals, surgeons could plan operations by first «travelling» through the brain, heart or lungs without damaging the body. It is also used in police training schools. In schools pupils could explore the Great Pyramid or study molecules from the inside. Developers of Virtual Reality say its potential is powerful.

The word which comes closest to describing Virtual Reality is «simulator». Virtual Reality technology resembles the flight simulators that are used to train pilots. But of course there are dangers as well as benefits. In the wrong hands Virtual Reality can be used for power fantasies and pornography.
Виртуальная реальность. Не так давно компьютеры считались удивительным изобретением. Сегодня они составляют часть нашей повседневной жизни. Самая последняя новинка сегодня — это виртуальная реальность. Система виртуальной реальности может переносить пользователя в экзотические места, такие как пляж на Гавайях, или внутрь человеческого тела.

Система виртуальной реальности пока еще на начальных стадиях разработки. В настоящий

момент, чтобы увидеть фантастический мир, необходимо надеть большой шлем на голову; чтобы манипулировать объектами, которые вы там видите, нужно надеть специальную перчатку на руку. Линзы и два маленьких демонстрирующих экрана внутри шлема создают впечатление, что экраны окружают вас со всех сторон.

Вы можете сопровождать предметы в компьютере, поднимать и изучать их, прохаживаться и видеть вещи под разными углами зрения.

Уже сегодня виртуальная реальность используется в медицине. В больницах хирурги могут планировать операцию, вначале «путешествуя» по мозгу, сердцу или легким, не вредя телу. Она также используется в милицейских школах. Ученики в школах могут изучать великую пирамиду или молекулы изнутри. Основатели виртуальной реальности говорят, что у нее мощный потенциал.

Слово, которое близко описываемой виртуальной реальности, — симулятор. Технология виртуальной реальности напоминает симуляторы полета, которые используются, чтобы тренировать пилотов. Но, конечно, у нее есть преимущества и недостатки.

Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1):

Откройте учебник на с.134 и дважды прочитайте текст. Переведите его письменно в тетрадь.

Обратите внимание на глоссарий (слева по тексту) и вопросы и примечания справа. Устно опишите картинки, которые вы видите на странице 134. Используйте *продолженное время.*

Методические рекомендации по работе со словарем (Задание 2):

Для занесения в словарь вам понадобятся слова на с.134 с.135 (упражнение 4а). Где необходимо, допишите транскрипцию. Проверьте себя в электронном словаре. Слова к тексту из п.8 тоже подлежат занесению в словарь:

Virtual Reality — виртуальная реальность
invention — изобретение
helmet — шлем
lenses — линзы
illusion — иллюзия
surgeon — хирург
simulator — симулятор

Методические рекомендации по выполнению упражнений (задание 3):

Для выполнения упражнений 1 и 3а, вам понадобятся тетрадь и линейка. Схему из упражнения 1 перерисуйте в тетрадь. Допишите в нее по-английски: Какие другие виды зависимостей вы знаете? В упражнении 3а вместо Джона и Дейва напишите свое имя и имя вашего знакомого (приятеля, друга), который, на ваш, взгляд имеет нездоровый интерес к Интернет, играм и пр. Заполните таблицу, используя новые слова.

Контрольные вопросы:

1. What is Virtual Reality?
2. Why do you need to wear helmet and special glove?
3. What are the possible uses of Virtual Reality?
4. What are some of the disadvantages of Virtual Reality?
5. Do you think Virtual Reality is an important invention or not?

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради.

Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.

Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.

9.Форма предоставления отчета: задания, выполненные в рабочих тетрадях (словарях).

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 79.

1.Название темы: «Что русскому хорошо, то немцу смерть».
2.Учебные цели: познакомить обучающихся с условиями жизни пожилых людей.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1.Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение. – 336с.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7. Порядок выполнения работы:
Задание 1. Чтение и перевод текстового материала на с.156, 158, 160 ДИ 1.
Задание 2. Заполнение таблицы, с.159.
8. Теоретические сведения
Если вас удивило название темы, не спешите делать выводы. Прочитав историю этого идиоматического выражения, вы поймете: …что одному принесёт пользу, для другого может быть неприемлемым, а может и смертельным. Поэтому никакой националистической подоплёки оно не содержит. Занятие посвящено изучению условий жизни пожилых людей в нашей стране и в Европе.
About the Elderly People / О пожилых людях
What is the elderly person? Usually this term is used for the people who crossed the age limit of sixty years.
Кто такой пожилой человек? Обычно таким термином именуют людей, которые перешагнули возрастную границу в шестьдесят лет.
Each of us will turn to an elderly person in thirty, twenty or even ten years. Now those are just our parents, grandparents, aunts or uncles.
Каждый из нас превратится в пожилого человека через тридцать, двадцать или даже десять лет. Сейчас это просто наши родители, бабушки, дедушки, тети и дяди.
But until this age does not come, we think that every day the elderly run out of vitality and energy, add more diseases, and this algorithm is unchangeable and constant. From the perspective of those who measure the time until they turn sixty by several decades, the elderly people automatically comprehend the wisdom of life and its justice, and the saying " The road of life is lined with many milestones " opens them all its piercing depth. All that part of humanity whose final phase of life time is measured in decades, begins to feel sorry for the elderly, to sympathize with their infirmities, diseases, loneliness. From the height of early age it seems that all elderly people become dependent on the young, waiting for their attention, care and love.
Но пока этот возраст не настал, мы думаем, что у пожилых людей с каждым днем иссякают жизненные силы и энергия, прибавляются болезни, и этот алгоритм не изменен и постоянен. С точки зрения тех, кто отмеряет время до шестидесятилетнего рубежа несколькими десятилетиями, пожилые люди автоматически постигают мудрость жизни и ее справедливость, а поговорка «жизнь прожить – не поле перейти» открывается им всей пронзительной глубиной. Вся та часть человечества, которой до финального жизненного этапа время измеряется десятилетиями, начинает жалеть пожилых людей, сочувствовать их немощи, болезням, одиночеству. С высоты молодых лет складывается впечатление, что все пожилые люди становятся зависимыми от молодых, ждут от них внимания, заботы и любви.
But the paradox is opened after a heart to heart conversation with the people who crossed the line of the age of sixty. It turns out that most of them feel the same boys and girls, they once were, and it seems to them it was not long ago, just recently. With shiny eyes they will share their memories, tell how they created grandiose plans, how they dreamt to conquer all the difficulties of life and stand on the top of success with their head held high.
Но парадокс открывается после разговора по душам с людьми, которые пересекли линию шестидесятилетнего возраста. Оказывается, что большинство из них ощущает себя все теми же

мальчишками и девчонками, которыми они были, как им кажется, совсем недавно, буквально вчера. Они с огоньком в глазах поделятся воспоминаниями, как строили грандиозные планы, как мечтали покорить все жизненные трудности и стоять на вершине Удачи с гордо поднятой головой.

After wandering in their own memoirs, many of them will share grand plans for the next day from the viewpoint of today. Listening to their "gambling" plans, the faith of their implementation comes to you. And then suddenly the idea of the weak and unnecessary aged representatives of the society collapses. Here comes a desire to ask for their advice, listen to their assessment of the plans, a trial to use their knowledge and experience. You want to know them better and to share your life values with them. And what is the most important: you wish to alleviate their physical condition, caused by the number of years lived, to help them to harmonize their soul with the state of the body.

Побродив по собственным воспоминаниям, многие из них поделятся с молодежью и грандиозными планами на завтрашний день с высоты дня сегодняшнего. Вслушиваясь в их «азартные «планы, проникаешься верой их осуществления. И тогда вдруг рушится представление о немощных и ненужных возрастных представителях общества. Появляется желание спросить их совета, прислушаться к их оценке своих планов, попробовать использовать их знания и опыт. Появляется желание узнать их лучше и поделиться с ними своими жизненными желаниями. А самое главное – возникает желание облегчить их физическое состояние, вызванное количеством прожитых лет, помочь им привести в соответствие состоянию души и состояние тела.

Work on longevity / Работа над долголетием

Where is the starting point of aging? It turns out that the beginning of the aging process, and its rate are largely dependent on external parameters: climatic, social and living conditions of human life.

Где находится точка начала старения? Оказывается, начало процесса старения, и скорость его во многом зависят от внешних параметров: климатических, социальных, бытовых условий жизни человека.

Of course, the internal performance is also reflected in the changes occurring to the body: the manifested heredity, some life-threatening diseases acquired in the process of life, peculiarities of mental state, preferences in the nutritive process, bad habits, all these individual features accelerate or slow down the aging process of the body.

Конечно, внутренние показатели также отражаются на происходящих в организме изменениях: проявленная наследственность, приобретенные в процессе жизни заболевания, особенности психического состояния, предпочтения в системе питания, вредные привычки – эти индивидуальные особенности ускоряют или замедляют процессы старения в организме.

You always have to remember that people die from illnesses, not from old age. Therefore, to stay as long as possible in an active mental and physical condition, to be a relevant and interesting person in the surrounding society you should stick to a healthy lifestyle as early as possible. Each elderly person is able to protect his body from diseases, reduce the impact of chronic diseases if he or she wants to stay active after the age of sixty. A healthy lifestyle is the key to the normal mental state, physical condition and active, vibrant intellectual activity.

Всегда надо помнить, что человек умирает от болезней, а не от старости. Поэтому, чтобы оставаться как можно дольше в активном психическом и физическом состоянии, быть значимой и интересной фигурой в окружающем обществе, следует переходить на здоровый образ жизни как можно раньше. Защитить свое тело от болезней, снизить негативное влияние хронических заболеваний в состоянии каждый пожилой человек, которому хочется оставаться активным и после шестидесятилетнего возрастного рубежа. Здоровый образ жизни – залог нормального психического состояния, активного физического состояния, яркой интеллектуальной деятельности.

Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1):

Устно переведите материал на с.156. Письменно переведите текст с с.158. Прочитайте и переведите текст на с. 160 об условиях жизни пожилой женщины в России.

Методические рекомендации по выполнению упражнений (задание 2):

Для выполнения упражнений 5 на с.159 вам понадобятся тетрадь и линейка. Заполните таблицу, используя новые слова и выражения. Если среди них много новых, занесите их в словарь с транскрипцией и переводом.

Контрольные вопросы:

1. What is the elderly person?
2. Where is the starting point of aging?
3. How do you help the elderly people (in the family, in the city)?

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради (словаре).

Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.

Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.

9.Форма предоставления отчета: задания, выполненные в рабочих тетрадях (словарях).

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 80.

1.Название темы: Основной принцип: «Не навреди». Арифметические действия.

2.Учебные цели: познакомить обучающихся с новой лексикой, выработать навыки произнесения арифметических действий.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: 1.Богацкий Ю.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка: Словарь-справочник / Под общ.ред. Богацкого И.С. – 4-е изд., испр. – М.: Рольф: Айрис-пресс. – 352 с.

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7. Порядок выполнения работы:

Задание 1. Чтение и перевод текстового материала в ДИ 3 с.229-232 с.

Задание 2. Арифметические действия. Работа в словаре.

8.Теоретические сведения

Принцип «Не навреди» обычно используют при описании работы врачей. Действительно, по окончании вуза, выпускники дают Клятву Гиппократа, по имени известного врача древности. Что и как говорить, на английском языке, на приеме у врача? Об этом тема занятия. Во второй части занятия - повтор терминологии по теме «Арифметические действия».

Is there anything more important than health? I don't think so. «Health is the greatest wealth,» wise people say. You can't be good at your studies or work well when you are ill.

If you have a headache, heartache, toothache, backache, earache or bad pain in the stomach, if you complain of a sore throat or a bad cough, if you run a high temperature and have a bad cold in your head, or if you suffer from high or low blood pressure, I think you should consult a doctor. The doctor will examine your throat, feel your pulse, test your blood pressure, take your temperature, sound your heart and lungs, test your eyes, check your teeth or have your chest X-rayed.

After that he will prescribe some treatment, pills, tablets or some other medicine which we can buy at the chemist's. He will recommend you to stay in bed for some time, because there might be serious complications. The only thing you have to do is to follow his recommendations.

Speaking about doctors' recommendations, I can't help telling you one funny story.

An old gentleman came to see the doctor. The man was very ill. He complained of weakness, insomnia, memory loss and serious problems with his heart, lungs and liver. The doctor examined the patient and said that no medicine could cure his desease.

Do you want to know what the doctor's advice was?

He told his patient to go to a quiet place for a month and have a good rest. He also advised him to eat a lot of

meat, drink two glasses of red wine every day and take long walks. In other words, the doctor recommended him to follow the rule: «Eat at pleasure, drink with measure and enjoy life as it is.»
The doctor also said that if the man wanted to be well again, he shouldn't smoke more than one cigarette a day.
A month later the gentleman came into the doctor's office. He looked cheerful and happy. He thanked the doctor and said that he had never felt a healthier man.
«But you know, doctor,» he said, «it's not easy to begin smoking at my age».
У врача. Есть ли что-нибудь важнее здоровья? Не думаю. «Здоровье — это главное богатство», говорят мудрые люди. Вы не можете хорошо учиться или работать, когда вы больны.
Если у вас головная боль, боль в сердце, зубная боль, боли в спине, боль в ухе или боли в желудке, если вы жалуетесь на боль в горле или кашель, если у вас высокая температура и сильный насморк, или если вы страдаете от высокого или низкого кровяного давления, я думаю, вы должны проконсультироваться с врачом. Доктор проверит ваше горло, ваш пульс, ваше кровяное давление, померяет температуру, послушает сердце и легкие, проверит глаза, зубы или сделает рентген.
После этого он будет предпишет лечение, таблетки, или другие лекарства, которые можно купить в аптеке. Он будет рекомендовать вам оставаться в постели в течение некоторого времени, потому что могут быть серьезные осложнения. Единственное, что вам нужно сделать, это следовать его рекомендациям.
Говоря о рекомендациях врачей, я не могу не рассказать вам одну забавную историю.
Старик пришел к врачу. Этот человек был очень болен. Он жаловался на слабость, бессонницу, потерю памяти и серьезные проблемы с сердцем, легкими и печенью. Врач осмотрел пациента и заявил, что ни одно лекарство не может вылечить его болезнь.
Хотите знать, какие были советы врача?
Он сказал своему пациенту поехать в тихое место на месяц и хорошо отдохнуть. Кроме того, он посоветовал, чтобы он ел много мяса, выпивал два стакана красного вина каждый день, и долго гулял. Иными словами, врач рекомендовал ему следовать правилу: «Ешьте в удовольствие, пейте в меру и наслаждайтесь жизнью».
Врач также сказал, что если человек хочет быть здоровым, он не должен курить более одной сигареты в день.
Через месяц джентльмен пришел в кабинет врача. Он выглядел веселым и счастливым. Он поблагодарил врача и сказал, что он никогда не чувствовал себя более здоровым человеком. «Но вы знаете, доктор,- сказал он, это не просто - начинать курить в моем возрасте».

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Всего существует 4 математических действия (mathematical operations), но для начала рассмотрим только 2:

- Сложение (addition);
- Вычитание (subtraction).

Для того, чтобы правильно описывать сложение и вычитание на английском, пригодится следующая лексика:

- to add - складывать;
- to subtract - вычитать;
- summand/addend - слагаемое;
- answer - ответ;
- minuend - уменьшаемое;
- subtrahend - вычитаемое;
- sum - сумма (чисел);
- difference - разность.

Знаки:

- plus - плюс;
- minus - минус;

= equal mark - знак равенства.

Рассмотрим несколько примеров того, как правильно читать арифметические действия:

4+7=11	Four and seven is eleven

	Four plus seven equals eleven
	Four plus seven is equal to eleven
	Four added to seven makes eleven
4 and 7 are summands, 11 is sum	4 и 7 - слагаемые, 11 - сумма
12-8=4	Twelve minus eight is equal to/equals four
	Eight from twelve is four
	Twelve minus eight makes four
	Eight from twelve leave four
12 is minuend, 8 is subtrahend, 4 is difference	12 - уменьшаемое, 8 - вычитаемое, 4 - разность.

Умножение и деление

- Умножение (multiplication);
- Деление (division).

Для описания формул умножения и деления пригодится следующая лексика:

- multiply (by) – умножать (на);
- multiplicanda - множимое;
- multiplier - множитель;
- product - произведение;
- divide (by) – делить (на);
- dividend - делимое;
- divisor - делитель;
- quotient - частное.

Знаки:

x multiplication sign - знак умножения;

: division sign - знак деления

6x3=18	Six multiplied by three equals eighteen
	Six times three makes eighteen
	Six threes are eighteen
6 is multiplicanda, 3 is multiplier, 18 is product	6 - множимое, 3 - множитель, 18 - произведение
21:7=3	Twenty one divided by seven is three
	Seven into twenty one goes three times
21 is dividend, 7 is divisor, 3 is quotient.	21 - делимое, 7- делитель, 3 - частное.

Дополнительная лексика по теме

- решать пример - to solve the problem;
- digit - цифра;
- odd/even number - нечетное/четное число;
- уравнение - equation;
- (простые/десятичные) дроби - (common / decimal) fractions;
- 1/2 – a half, one half;
- 1/6 – one sixth;
- 0.54 – Point five four, zero point five four.
- 1.45 – One point four five;
- numerator - числитель;
- denominator - знаменатель;
- to round up the numbers - округлять числа;
- возводить в степень - raised to the power of … , raised to the… power;
- 52 - five to the second power, five squared, five raised to the power of two;
- 63 - six to the third power, six cubed;
- в квадрате - squared;
- в кубе - cubed;
- процент - percent (всегда в ед.ч.);
- квадратный корень - square root;

- √25=5 - the square root of twenty five is five;
- извлекать корень (из) - to extract the root (of).

Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1):
Сначала прочитайте и переведите письменно текст. Затем диалог «На приеме у врача». Переводы пишите разборчиво. Новую лексику рекомендовано заносить в словарь.

Методические рекомендации по работе в словаре (задание 2):
Воспользуйтесь Приложением 1 перед началом работы в словаре. Прочитайте названия арифметических действий. Если затрудняетесь в произнесении, загляните в печатный или электронный словарь. Перепишите новые для вас слова и выражения по теме в словарь с примерами. Постарайтесь запомнить их.

Контрольные вопросы:
1. Is there anything more important than health?
2. What the doctor's advice was?
3. Переведите на английский язык следующие выражения:
- решать уравнения
- округлить число
- извлечь корень.
4. Назовите по-английски три варианта одного и того же действия:

	Six multiplied by three equals eighteen
6x3=18	Six times three makes eighteen
	Six threes are eighteen

Критерии оценивания:
Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради (словаре).
Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.
Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.
Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.

9.Форма предоставления отчета: задания, выполненные в рабочих тетрадях (словарях).

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 81.

1.Название темы: Жизнь в высшем обществе.

2.Учебные цели: познакомить обучающихся с новой лексикой.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: 1. Английский язык: Английский язык для нового тысячелетия/ New Millennium English: учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю.Шалимова. – Обнинск: Титул. – 176с.: илл.

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7. Порядок выполнения работы:
Задание 1. Чтение и перевод текстового материала в ДИ 2 с.62-63.
Задание 2. Работа в словаре.
Задание 3. Выполнение упражнений по теме на с.64.

8.Теоретические сведения
Жизнь в высшем обществе: зачем это знать рабочему человеку? Может это просто миф? Деньги и

счастье, деньги и успех, как связаны эти понятия?
Some people believe that people are successful because they earn lots of money. Other consider that people can be successful without money. Who is right? In my opinion only those people who want achieve noble aims and get good knowledge are successful because self-development is very important for people now. More than that I think such people set a really good example for younger generation.In addition I would like to say that money is the poison that breeds wars in the family. Some people, however, believe that only people who earn lots of money are successful. Firstly, rich people can buy luxury clothes and expensive gadgets and look more attractive. Secondly, rich people have different opportunities in life. I do not agree with the opposing opinion because people can be rich but they cannot be happy. Furthermore, money spoils people and leads to a bad end. In conclusion I strongly believe that self-improvement is the key of success.Nevertheless, so many people, so many minds.

Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1):
Прочитайте 1ую и 2ую часть текста. Переведите в тетради часть 1. Обращайте внимание на вопросы и комментарии в левой части текстов.

Методические рекомендации по работе в словаре (задание 2):
Новые слова по теме на с.62-63 занесите в словарь Выучите их. К некоторым словам и выражениям в учебнике приведены синонимы на английском языке. Переведите их.

Методические рекомендации по работе над упражнениями (задание 3):
Упражнения выполняются только после окончания работы с текстом. Выполните упражнения 4в и 5 на с.64 письменно в тетради. Пишите разборчиво.

Контрольные вопросы:
1. What does the life of rich people look like, on your opinion?
2. Do you want to become rich?
3. What do you need to do to become rich?
4. What do you associate with wealth?

Критерии оценивания:
Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради (словаре).
Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.
Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.
Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.

9.Форма предоставления отчета: задания, выполненные в рабочих тетрадях (словарях).

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 82.

1.Название темы: Путь к успеху. Сложноподчиненные предложения.

2.Учебные цели: познакомить обучающихся с новой лексикой, сформировать практические знания о сложноподчиненных предложениях.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: 1. Английский язык: Английский язык для нового тысячелетия/ New Millennium English: учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю.Шалимова. – Обнинск: Титул. – 176с.: илл.

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7. Порядок выполнения работы:

Задание 1. Чтение и перевод текстового материала в ДИ 2 с.65-66.
Задание 2. Написание эссе на русском языке «Смысл красивой жизни».
Задание 3. Выполнение упражнений по теме на с.64.

8.Теоретические сведения

У каждого свое представление об успехе и свой путь к нему. Путь этот, как правило, не короткий и не простой. Этому посвящена тема занятия.

Success is very important in every person's life. It is something that we achieve after having made certain effort. The meaning of success has changed and evolved over time. Today people connect it mainly with abundance of money and luxurious possessions.Успех очень важен в жизни каждого человека. Это то, чего мы достигаем, приложив некоторые усилия. Смысл успеха менялся и развивался с течением времени. Сегодня его связывают в основном с обилием денег и роскошных принадлежностей.However, recent researches have shown that money has little to do with success. I know that the winner of the Nobel Prize can be considered successful, although he doesn't get lots of money for it. The person who makes an effort to save endangered animals can be considered successful, although he's been only spending money, not earning them. There are people who create masterpieces in the fields of art, music or literature. They can stay unknown during their life and earn little money. However, when their work gets wide recognition, they become successful.Тем не менее, недавние исследования показали, что деньги не имеют ничего общего с успехом. Я знаю, что лауреат Нобелевской премии может считаться успешным, хотя он не получал много денег за это. Человек, который приложил усилия, чтобы спасти вымирающих животных, может считаться успешным, хотя он только тратил деньги, а не зарабатывал их. Есть люди, которые создают шедевры в области искусства, музыки или литературы. Они могут оставаться неизвестными в течение своей жизни и зарабатывать мало денег. Однако когда их работа получает широкое признание, они становятся успешными. According to the latest research success is connected with genes. Some people are more successful than others because they are born in happier families. Other than that, spouses often get more successful than single people. Friends and family are very important for gaining success. Good relations with close people lead to success and happiness. Being attractive is rather important for reaching success. However, plastic or cosmetic surgeries don't give the same effect. Helping others and being involved in some socially useful work is also a way to success.Последние исследования связывают успех с генами. Некоторые люди более успешны, чем другие, потому что они родились в более счастливых семьях. Кроме того, супружеские пары часто более успешны, чем одинокие люди. Друзья и семья очень важны для достижения успеха. Хорошие отношения с близкими людьми ведут к успеху и счастью. Привлекательный внешний вид весьма важен для достижения успеха. Однако, пластиковые или косметические операции не обеспечивают того же эффекта. Помощь другим и участие в каком-то общественно полезном труде - это также путь к успеху.Psychologists state that those who have interesting hobbies have more chances to become successful. These are just general tips which we may consider or not. The most important thing is to define how we see success.Психологи утверждают, что те, у кого есть интересные увлечения, имеют больше шансов стать успешными. Это лишь общие советы, которые мы можем учитывать или нет. Самое главное определиться с тем, каким мы видим успех.

Грамматика. Сложноподчиненное предложение.

Complex sentence (сложноподчиненное предложение) – сложное предложение, которое состоит из одного главного предложения (main clause) и одного или нескольких зависимых придаточных (subordinate clauses).

I don't know what you are talking about. – Я не знаю, о чем ты говоришь.

I will give you candies if you clean your room. – Я дам тебе конфеты, если ты уберешь в своей комнате.

The girl you have just seen is my new classmate. – Девочка, которую ты только что видел, – моя новая одноклассница.

От одного главного предложения могут зависеть несколько однородных (равноправных) придаточных.

Kate doesn't know where she can buy this book and how much it will cost her. – Кейт не знает, где она может купить эту книгу и сколько она будет стоить.

We were sure that Jack would win this competition and that he would become a new champion. – Мы были уверены, что Джек выиграет эти соревнования и что он станет новым чемпионом.

Также придаточные предложения могут относиться к другим придаточным в одном сложном предложении.
Kate doesn't know where she can buy the book she has to read. – Кейт не знает, где она может купить книгу, которую ей нужно прочитать.
We were sure that Jack would win the competition he had been preparing for. – Мы были уверены, что Джек выиграет соревнования, к которым он готовился.
Способы соединения
В сложноподчиненном предложении придаточные предложения могут соединяться с главным предложением с помощью подчинительных союзов и союзных слов или же бессоюзным способом.
Подчинительные союзы if (если), that (что), because (потому что), as (так как) служат только для соединения частей сложноподчиненного предложения и не являются членами придаточных предложений.
I am late as I have missed my bus. – Я опаздываю, так как я не успел на автобус.
We will go for a walk if the weather is fine. – Мы пойдем на прогулку, если погода будет хорошей.
Kate knew that she had to arrive on time at the airport. – Кейт знала, что она должна прибыть в аэропорт вовремя.
I don't like this book because it's dull and not funny at all. – Мне не нравится эта книга, потому что она скучная и совсем не смешная.
Союзные слова what (что), that (что, который), who (кто), whom (кому, кого), where (где, куда), when (когда), how (как), which (который), хотя и служат для соединения частей сложного предложения, но также являются членами придаточных предложений.
I don't know what to talk about. – Я не знаю, о чем говорить.
Everything that he loved has gone. – Все, что он любил, исчезло.
Matt knows who stole his car a year ago. – Мэтт знает, кто украл у него машину год назад.
Have you already decided where you want to go tonight? – Ты уже решил, куда хочешь пойти этим вечером?
Придаточные предложения могут соединяться с главным предложением без использования союзов или союзных слов. В русском языке такой способ соединения отсутствует.
I wish you were here. – Как бы я хотела, чтобы ты был здесь.
You have the book I'm looking for. – У тебя есть книга, которую я ищу.
The restaurant we have been to is really nice. – Ресторан, в котором мы были, очень хороший.
Типы придаточных предложений
Придаточные предложения в зависимости от роли, которую они выполняют в сложноподчиненном предложении, подразделяются на придаточное-подлежащее, придаточное-сказуемое, придаточное-определение, придаточное-дополнительное и придаточное-обстоятельственное предложения.
Придаточное-подлежащее
Subject clause (придаточное-подлежащее) – придаточное предложение, которое выступает в роли подлежащего для сказуемого в главном предложении. В главном предложении, в таком случае, не должно быть других подлежащих, кроме «вводного подлежащего» it.
В придаточном-подлежащем предложении могут использоваться подчинительные союзы that, if, whether, союзные слова who, which, what, whatever (что угодно), whoever (кто угодно), where, when, how, why, или же придаточные предложения могут присоединяться к главному бессоюзным способом.
Союзы
It was pity that you couldn't come. – Было жаль, что ты не смог прийти.
It will be cool if you manage to come to our party. – Будет круто, если у тебя получится прийти на нашу вечеринку.
Whether Janice is coming or not is something I can't tell. – Придет ли Дженис или нет – это я не могу сказать.
Союзные слова
What is done cannot be changed. – Что сделано нельзя изменить.
It feels so good when you meet your old friend. – Так хорошо, когда ты встречаешь старого друга.
Why she had done this was the most important question. – Почему она сделала это было самым важным

вопросом.
Бессоюзный способ
It is good you have found your wallet. – Хорошо, что ты нашла свой кошелек.
It is sad Mike's brother doesn't want to talk to us. – Грустно, что брат Майка не хочет разговаривать с нами.
Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1):
Прочитайте 1ую и 2ую часть текста. Переведите в тетради часть 1. Обращайте внимание на вопросы и комментарии в левой части текстов.
Методические рекомендации по написанию эссе (задание 2):
Вверху страницы 67 приведены две цитаты: Генри Форда и Давида Огилви. Что это за люди? Переведите цитаты и напишите эссе-рассуждение о смысле этих цитат. Объем эссе – одна тетрадная страница. Пишите разборчиво.
Методические рекомендации по работе над упражнениями (задание 3):
Упражнения выполняются только после окончания работы с текстом. Выполните упражнения 4а на с.66 письменно в тетради. Пишите разборчиво. В упражнении 6а необходимо только перевести значения слов, написанных в рамке, в тетради.
Контрольные вопросы:
1. What does success mean to you?
2. Name the people you think are successful.
3. How do you see your path to success?
Критерии оценивания:
Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради.
Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.
Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.
Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.
9.Форма предоставления отчета: задания, выполненные в рабочих тетрадях (словарях).
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 83.

1.Название темы: Текст для чтения «Jan and Frieda Leave for Switzerland». Род имен существительных.
2.Учебные цели: закрепить умения чтения и понимания текстов, развить умения определять род имен существительных.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1. Эккерсли Э.К. Учебник английского языка. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», -768с.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7. Порядок выполнения работы:
Задание 1. Чтение и перевод диалога, ДИ 7 с.274-276.
Задание 2. Повторение грамматического материала. ДИ 7 с.280-281.
Задание 3. Выполнение упражнения 1 по теме на с.277.
8.Теоретические сведения
В основу настоящего занятия положен диалог Яна и Фриды и еще нескольких действующих лиц на железнодорожном вокзале Виктория. О чем говорят англичане? Уезжают они или возвращаются?

Этому посвящена тема занятия.

Jan and Frieda Leave for Switzerland.

Scene: Victoria Railway Station, 8,45 am. Dec.23rd.

Frieda, Jan, Olaf, Lucille, Pedro.

Frieda: Well? Here we are at last! When I get into a boat-train, I feel that holidays have reallybegun. Have you got the tickets, Jan?

Jan: Yes, here they are. I booked seats for you and me; trains at Cristmas-time are usually crowded. We have numbers A 26 and A 30, two corner-seats in a non-smoker, one seat facing the engine, one back to the engine. Is that all right?

Грамматическая часть занятия посвящена роду имен существительных.

Чтобы различать род в английском языке, применяются личные и притяжательные местоимения. Женский род имеет два местоимения: личное – she, притяжательное – her. Мужской род: he и his. Средний род: it– личная форма и its — притяжательная форма.

Есть несколько исключений, которые не поддаются описаниям правил. Ярким примером есть, исторически сложившееся понятие ship, boat, car (судно, корабль, лодка, машина). Это существительное наделено женским полом, соответственно, оно женского рода. Вот пример использования этого слова:

The «Leningrad» is a new ship. She is light and high-speed.

«Ленинград» — это новый корабль.

Он лёгкий и скоростной.

Where is your car? She is under the tent.

Где твоя машина. Она под навесом.

В приведенном примере видно, что личное местоимение she – она, несмотря на то, что корабль – неживое существо без признаков пола. Как запомнить такого рода исключения? Только метод запоминания решит проблему.

Существительное, которое обозначает домашнее животное – среднего рода, так же используется местоимение it, но есть случаи, когда в отношении их употребляется she или he.

I have a dog Viola. ***She has got puppies.*** *У меня есть собака Виола. Она родила щенков.*

Есть случаи, когда местоимение her употребимо в разговорном языке. В данном случае оно обозначает не конкретно «её», а местоимение любого рода. Как, например:

Turn ***her*** *to the left.*

В таком контексте местоимение her может означать замену слова машина, автомобиль – a car. Так же можно предположить, что под her имелось ввиду дверь, мебель и другое. Тогда перевод звучит как:

Поверни/сдвинь его/ее влево.

Женский род в английском языке включает все понятия, изначально выражающие изящество, величие, плодовитость, всегда в контексте понимается как женский род. А понятия, связанные с силой и властью, несущие разрушения – понимаются как род мужской.

The land has brought forth her fruits.

Земля принесла свои плоды.

War has shown his face.

Война показала свое лицо.

Если в разговоре какому-либо понятию хотят придать изящности, утонченности, то добавляют о людях – boy или girl девочка, man или woman женщина, а о животных – he или she.

Woman-writer, girl-friend, she-elefant

Образование слов женского рода от мужского происходит путем добавления окончания –ess: hostess, actress.

животные	люди
bull — cow (бык — корова) cock — hen (петух — курица) dog-fox — vixen (лис — лиса) drake — duck (селезень — утка) gander — goose (гусак — гусыня) he-wolf — she-wolf (волк — волчица) lion — lioness (лев — львица) ram —sheep (баран — овца) tiger — tigress (тигр — тигрица) tomcat — pussycat (кот — кошка)	actor — actress (актер — актриса) boyfriend — girlfriend (молодой человек (возлюбленный) — девушка (возлюбленная) god — goddess (бог— богиня) hero — heroin (герой — героиня) host — hostess (хозяин — хозяйка) king — queen (король — королева) lord — lady (лорд — леди) poet — poetess (поэт — поэтесса) prince — princess (принц — принцесса) salesman — saleswoman (продавец — продавщица) waiter — waitress (официант — официантка)

Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1):
Прочитайте диалог дважды, стараясь вникнуть в смысл происходящего. Разбейте диалог на 3 части и переведите одну из частей на выбор в тетради.
Методические рекомендации по грамматике (задание 2):
Прочитайте грамматический материал о Роде имен существительных на с.280-281 ДИ7. Примеры изменения имен существительных по родам перепишите в тетрадь. Например:
Boy – girl
Man – woman
Sir – madam and so on…
Методические рекомендации по работе над упражнениями (задание 3):
Упражнения выполняются только после окончания работы с текстом. Выполните упражнения 1 на с.277 письменно в тетради. Пишите разборчиво. У вас должно получиться 15 предложений.
Контрольные вопросы:
1. When does Frieda feel that holidays have really begun?
2. What kind of seats had Frieda and Jan in the train?
3. What is the difference between the gender of nouns in Russian and English?
Критерии оценивания:
Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради.
Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.
Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.
Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.
9.Форма предоставления отчета: задания, выполненные в рабочих тетрадях (словарях).
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 84.

1.Название темы: Мода в США и Великобритании. Придаточные условия «If I were you»
2.Учебные цели: познакомить обучающихся с новой лексикой и элементами культуры стран изучаемого языка.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь. Ноутбук, Интернет.
5. Литература, информационное обеспечение: ЭР 14 - https://may.alleng.org/engl-top/500.htm ЭР 15 - https://langformula.ru/english-grammar/conditional/
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7. Порядок выполнения работы:

Задание 1. Чтение текста. Письменные ответы на вопросы.
Задание 2. Работа с грамматическим материалом.
Задание 3. Работа в словаре.

8.Теоретические сведения

Можно с уверенностью утверждать, что мода – часть культуры. Что привнесли в мировую моду англичане, а что американцы? Какая она истинно британская / американская мода? Как и по каким поводам одеваются в этих странах? Об этом тема практического занятия.

Fashion in the USA and Britain

Many British people don't think about clothes very much. In Britain, as well as in the USA, men in offices usually wear suits and ties and women wear dresses or skirts (not trousers). Doctors» lawyers and business people wear quite formal clothes.

And in some hotels and restaurants men have to wear ties and women wear smart dresses. Jeans and open shirts are sometimes not allowed. It is difficult to say exactly what people wear in Britain and the States because everyone is different. It you are not sure what to wear watch what other people do and then do the same. Or ask the advice of a friend or your host. You'll feel relaxed if you don't look too different from everyone else.

British people just like to be comfortable. When they go out to enjoy themselves, they can wear almost everything. At theatres, cinemas and concerts you can put on what you like — from elegant suits and dresses to jeans and sweaters. In many ways.

Americans are more relaxed than British people, but they are more careful with their clothes. At home or on holiday most Americans wear informal or sporty clothes. But when they go out in the evening, they like to look elegant. In good hotels and restaurants men have to wear jackets and ties and women wear pretty clothes and smart hairstyles. But these days most people in Britain and the USA do not wear very formal clothes. But sometimes it is important to wear the right thing.

Мода в США и Британии (перевод)

Многие англичане не очень заботятся об одежде. В Британии, так же как и в США, мужчины в офисах носят костюмы с галстуками, а женщины — платья или юбки (не брюки). Доктора, адвокаты и бизнесмены носят достаточно официальную одежду.

В некоторых гостиницах и ресторанах мужчинам приходится надевать галстуки, а женщинам — изящные платья. Трудно сказать, что носят в Британии и Штатах, потому что каждый индивидуален. Если вы не уверены в том, что надеть, посмотрите, что носят другие, и оденьтесь так же. Или спросите совета у друга или начальника. Вы будете чувствовать себя раскованнее, если не будете отличаться от других.

Англичане любят, чтобы было удобно. Когда они выходят на улицу, чтобы провести хорошо время, они могут надеть практически все. В театры, кинотеатры и на концерты вы можете надеть, что хотите, - от элегантных костюмов и платьев до джинсов и свитеров.

Американцы во многом более раскованы, чем англичане, но они больше заботятся об одежде. Дома или на отдыхе большинство американцев носят повседневную или спортивную одежду. Но когда они выходят вечером, то любят выглядеть элегантными. В хороших гостиницах и ресторанах мужчинам нужно надевать пиджаки и галстуки, а женщинам — красивую одежду и делать изящные прически. Однако сегодня большинство людей в Британии и США не носят очень строгую одежду. Но иногда важно надеть вещь к месту.

Грамматический материал

Условные предложения в английском языке – это предложения, состоящие из условия и следствия (результата), как правило, соединенные союзом if (если). Иначе говоря, условные предложения – это примерно то же самое, что предложения с глаголом в сослагательном наклонении в русском языке.

Условное предложение – одна из разновидностей сложноподчиненных, соответственно оно состоит из главной и придаточной части, в которых выражаются следствие и условие.

Условное предложение = следствие + условие

Например:

If you forgive me (условие), I will never forget it (следствие). – Если ты простишь меня, я никогда этого не забуду.

Обычно выделяют три вида условных предложений, отличающихся степенью вероятности действия. Иногда (особенно в иностранных учебниках) выделяют нулевой тип условных предложений (zero conditional).

Первый тип условных предложений

Условные предложения первого типа выражают реальные, осуществимые предположения, относящиеся к будущему времени:

В условии глагол употребляется в *Present Simple, в следствии – в Future Simple.*

If you forgive me, I will never forget it. – Если ты простишь меня, я никогда этого не забуду.

If the movie is boring, we'll go home. – Если фильм будет скучным, мы пойдем домой.

If you are late again, you'll get fired. – Если ты еще раз опоздаешь, тебя уволят.

Условие и следствие могут меняться местами, смысл от этого не меняется.

We'll go home, if the movie is boring. – Мы пойдем домой, если фильм будет скучным.

Обратите внимание, что по-русски мы ОБА глагола употребляем в будущем времени, а по-английски только глагол в главной части (следствие). Часто по ошибке обе части ставят в будущем времени – это неправильно.

Неправильно: If you will give me a lift, I will pay you. – Если вы меня подвезете, я вам заплачу.

Правильно: If you give me a lift, I will pay you. – Если вы меня подвезете, я вам заплачу.

Второй тип условных предложений

Условные предложения второго типа выражают маловероятные или невероятные предположения, относящиеся к настоящему или будущему (но не к прошедшему) времени.

В условии глагол употребляется в Past Simple, в следствии – would + инфинитив (без частицы to). Не забывайте, что у неправильных глаголов форма прошедшего времени образуется особым образом.

Приведем примеры маловероятных предположений:

If we won the lottery, we would buy new house. – Если бы мы выиграли в лотерею, мы бы купили новый дом.

Имеется ввиду, что лотерея еще не разыграна, предположение относится к будущему, но говорящий считает выигрыш маловероятным:

If we received the fuel tomorrow, we would return by Friday. – Если бы мы получили топливо завтра, мы бы вернулись к пятнице.

Маловероятно, что мы завтра получим топливо, но если бы получили, то уж точно бы поспели обратно к пятнице.

Примеры невероятных предположений:

If your friend had time, he would help us. – Если бы у твоего друга было время, он бы помог нам.

Предположение невероятно, потому что у друга времени нет.

If Anna knew your email, she would forward you my message. – Если бы Анна знала ваш email, она бы переслала вам мое сообщение.

Но она не знает, а поэтому не перешлет.

Конструкция If I were you…

Ко второму типу условных предложений относится употребительная конструкция If I were you… (я бы на твоем месте…) В этой конструкции используется глагол to be в сослагательном наклонении – were (форма сослагательного наклонения совпадает с формой множественного числа прошедшего времени were).

If I were you, I would not ask too many questions. – Я бы на твоем месте не стал задавать слишком много вопросов.

If I were you, I would take an umbrella. – Я бы на твоем месте взял зонтик.

Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1):

Прочитайте текст дважды, стараясь вникнуть в его смысл. Затем прочитайте перевод Насколько он совпал с вашим? Перепишите текст в тетрадь. Ответьте на вопросы к тексту. Обратите внимание на время, в котором они заданы. Ответы на 1й и 4й вопросы должны быть не односложными, несмотря на то, что предполагают короткие ответы.

Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом (задание 2): Прочитайте грамматический материал. Третий тип условных предложений найдите на ЭР 15. Перепишите теорию с примерами в тетрадь разборчиво, выделяя важные для вас моменты.

Методические рекомендации по работе в словаре (задание 3):
В словаре к тексту приведено всего несколько слов, да и те без транскрипции. Например: formal – официальный, trousers – брюки, smart – изящный, to allow – разрешать, hairstyle – прическа. Расширьте этот список словами, которые вам неизвестны и не забудьте о необходимости самостоятельно дописать транскрипцию. Словарь подлежит проверке, пишите разборчиво.
Контрольные вопросы:
1. British people don't think about clothes very much, do they?
2. What do British people wear to a restaurant?
3. What clothes do Americans wear on holidays?
4. Do people in these countries often wear formal clothes?
5. What is the difference between British and American fashion?
Критерии оценивания:
Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради и словаре.
Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.
Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.
Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.
9.Форма предоставления отчета: задания, выполненные в рабочих тетрадях (словарях).
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 85.

1.Название темы: Великобритания и США: жизнь молодежи.
2.Учебные цели: сформировать представление обучающихся о жизни сверстников в англоговорящих странах.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1. Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение. – 336с.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Чтение текстов на с.82, 84,85 ДИ 1.
Задание 2. Письменный перевод текста.
Задание 3. Выполнение упражнения 1(2) на с.82-83.
8.Теоретические сведения
В Америке и Англии много молодежи. Как они живут, чем похожи и как отличаются от вас? Этому посвящено практическое занятие.
Our youth is mostly similar to the youth abroad in many aspects of life. Numerous youth organizations have been formed since the Second World War, uniting young people from all classes and sections of the population. In the USA exists a Young Republican Federation, Young Christian Association, some religious organizations for Jewish youth. Youth organization «Green peace» deals with the most urgent ecological problems of today's world. It protests against nuclear weapon test, sea and soil pollution, etc.
Sport clubs are characteristic youth organizations in the US and UK. They unite people, who are interested in baseball, football, basketball, golf, etc. You can attend any club: from theater clubs to bird-watching clubs. Bird-watching clubs are very popular, especially in Great Britain.

And at the age of 14 children have regular part-time job to earn some pocket money. Some young people work in their church organizations. They help elderly people or work in hospital.

There are even some groups, where young people help released prisoners to start their life anew. Youth and youth movement over decades have become important factors in the life of both countries.

Жизнь молодежи в Великобритании и США (перевод). Наша молодежь во многих аспектах жизни похожа на молодежь за границей. Многочисленные молодежные организации сформировались после второй мировой войны, объединяя молодых людей всех классов и слоев населения. В США существуют федеральные молодежные объединения республиканцев, христианские молодежные ассоциации, религиозные организации для еврейской молодежи. Молодежная организация «Гринпис» занимается самыми насущными экологическими проблемами современного мира. Она протестует против испытаний ядерного оружия, загрязнения моря и почвы и т. п.

Характерными для Англии и США молодежными организациями являются спортивные клубы. Они объединяют людей, которые интересуются бейсболом, футболом, баскетболом, гольфом. Можно посещать любой клуб: от театрального до клуба наблюдения за птицами. Клубы наблюдения за птицами сейчас очень популярны, особенно в Англии.

В возрасте 14 лет каждый подросток уже занят постоянной работой, чтобы иметь деньги на карманные расходы. Некоторые молодые люди работают в церковных организациях. Они помогают престарелым или работают в больницах.

Существуют даже группы, где молодые люди помогают вышедшим из тюрьмы заключенным начать новую жизнь. Молодежь и молодежное движение в последние годы стали важными факторами в жизни обеих стран.

Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1 и 2): Прочитайте тексты дважды, стараясь вникнуть в их смысл. Переведите один из трех текстов письменно в тетради.

Методические рекомендации по выполнению упражнения (задание 3):

Выполните упражнение, указанное выше, письменно в тетради. Согласитесь или не согласитесь с высказываниями, приведенными в упражнении. Пишите разборчиво, это может влиять на оценку.

Контрольные вопросы:

1. What do you know about the youth movement abroad?
2. What is the aim of sport clubs?
3. What youth organizations of the USA do you know?
4. How do interest clubs work?

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради.

Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.

Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.

9.Форма предоставления отчета: задания, выполненные в рабочих тетрадях (словарях).

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 86.

1.Название темы: «Встречают по одежке, провожают по уму».

2.Учебные цели: познакомить обучающихся с английскими пословицами и поговорками, закрепить умения создания презентаций.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь. Ноутбук, Интернет.

5. Литература, информационное обеспечение:
ЭР 16 - https://lingvister.ru/blog/angliyskie-poslovitsy-pro-odezhdu-clothes/
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Работа с английскими пословицами и поговорками.
Задание 2. Создание презентации.
8.Теоретические сведения
«Нельзя быть слишком хорошо одетым или слишком хорошо образованным», — говорил величайший денди всех времен Оскар Уайльд. Он в совершенстве изучил все способы произвести неизгладимое впечатление как своим парадоксальным умом, так и своим впечатляющим, экстравагантным, а порой и шокирующим внешним видом.
Сегодня мы берем афоризм О.Уайльда в качестве ориентира и предлагаем вам поднять свой уровень начитанности, увеличить богатство языка, а заодно и задуматься о том, что именно руководит вами, когда вы одеваетесь каждое утро. Помогут в этом английские пословицы про одежду, которые отражают отношение всей британской нации к такой тривиальной и такой необходимой вещи, как приличный внешний вид.
Good clothes open all doors.
Дословный перевод: Добротная одежда открывает все двери.
Аналог на русском: Встречают по одежке, провожают по уму.
Значение: Английская пословица полностью совпадает по смыслу со своим русским эквивалентом, но в британском варианте не существует второй части пословицы, которая ставит интеллектуальные способности выше внешнего вида человека. Очевидно, представителям английского общества вполне хватает открытой двери, а дальше можно укрепить свою репутацию с помощью такта и способностей к изящной small talk. В конце концов, приходишь к выводу, что:
Clothes make the man.
Дословный перевод: Одежда красит человека.
Аналог на русском: По одежке встречают.
Значение: Впервые эту мысль в виде афоризма сформулировал — ну кто же ещё? — Уильям Шекспир. В первом акте «Гамлета» Полоний заявляет: «The apparel oft proclaims the man» — «По платью часто судим мы о людях». Что интересно, на протяжении многих веков в различных странах и культурах, от Древней Греции до средневековой Японии и Британии времен королевы Елизаветы I, существовали так называемые сумптуарные законы, иными словами, законы о роскоши, которые регламентировали, в том числе, и внешний вид человека и его одежду. Таким образом, крой и материал наряда напрямую указывал на социальный статус человека, в него облаченного.
К счастью, сегодня мода и требования к внешнему виду как никогда либеральны, поэтому для 21 века актуальны пословицы с противоположным значением:
Clothes do not make the man.
Дословный перевод: Не по одежде судят о человеке.
The hood makes not the monk, nor the apparel the man.
Дословный перевод: Монах не опознается по капюшону, а человек – по наряду.
It is not the gay coat that makes the gentleman.
Дословный перевод: Мужчину делает джентльменом не красивый пиджак.
Аналог на русском: Не одежда красит человека.
Значение: Все же довольно рискованно полагаться исключительно на броскую одежду, желая пустить пыль в глаза или казаться более влиятельным в глазах других людей. Образ человека состоятельного и воспитанного складывается из манер, акцента, предрассудков и излюбленных тем для разговора.
Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1):
Прочитайте подборку пословиц и поговорок на ЭР 16. Запишите, найденный вами материал, в тетрадь по схеме: «английский вариант – русский перевод». Пишите аккуратно, если удобно, то печатными буквами.

Методические рекомендации по подготовке презентации (задание 2):
Выберите 10 наиболее понравившихся вам пословиц (поговорок) на вышеуказанном ЭР. На титульном листе вашей презентации укажите свои: группу, фамилию, ФИО преподавателя, название колледжа (можно на русском языке). Остальные слайды выполняются на английском языке с переводом. Сделайте презентацию яркой с помощью уместных картинок (иллюстраций, фото). Объем презентации 11 слайдов (вместе с титульным).
Контрольные вопросы:
1. Приведите пример английской пословицы про одежду, сопоставьте с русской пословицей.
2. С какими трудностями вы столкнулись при выполнении презентации?
3. Good clothes open all doors. Что вы понимаете под добротной одеждой?
Критерии оценивания:
Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради (плюс презентация).
Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.
Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.
Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.
9.Форма предоставления отчета: задания, выполненные в тетради и презентация в формате Power Point.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 87.

1.Название темы: Неписанные правила Великобритании. Предложения с союзами neither…nor, either….or
2.Учебные цели: сформировать представление обучающихся о нормах и принципах жизни рядовых британцев, развить умение использования союзов neither…nor, either….or в повседневной речи.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь. Ноутбук, Интернет.
5. Литература, информационное обеспечение: *ЭР 14* - https://may.alleng.org/engl-top/500.htm *ЭР 15* - https://langformula.ru/english-grammar/conditional/ .
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Выполнение лексического задания.
Задание 2. Выполнение грамматического задания.
8. Теоретические сведения: Задание состоит из двух частей: лексической и грамматической. В первой части занятия знакомимся с текстом, во второй части – повторяем один из разделов грамматики «Союзы».
"Unwritten Rules" of Great Britain
Good and bad manners make up the social rules of a country. They are not always easy to learn because they are often not written down in books. For example, British women didn't go into pubs at the beginning of this century because it was not considered respectable behaviour for a woman. Now both women and men drink freely is pubs and women are fully integrated into public life. Visitors to Britain are often surprised by the strange behaviour of the inhabitants. One of the worst mistakes is to get on a bus without waiting your turn in the queue. The other people in the queue will probably complain loudly! Queuing is a national habit and it is considered polite or good manners to wait for your turn.
In some countries it is considered bad manners to eat in the street, whereas in Britain it is common to see people having a snack whilst walking down the road, especially at lunchtime. Britons may be surprised to

see young children in restaurants in the evening because children are not usually taken out to restaurants late at night. And if they make a noise in public or in a restaurant it is considered very rude. In recent years children are playing a more active role and they are now accepted in many pubs and restaurants.
In recent years smoking has received a lot of bad publicity, and fewer British people now smoke. Many companies have banned smoking from their offices and canteens. Smoking is now banned on the London Underground, in cinemas and theaters and most buses. It's becoming less and less acceptable to smoke in a public place. It is considered rude or bad manners to smoke in someone's house without permission. Social rules are an important part of our culture as they passed down through history. The British have an expression for following these "unwritten rules": "When in Rome, do as the Romans do".

Неписаные правила Великобритании (перевод)

Хорошие и плохие манеры составляют общественные нормы страны. Их нелегко выучить, потому что обычно о них не пишут в книгах. Эти правила также могут меняться с развитием общества. Например, английские женщины не ходили в пабы в начале столетия, так как это не считалось хорошим поведением для женщины. Сейчас и женщины и мужчины свободно пьют в пабах, и женщины полностью включились в общественную жизнь. Приезжие часто удивлены странным поведением жителей Британии. Одна из ужасных ошибок - сесть в автобус, не выстояв очереди. Люди в очереди будут громко ругаться. Стояние в очереди - национальная привычка, и считается хорошей манерой вежливо дождаться своего череда.
Еда на улице в некоторых странах считается дурным тоном, хотя в Британии в порядке вещей увидеть людей, перекусывающих по дороге, особенно во время ленча. Британцы удивятся, увидев маленьких детей в ресторане вечером, потому что детей обычно поздно вечером не берут в ресторан. И если они шумят в обществе или ресторане -это признак невоспитанности. В последние годы дети играют более активную роль, и сейчас их пускают во многие пабы и рестораны.
В последние годы курение стало дурным тоном, и сейчас мало англичан курят. Многие компании запретили курение в офисах и столовых. Курение сейчас запрещено в лондонском метро, в кино и театрах и в большинстве автобусов. Становится все более и более неприемлемым курить в общественном месте. Считается грубостью и плохой манерой курить в чьем-нибудь доме без разре-шения. Общественные нормы - важная часть нашей культуры, так как они прошли через историю. У британцев есть выражение для следования этим неписаным правилам: "Если ты в Риме, делай по-римски".

Грамматический материал

Слова either, neither, both в английском языке могут использоваться:
1. Как определители, уточняя значение существительного или местоимения,
2. Как союзы в сочетании с or и and: either… or, neither… nor, both… and …

Рассмотрим сначала вариант с союзами.
Союзы either… or, neither… nor, both… and … используются, когда речь идет о двух противопоставляемых понятиях. Разберем их на примере с предложением:
This robot can swim. – Этот робот умеет плавать.
1. Either… or – “или… или”
Союз either… or значит «или… или», «либо… либо» и подразумевает присутствие либо одного действия, либо другого, но не обоих сразу. Как и его аналог в русском языке, он ставится не между двумя словами, а одна часть перед одним словом, другая перед другим.
This robot can either swim or walk. – Это робот умеет или плавать, или ходить.
2. Neither… nor – “ни…, ни”
Союз neither… nor значит «ни…, ни…», подразумевает отрицание обоих действий.
This robot can neither swim nor walk. – Это робот не умеет ни плавать, ни ходить.
Обратите внимание: в предложении с neither… nor глагол can стоит в утвердительной форме. Союз neither… nor сам несет отрицательное значение, поэтому глагол can ставить в отрицательную форму не нужно.

Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1):

Прочитайте текст дважды и перевод к нему. Письменно ответьте на вопросы. В словарь напишите, те слова, которые приведены под текстом. Например: society – общество, queue – очередь, to complain - ругаться, жаловаться; to ban – запрещать.

И другие новые слова, если такие будут в тексте. Не забывайте о транскрипции.
Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом (задание 2): Прочитайте грамматический материал. Перепишите примеры предложений в тетрадь с переводом на русский язык. Составьте несколько выражений с выражениями either… or, neither… nor в тетради. Пишите разборчиво.
Контрольные вопросы:
1. What make the social rules of a country?
2. What was respectable behaviour for a woman in 20th century?
3. What do you know about queuing?
4. What do you think about smoking?
5. What is the important part of our culture?

Критерии оценивания:
Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради.
Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.
Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.
Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.
9.Форма предоставления отчета: задания, выполненной в тетради и словаре.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 88.

1.Название темы: Интервью с интересными людьми.
2.Учебные цели: объяснить обучающимся сущность интервью, закрепить навыки диалогового общения.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь. Ноутбук, Интернет.
5. Литература, информационное обеспечение:
ЭР 17 -https://www.en365.ru/dialog_journalist_famous_person.htm
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Выполнение лексического задания.
Задание 2. Составление вопросов к интервью.
8. Теоретические сведения:
Умение проводить интервью – это особое искусство. Не каждый умеет проводить его на родном языке. Как вообще это принято делать, как готовиться к интервью, какие вопросы и как задавать? Об этом наше занятие. Прочитаем диалог на английском языке с переводом на тему «Интервью с известным человеком (Between Journalist And a Famous Person)».

По-английски	**Перевод на русский**
Journalist: Good morning, Mr. Star. How are you doing?	Журналист: Доброе утро, мистер Стар. Как у вас дела?
Eric Star: Good morning. I’m well, thank you. How are you?	Эрик Стар: Доброе утро. Все нормально, спасибо. А у вас?

Journalist: Fine, thanks. I came to ask you several questions about your life and career.	Журналист: Спасибо, хорошо. Я пришел задать вам несколько вопросов о вашей жизни и карьере.
Eric Star: I've been informed. You work for the «Morning Star» magazine, am I right?	Эрик Стар: Меня уже осведомили. Вы работаете на журнал «Морнинг Стар», верно?
Journalist: Yes, exactly. We publish detailed interviews with people our readers are interested in. As you understand, that's mainly famous people.	Журналист: Именно так. Мы публикуем развернутые интервью с людьми, которые интересны нашим читателям. Как понимаете, это, в основном, знаменитости.
Eric Star: I see. Let's start then. I'm all ears.	Эрик Стар: Понятно. Давайте тогда начнем. Я весь во внимании.
Journalist: First of all, our readers would like to know where and when you were born.	Журналист: Для начала наши читатели хотят знать, где и когда вы родились.
Eric Star: My roots are American. I come from Florida. Almost all my ancestors were born there or at the nearby states. As for my date of birth, I was born on March 17th, 1988.	Эрик Стар: У меня американские корни. Я сам родом из Флориды. Практически все мои предки родились там или в соседствующих штатах. Что касается даты моего рождения, я родился 17-го марта 1988 года.
Journalist: Which city exaxtly do you come from? Many of your fans would like to know that.	Журналист: Из какого вы конкретно города? Многие ваши поклонников хотели бы знать это.
Eric Star: I come from Vero Beach which is a truly unique town. The area boasts a string of gorgeous beaches.	Эрик Стар: Я из Веро-Бич, а это действительно уникальный городок. В этом регионе целые цепочки восхитительных пляжей.
Journalist: Sounds like a wonderful place. Why did you move?	Журналист: Кажется, это замечательное место. Отчего вы переехали?
Eric Star: My decision to move to Orlando was mainly connected with my career opportunities. I was offered a two-year perspective contract, which I couldn't turn down.	Эрик Стар: Мое решение переехать в Орландо было связано с карьерными возможностями. Мне предложили двухлетний перспективный контракт, от которого я не смог отказаться.
Journalist: I see. Now let's talk a bit about your personal life. Rumors say that you are dating India Summers. Is it true or it's just another delusory rumor?	Журналист: Все ясно. А теперь давайте немного поговорим о вашей личной жизни.Ходят слухи, что вы встречаетесь с Индией Самерс. Это правда или это очередная выдумка?
Eric Star: In fact, it's true. I started going out with India two months ago. However, we started seeing each other many years ago. We just didn't want to be seen on public, as it was all inofficial.	Эрик Стар: Кстати, это так и есть. Мы стали выходить в свет с Индией два месяца тому назад. Однако, мы встречаемся друг с другом уже много лет. Мы просто не хотели быть увиденными на публике, так как это было пока не официально.
Journalist: That's an interesting piece of information for our readers.	Журналист: Очень интересная информация для наших читателей.

Eric Star: I'm glad to share the details of my life with them.	Эрик Стар: Я рад, что могу поделиться деталями своей жизни с ними.
Journalist: Hearing that, they'll be interested in your future plans.	Журналист: Услышав это, они будут заинтересованы в ваших планах на будущее.
Eric Star: Since I'm totally in love with my fiancee, I'm going to make an official proposal soon.	Эрик Стар: Ну, так как я бесповоротно влюблен в свою невесту, я собираюсь вскоре сделать ей официальное предложение.
Journalist: Sounds fantastic. We hope to be among the first editions to publish your wedding photos.	Журналист: Здорово. Надеюсь, мы будем среди первых изданий, опубликовавших ваши свадебные фото.
Eric Star: I'm sure you will. Do you have any other questions for today?	Эрик Стар: Уверен, что так и будет. У вас есть еще какие-нибудь вопросы на сегодня?
Journalist: Yes, just one more question. Is there a new song coming up?	Журналист: Да, только один вопрос. Готовится ли у вас новая песня к выходу?
Eric Star: Yes, of course. Together with ACI Records we are working on a delicious piece of music. The title of my new song is «Our Day».	Эрик Стар: Конечно, да. Совместно со звукозаписывающей компанией ACI мы работаем над аппетитной музыкальной новинкой. Название моей новой песни «Наш День».
Journalist: Great. We are looking forward to hear it soon. Thanks for your time and attention. The interview will be published next week as we need to make some editorial corrections.	Журналист: Отлично. Мы с нетерпением будем ждать ее выхода. Спасибо за уделенное время и внимание. Это интервью появится в издании на следующей неделе, так как нужно еще внести редакционные поправки.
Eric Star: My pleasure. Good bye for now.	Эрик Стар: Рад был помочь. Теперь пора прощаться.
Journalist: Good bye, Mr. Star. Have a good day.	Журналист: До свидания, мистер Стар. Хорошего вам дня.

Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1):
Прочитайте диалог дважды. Затем перевод к нему. Правильно ли вы поняли смысл диалога, когда читали его? У кого из знаменитых людей вы хотели бы взять интервью и почему?
Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом (задание 2): Смысл грамматического задания – в повторении темы «Вопросы в английском языке». Составьте 10 вопросов к диалогу. Вопросы могут быть любого типа. Запишите их в тетрадь. Проверьте себя.
Контрольные вопросы:
1. What new did you learn about the interview in the class?
2. Who would you like to interview?
3. Составление каких вопросов вызвало сложности?

Критерии оценивания:
Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради.
Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.
Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или

выполнил его не в полном объеме.
Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.
9.Форма предоставления отчета: задание (вопросы), выполненное(ые) в тетради.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 89.

1.Название темы: Новозеландский стиль жизни.
2.Учебные цели: познакомить обучающихся с новой лексикой и стилем жизни в англоговорящей стране.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь. Ноутбук, Интернет.
5. Литература, информационное обеспечение: 1.Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение. – 336с. ЭР 19 - http://grammar-tei.com
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Выполнение лексического задания.
Задание 2. Выполнение упражнения 1 на с.64 ДИ1.
8. Теоретические сведения:
Новая Зеландия –англоговорящая страна. А о стиле жизни в этой стране вы сможете судить по дополнительным материалам из Интернет, которые самостоятельно найдете, используя любую из поисковых систем.

New Zealand. Geographical Position. New Zealand is a country in the south-western Pacific ocean.
New Zealand is the size of Colorado. It is separated from Australia by the Tasman Sea. It consists of two main islands: the South Island, the North Island, and a number of smaller islands. The North Island is long and volcanic in its south central part. New Zealand has many springs and geysers. The South Island has the Southern Alps along its west coast, with Mount Cook the highest point.
New Zealand has more than 50 volcanoes, some are still active today. Snowy peaks, rocky shores, and pastures create a really majestic landscape.
History.
The first settlers of New Zealand were Maoris. The Maori named New Zealand Aotearoa, which is usually translated into English as ‘The Land of the Long White Cloud’. The Dutch cartographers called the islands Nova Zeelandia, after the Dutch province of Zeeland.
In 1769, Captain James Cook came to the islands. The British established settlements and signed a treaty with the Maori in 1840. In 1893, New Zealand became the first country to give women the right to vote. The country became a dominion of Britain in 1907 and gained its independence from Britain in 1947.
Population and Languages
The population of New Zealand, about 4 million people, is mostly of European descent. The official languages are English and Maori. New Zealand English is close to Australian English in pronunciation.
New Zealanders, or «Kiwis» as they are called, have been shaped by their isolation. Today, most Kiwis are no longer farmers, 86 percent of the population in New Zealand live in cities.
Climate.
The climate in the country is mild. Of the main cities, Christchurch is the driest (640 mm of rain per year) and Auckland is the wettest. As grass grows very quickly, the main industry in New Zealand is agriculture, especially cattle farming, marine fishing, fruit production.
Nature.

Because of its long isolation from the rest of the world, New Zealand has extraordinary flora and fauna. About 80% of the flora in New Zealand occurs only in New Zealand. The varied landscape of New Zealand has made it a popular location for the production of television programmes and films, including 'The Lord of the Rings' and 'The Last Samurai'.

Head of the state.

Queen Elizabeth II is the Queen of New Zealand and the Head of state but her position is largely symbolic. The Head of Government is the Prime Minister.

New Zealand's government is based on the parliamentary democracy. There are two main parties, National and Labour.

Перевод текста New Zealand. Географическое Положение

Новая Зеландия-страна, расположенная в юго-западной части Тихого океана.

Новая Зеландия имеет размер штата Колорадо. Она отделена от Австралии Тасмановым морем. Страна состоит из двух главных островов: Южного Острова, Северного острова и ряда мелких островов. Форма Северного острова – удлиненная, остров имеет вулканическое происхождение в южно-центральной части. На территории Новой Зеландии много источников и гейзеров. На юге острова расположены Южные Альпы, которые тянутся вдоль западного побережья, здесь находится гора Кук, самая высокая точка Новой Зеландии.

На территории Новой Зеландии более 50 вулканов, некоторые из них все еще активны. Снежные пики, скалистые берега и луга создают действительно величественный пейзаж.

История.

Первыми поселенцами Новой Зеландии были маори. Маори называли Новую Зеландию Аотеароа, что переводится как 'Земля длинного белого облака'. Голландские картографы назвали эти острова Новая Зеландия в честь голландской провинции Зеланд.

В 1769 году капитан Джеймс Кук прибыл на острова. Британцы создали здесь поселения и подписали договор с маори в 1840 году. В 1893 году Новая Зеландия стала первой страной, давшей женщинам право голосовать. Страна стала доминионом Великобритании в 1907 году и получила независимость от Британии в 1947 году.

Население и языки

Население Новой Зеландии около 4 миллионов человек в основном Европейского происхождения. Официальными языками являются английский и маори. Новозеландский английский близок к австралийскому английскому в плане произношения.

Нация новозеландцев, или «КИВИ», как их часто называют, была сформирована в изоляции. Сегодня большинство КИВИ уже не фермеры, 86 процентов населения Новой Зеландии проживает в городах.

Климат.

Климат в стране мягкий. Из крупных городов, Крайстчерч является самым сухим (640 мм осадков в год), а Окленд – самым влажным. Все здесь растет очень быстро, поэтому основная отрасль в Новой Зеландии – сельское хозяйство, и особенно разведение крупного рогатого скота, морской промысел, производство плодово-ягодной продукции.

Природа.

Из-за длительной изоляции от остального мира, Новая Зеландия обладает необычайной флорой и фауной. Около 80% флоры в Новой Зеландии характерно только для Новой Зеландии. Разнообразный ландшафт Новой Зеландии сделал его популярным местом для производства телевизионных программ и фильмов, включая фильмы 'Властелин колец' и 'Последний Самурай'.

Глава государства.

Королева Елизавета II является королевой Новой Зеландии и главой государства, но ее позиция в значительной степени символична. Глава правительства-премьер-министр.

Правительство Новой Зеландии строится на основе парламентской демократии. Ведущие партии – Национальная партия и Лейбористская партия.

Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1): В ходе занятия мы познакомимся с географическим положением, климатом, историей и социально-политическими аспектами жизни страны из текста, приведенного в п.8. Прочитайте текст дважды. Затем перевод к нему. Правильно ли вы поняли смысл текста, когда читали его? Что нового вы узнали о Новой Зеландии? Покажите ее на карте мира.

Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом (задание 2): Выполните упражнение 1 на с.64 ДИ1 после прочтения текста и перевода к нему. Критерии оценивания для упражнения приведены под упражнением.

Контрольные вопросы:

1. What is the geographical position of New Zealand?
2. Who is at the head of the state?
3. What new facts about New Zealand do you lean?

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради.

Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.

Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.

9.Форма предоставления отчета: задания, выполненные в тетради.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки или кабинет 113 для самостоятельной работы.

Практическое занятие 90.

1.Название темы: Программы по обмену: путешествуем с пользой.

2.Учебные цели: познакомить обучающихся с программами обмена, существующими для молодежи в мире.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь. Ноутбук, Интернет.

5. Литература, информационное обеспечение:

ЭР 18 -https://lizasenglish.ru/topiki/obrazovanie/exchange-programs.html

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Выполнение лексического задания.

Задание 2. Выполнение грамматического задания.

8. Теоретические сведения:

90-е годы прошлого столетия ознаменовались возможностью для школьников и студентов участвовать в программах, так называемого «культурного обмена». Какие положительные и отрицательные аспекты этих программ могут назвать их участники? Об этом тема нашего занятия.

Exchange Program

Students all over the world dream of study, work or just life experience in another country. This experience is priceless and can be the first step on the way to a perfect carrier or a better life. Nowadays, there are many exchange programs which allow young people to spend a term or more in another country. There is a high-school exchange in Campus Education Australia in Sydney. It is possible to apply for this program at any time of the year and stay in Australia from 9 weeks to 12 months! Applicants are free to choose a host family and even a school! Young people may study the language and have some fun in free time. If you prefer Europe, there is a chance to go to France. AFS intercultural programs give a great opportunity to improve your French. You may spend a semester or a whole year in France, but not only in Paris. There are so many picturesque towns and villages there that you would definitely like to choose one of them instead of the capital city. Although education programs are good and useful for sure, there is also a possibility to be a volunteer and help the environment in another country. For example, Nacel International offers such a program in Costa Rica. You will study there, too, but also work. You will plant trees, care about butterflies

on a special farm, collect seeds and different fruits. However, this program is available only for those who have already studied Spanish for at least 2 years.

Программы по обмену (перевод)

Студенты по всему миру мечтают получить опыт работы, учебы или просто проживания в другой стране. Этот опыт бесценен и может стать первым шагом на пути к идеальной карьере и лучшей жизни. В наше время есть множество программ по обмену студентами, которые позволяют молодым людям отправиться заграницу на семестр или дольше. Campus Education Australia в Сиднее организуют обмен для учеников старших классов. Подать заявку на участие в программе можно круглогодично и отправиться в Австралию на срок от 9 недель до 12 месяцев! Претенденты в праве самостоятельно выбирать принимающую семью и даже школу! Молодые люди могут изучать язык и веселиться в свободное от занятий время. Если вы предпочитаете Европу, есть возможность отправиться во Францию. Международные программы AFS предоставляют уникальную возможность улучшить уровень вашего французского. Можно провести семестр или целый год во Франции, но не только в Париже. Во Франции так много живописных городков и деревень, что вам определенно захочется выбрать один из них, вместо столицы. Хотя образовательные программы безусловно хороши и полезны, но есть вариант стать волонтером и помогать окружающей среде заграницей. Например, Nacel International предлагает программу такого типа в Коста Рике. Учиться вы там тоже будете, но еще и работать. Вы будете сажать деревья, ухаживать за бабочками на их ферме, собирать семена и плоды. Однако программа доступна лишь для тех, кто уже изучал испанский язык по крайней мере 2 года.

Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1):

Прочитайте текст дважды. Затем перевод к нему. Правильно ли вы поняли смысл текста, когда читали его? Что нового вы узнали о программах обмена? Хотели бы вы поучаствовать в подобной программе? Новые слова перепишите в словарь, допишите транскрипцию. Например:

Priceless – бесценный
Exchange program – программа обмена
Term – семестр
Apply for – подавать заявку на
Host family – принимающая семья (в другой стране)
Picturesque – живописный
Help the environment – помогать окружающей среде
Care about – заботиться о

Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом (задание 2): Задайте не менее 10 вопросов к тексту. Запишите вопросы в тетрадь. Вопросы могут быть любых типов (общие, специальные, альтернативные, к подлежащему, разделительные). Повторить тему «Вопросы» можно в учебнике (ОИ 1) И.П. Агабекяна.

Контрольные вопросы:

1. Would you like to take part in such a program?
2. What are the positive and negative aspects of the program?
3. What country would you like to choose for taking part in the program?

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради и словаре.

Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.

Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.

9.Форма предоставления отчета: задания, выполненные в тетради и словаре.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 91.

1.Название темы: Государство всеобщего благосостояния: какое оно?
2.Учебные цели: сформировать знания о развитии социальной сферы в России и за рубежом.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь. Ноутбук, Интернет.
5. Литература, информационное обеспечение: 1.Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение. – 336с.
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Перевод схемы на русский язык с.169 ДИ 1.
Задание 2. Письменный перевод текста с.171 ДИ 1.
Задание 3. Ответы на вопросы, упражнение (2) с.171ДИ 1.
8.Теоретические сведения
«Везде хорошо, где нас нет», - гласит мудрая русская пословица. Все хотели бы жить в идеальном мире, где все есть у всех. Но бывает ли так? Кто должен производить это «все для всех» и как эти вопросы решают в разных государствах. Этому посвящена тема практического занятия. На предыдущих занятиях мы рассматривали системы социального обеспечения Европы. На сегодняшнем занятии возможно для сравнения рассмотреть систему социального обеспечения России. Насколько она близка к системе «государства всеобщего благосостояния?»
Social Security in Russia. The social security system in Russia is the responsibility of the state and the main government agency dealing with it is the Ministry of Labour and Social Protection (Министерство труда и социальной защите). Only Russian citizens are eligible for all kinds of governmental support. The exception is emergency healthcare, which is accessible by everyone in the country on humanitarian grounds.
In addition to this, foreign nationals who have permanent or temporary residency status may also be eligible for other benefits in some cases. Unemployment benefits, additional health benefits or pensions may be available for expatriates with permanent or temporary residency who have paid into these funds. For those with long-term lives in Russia, it is advisable to make contributions (выплаты) to the relevant funds, as this then entitles the claiming of these benefits and drawing a pension. However, rules about this are currently in a state of change and should be checked with an employer(работодатель) or with the relevant government department (соответствующее ведомство).
The following categories of citizens are covered by the social security system: 1.Pensioners; 2.People with disabilities, 3.Children – different benefits are given to families with children, including maternity leave , 4.Families with more than three children, 5.Families on low incomes, 6.Young families, 7.War veterans, 8.Unemployed people.
Social Security Payments.
There are two main funds financing social security:
Social Insurance Fund (Фонд социального страхования Российской Федерации)
Pension Fund of the Russian Federation (Пенсионный фонд Российской Федерации)
Both are funded by mandatory social insurance contributions(вклады обязательного социального страхования) and personal voluntary (личные добровольные платежи) payments. Mandatory contributions are only deducted by the employer from the salaries of foreign nationals with the status of permanent or temporary residency, not expatriates living and working in Russia temporarily, as there is no entitlement to these benefits for this type of employee.
Maternity Leave and Benefits in Russia. Maternity leave normally given under Russia labour law is 140 days at 100 percent of the salary – 70 days before the birth and 70 days after. This can increase to 194 days in the event of multiple pregnancies or complications – 84 days before the birth and 110 days after it for multiple births (such as twins or triplets) or 86 days after the birth if there are any complications.
The minimum maternity benefit should be 100 percent of the legal minimum wage up to a legal maximum of 40 hours if in full-time employment, while the total claimed should not be more than R.34,583. For a

period of 18 months after the birth, the total payable (выплата) can be 40 percent of the salary.
Employees have the right to return to work during the full period of paid or unpaid leave and it is possible to extend maternity leave to a maximum of three years without losing a job.
Maternity leave and benefits are the responsibility of the Social Insurance Fund (Фонд Социального Страхования Российской Федерации).
If a foreign national is employed on a contract that includes conditions different to standard Russian labour law, all the conditions should be checked and understood when signing.
Health System in Russia. Information on the healthcare system in Russia, from seeking medical treatment to getting covered for health insurance… Basic medical care, including emergency services, is provided free to every person in the country. The quality of public healthcare is lower than in most advanced countries and English-speaking doctors are not often available, but in the largest cities such as Moscow and St Petersburg, there are plenty of private options.
Foreign nationals visiting Russia or staying temporarily in the country may only have access to public healthcare if there is a reciprocal agreement between the country of origin and Russia. This is mainly only the case for UK citizens, who are entitled to free, limited medical treatment in state hospitals as part of a reciprocal agreement between the two countries. In other cases, private travel insurance needs to be arranged before travelling.
Expats (эмигранты) living in Russia with a residency permit(временная прописка) are eligible for the same public healthcare as a Russian citizen. However, it is common practice for expats to visit private clinics(частные клиники) and hospitals for check-ups(обследование), routine healthcare(обычный осмотр) and dental care, and only use public services in case of an emergency (чрезвычайная ситуация).
Registering as Unemployed. If eligible to receive unemployment benefit, the status of unemployed (безработный) must be applied for. This can be granted to anyone who is older than 16; ready and able to start performing suitable work; without any current work or income (including pensions); and is looking for a job. The individual has to register as unemployed (preliminary registration) in the employment centre (служба занятости). To apply, the minimum documents required are as follows:
-passport
-labour card (трудовая книжка) – a record book that documents an individual's employment history
-documents about professional qualifications
-documents about the average salary from the last three months of employment.
All documentation should be officially certified (signed and stamped) by the institution issuing them. People who are looking for their first job and do not have professional qualifications need only to submit a passport and certification of the level of education achieved.
The employment centre must provide the individual with suggestions for a job suitable for the registered qualifications. Certain terms are set for re-assessment procedures, which the person has to comply with.
If the above stage of finding a job does not produce any results, the individual is then registered as unemployed and is entitled to receive benefits for a maximum of 12 months, during which time the job search must continue, either through the centre or independently.
If during the first 12 months the person is not able to find a job, an application can be made to be re-registered for another term of 12 months and to continue receiving unemployment benefits.
Unemployment Benefits. Unemployment benefits are paid monthly under the condition that the individual is undergoing the necessary re-assessment procedure (процедура переоценки) within the terms and conditions set by the employment centre (usually twice a month).
Benefits are calculated as a percentage of previous average wages(средняя зар.плата), reducing at certain points through the 12 month period, and the law states it should be a minimum of R.850 per month and up to a maximum of R,4,900. Benefits can be stopped in the following cases:
-two suggested suitable jobs are rejected
-performing paid public work after three months is rejected
-the undertaking of training suggested by the employment agency is refused
-the worker's employment was terminated for disciplinary reasons
-the person cancels any suggested training
-the procedure for re-assessment of unemployed status is not followed.
Методические рекомендации по работе со схемой (задание 1):

Схема на указанной странице выполнена на английском языке. Вам необходимо начертить такую же на русском языке в тетради. Обратите внимание на то, что некоторые слова и выражения на схеме уже переведены. Занесите их в словарь и допишите туда другие новые слова, которые вы встретили в схеме. Не забудьте о транскрипции.

Методические рекомендации по работе с лексическим материалом (задание 2 и 3): В упражнении 2 на с.171 приведен дневник Адриана (мы встречались с этим действующим лицом на предыдущих уроках) по дням. Переведите задание к упражнению и выполните письменный перевод самого текста в тетради. Пишите разборчиво. Ответы на вопросы также необходимо выполнить в тетради, после перевода текста дневника.

Контрольные вопросы:

1) What categories of citizens are covered by the social security system?
2) What are two main funds financing social security?
3) What is the minimum maternity benefit should be?

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради и словаре.

Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.

Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.

9.Форма предоставления отчета: задания, выполненные в тетради и словаре.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 92.

1.Название темы: Политическое устройство России.

2.Учебные цели: сформировать представление обучающихся о политическом устройстве России.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь. Ноутбук, Интернет.

5. Литература, информационное обеспечение: 1. Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение. – 336с.; ЭР 5- https://s-english.ru

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Перевод схемы на русский язык с.48 ДИ 1.

Задание 2. Задать вопросы к тексту из ЭР 5 или Приложение 1.

Задание 3. Ответы на вопросы, упражнение 1(4) с.49 ДИ 1.

8.Теоретические сведения

Россия - правовое государство с республиканской формой правления. Согласно ст. 7 Конституции Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

The Political Structure of Russia. Russia is a federal semi-presidential state. It has a republican form of government and a centralized political system. The power is divided among the legislative, executive and judicial branches.

The executive power is concentrated in the President and the Prime Minister, although the President is dominant as the head of the state. The President of Russia is elected by the people for a term of 6 years for a maximum of two consecutive terms. The President is the chairman of his consultative bodies: the State

Council and the Security Council and is the commander-in-chief of the armed forces. The President determines basic domestic and foreign policies of the Russian Federation and he can veto draft bills. He is also vested with power to dismiss the government.
The Prime Minister is appointed as the head of the government by the President, with the State Duma's approval. Government duties are distributed between several ministries. The government ensures realization of domestic and foreign policies, works out the federal budget, provides the principles of law, human rights and freedoms.
The legislature in Russia is represented by the bicameral Federal Assembly. It consists of the State Duma (the lower house) and the Federation Council (the upper house). The Federal Assembly makes federal law, approves treaties and declares war. All bills must be first considered by the State Duma. Once a bill has been passed by a majority of the Duma, it is sent back to the Federation Council. The Federation Council has such special powers as declaration of presidential elections, the President's impeachment and decisions on the use of the armed forces outside Russia's territory.
The judicial power in Russia is exercised by the courts and administered by the Ministry of Justice. The Supreme Court of Russia is at the highest level. The judges of the Constitutional Court, the Supreme Court and the High Arbitration Court are appointed by the Federation Council. The Russian political system is multiparty. The party with its majority in the parliament can form the Russian government.
Перевод. Россия является федеральным полупрезидентским государством (Согласно Конституции: Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления). Она имеет республиканскую форму правления и централизованную политическую систему. Власть разделена на законодательную, исполнительную и судебную ветви.
Исполнительная власть концентрируется на президенте и премьер-министре, хотя президент доминирует как глава государства. Президент России избирается народом на шестилетний срок максимум на два последовательных срока. Президент является председателем совещательных органов: Государственного Совета и Совета Безопасности, а также главнокомандующим вооруженных сил. Президент определяет основную внутреннюю и внешнюю политики РФ, и он вправе наложить вето на законопроекты. Он также наделен властью распускать правительство.
Президент назначает премьер-министра главой правительства, после одобрения в Государственной Думе. Правительственные обязанности распределяются между несколькими министерствами. Правительство обеспечивает выполнение внутренней и внешней политики, разрабатывает федеральный бюджет, обеспечивает правовые нормы, права человека и его свободы.
Законодательство в России представляет двухпалатное Федеральное собрание. Оно состоит из Госдумы (низшей палаты) и Совета Федерации (верховной палаты). Федеральное собрание издает федеральные законы, утверждает договоры и объявляет войну. Все законы должны быть первоначально рассмотрены Госдумой. Как только законопроект принят большинством в Думе, его отсылают обратно в Совет Федерации. Совет Федерации имеет такие особые полномочия, как декларация президентских выборов, импичмент президента и принятие решений по применению вооруженных сил за пределами российской территории.
Судебная власть в России осуществляется при помощи судов и управляется Министерством юстиции. Верховный суд России находится на высшем уровне. Судьи Конституционного суда, Верховного суда и Высшего арбитражного суда назначаются Советом Федерации.
Российская политическая система является многопартийной. Партия с парламентским большинством может формировать российское правительство.

Методические рекомендации по работе со схемой (задание 1):

Схема на указанной странице выполнена на английском языке. Вам необходимо начертить такую же на русском языке в тетради. Занесите новые слова из схемы в словарь. Не забудьте о транскрипции.

Методические рекомендации по работе с лексическим материалом (задание 2):

Перевод текста, приведенного выше, можно найти в ЭР 5. Прочитайте текст дважды. Сравните перевод, сделанный вами устно, с переводом в Приложении 1. Задайте 7-8 вопросов на английском языке к тексту. Запишите их в тетрадь.

Методические рекомендации по работе над упражнением (задание 3):

Переведите вопросы упражнения с.49 в тетради и ответьте на них письменно. Обратите внимание,

что из двух вариантов ответа необходимо выбрать один верный. Пишите аккуратно и разборчиво.

Контрольные вопросы:

1. Is Russian political system multiparty?
2. Who is the Prime Minister?
3. What branches of power do you know?

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради и словаре.

Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.

Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.

9.Форма предоставления отчета: задания, выполненные в тетради и словаре.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 93.

1.Название темы: Из истории развития государственной власти России.

2.Учебные цели: сформировать знания обучающихся об истории государственной власти России.

3. Продолжительность занятия: 1 час.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь. Ноутбук, Интернет.

5. Литература, информационное обеспечение:

ЭР 14- https://may.alleng.org/engl-top/500.htm

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Работа в словаре.

Задание 2. Ответы на вопросы к тексту.

8.Теоретические сведения

В ходе занятия вы познакомитесь с некоторыми важными датами из истории государственной власти России.

From the History of Russian State Power.

The history of Russia begins from the year 862. The first Russian state had the towns of Kiev, Novgorod, Vladimir. In the X century one of the Russian princes, Svyatoslav, began the process of assimilation of Russian lands. His son, Vladimir, introduced Christianity as the state religion. It happened in 988.

With the development of feudalism the country became separated into several parts. And Tatar-Mongols easily conquered the country. It happened in 1240. The occupation lasted for three hundred years.

The first tzar of Russia was Ivan the Fourth, or Ivan the Terrible. He was a talented military-man and a tyrant After his death there had been the Time of Troubles in 1598—1613. It ended with the election of Mikhail Romanov as a tzar.

Peter the Great, one of the tzars from the Romanov dynasty, introduced the European culture in Russia. He reformed Russian education and Russian army. He organized the Academy of Sciences and a lot of other institutions. He enlarged the borders of the Russian state. In 1721 he assumed the title of the Emperor. Since that time Russia was called the Russian Empire.

Many of his reforms were continued by the Empresses Elizabeth and Katherine. By the end of the XVIII century Russia had become a European state.

In the XIX century Russia had a great victory over the Napoleonic Army in 1812. And it had become one of the leading countries in Europe.

Tzar Alexander the II ended the institute of serfdom in 1861. And the country began developing the capitalist relations. Russia took part in many wars — the Napoleonic Wars, the Crimean War, the Balkan Wars and many others. The prestige of the Russian state grew.
But the World War I was a terrible event for the nation. Our country lost more than a million men at the war.
In February 1917 the Romanov dynasty was overthrown. And in October the Great October Revolution took place.
Russia withdrew out of the World War I, fought its enemies in the Civil War and at last the Soviet Union was formed.
In the 1930s the country underwent rapid industrialization and collectivization. A lot of factories and plants were built. The authority of our country in the world was hard to overestimate. The Soviet Union played the main part in the defeat of the fascist Germany. In the years 1960—1980 the influence of the Soviet Union was worldwide.
In the year 1985 Gorbachev started the restructuring process.
In the year 1991 the Soviet Union stopped its existence.

Из истории Российской государственной власти (перевод).

История России начинается с 862 г. Первое русское государство включало в себя города Киев, Новгород, Владимир. В X в. один из русских князей, Святослав, начал процесс объединения русских земель. Его сын Владимир сделал христианство государственной религией страны. Это случилось в 988 г. С развитием феодализма страна была разделена на несколько частей. Это сделало ее легкой добычей для татаро-монголов. Они завоевали Россию в 1240 г. Иго продлилось триста лет.
Первым царем в истории России был Иван Четвертый, или Иван Грозный. Он был талантливым полководцем, но и тираном. После его смерти наступило Смутное время в период с 1588-го по 1613-й г. Оно закончилось избранием Михаила Романова царем.
Петр I, один из царей династии Романовых, познакомил Россию с европейской культурой. Он реформировал образование и провел реформы в армии. Он организовал Академию наук и другие учреждения. Он расширил границы Российского государства.
В 1721 г. он принял титул императора. С того времени Русское государство стало называться Российской империей.
Многие его реформы были продолжены императрицами Елизаветой и Екатериной Великой.
К концу XVIII в. Россия стала полноправной европейской державой.
В XIX в. Россия одержала победу в войне с армией Наполеона. Она стала одной из ведущих европейских держав.
Царь Александр Второй отменил крепостное право в 1861 г. Страна начала развивать капиталистические отношения. Россия в это время приняла участие во многих войнах — войнах с Наполеоном Бонапартом, Крымской войне, Балканских войнах. Престиж нашей страны рос.
Вступление в Первую мировую войну было одним из тяжелых событий для населения страны. Россия потеряла в той войне более миллиона человек.
В феврале 1917 г. династия Романовых была свергнута. А в октябре произошла Великая Октябрьская революция.
Россия завершила свое участие в Первой мировой войне, пережила гражданскую войну, и, наконец, был образован Советский Союз.
В 1930 гг. страна прошла период быстрой индустриализации и коллективизации.
Было построено много фабрик и заводов. Авторитет нашей страны в мире было трудно переоценить. Советский Союз сыграл важную роль в победе над фашистской Германией. В 1960—1980-е гг. влияние Советского Союза было общемировым.
В 1985 г. Горбачев начал процесс перестройки. А в 1991 г. Советский Союз прекратил свое существование.

Методические рекомендации по работе с словарем (задание 1):
Обратите внимание на новые слова и выражения. Перепишите их в словарь. Допишите транскрипцию, где необходимо.

state religion - государственная религия
separated into several parts- разделено на несколько частей
Time of Troubles - Смутное время
enlarged the borders - расширил границы
assumed the tide - принял титул
the leading countries - ведущие страны
institute of serfdom - крепостное право
was overthrown - была свергнута
underwent rapid industrialization - претерпела быструю индустриализацию
was hard to overestimate - было трудно переоценить
the restructuring process - процесс перестройки

Методические рекомендации по работе с лексическим материалом (задание 2):

Прочитайте текст дважды. Сравните перевод, сделанный вами устно, с переводом, приведенным под текстом. Ответьте на вопросы к тексту. Запишите их в тетрадь.

1. Who conquered Russia in 1240?
2. How long did the occupation last?
3. Who was the first tzar in the history of the country?
4. What was Ivan IV famous for?
5. Who was elected as a tzar in 1613?
6. What reforms did Peter the Great conduct?
7. Who continued them?
8. When did Russia become the leading European country?
9. In what wars did Russia take part in the XIX century?
10. Who stopped the institute of serfdom in 1861?
11. Why was the World War I a terrible event for the nation?
12. What event stopped the participation of Russia in the war?
13. What processes happened in the Soviet Union in 1930s?
14. Did the country play the main role in the Second World War?
15. How did the influence of the Soviet Union spread in the years 1960—1980?
16. What process began in 1985?
17. When did the Soviet Union stop its existence?

Контрольные вопросы:

1. When did the history of Russia start?
2. Who gathered Russian lands in the X century?
3. Who made Christianity the state religion of Russia?

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради и словаре.

Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.

Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.

9.Форма предоставления отчета: задания, выполненные в тетради и словаре.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 94.

1.Название темы: Сбережения народа: традиционная народная культура.

2.Учебные цели: осмысление новой лексики, формирование знаний о традициях и культуре народа.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный

материал: рабочая тетрадь, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: 1.Английский язык: Английский язык для нового тысячелетия/ New Millennium English: учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю.Шалимова. – Обнинск: Титул. – 176с.: илл. 2.Синявская Е.В. Английский язык для технических специальностей: учебник/ Е.В. Синявская, Э.С. Улановская, О.И. Тынкова. – М.: Высшая школа. – 464с.

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Чтение и перевод текста на с.126-129 ДИ 5.

Задание 2. Перевод текста с русского языка на английский, с.41 ДИ 2.

Задание 3. Выполнение упражнения 1 на с.129 в тетради.

8.Теоретические сведения:

Под «сбережениями народа» в данном занятии мы понимаем сбережения не материальные, а духовные. Сохранение народных традиций – вот о чем пойдет речь в настоящем практическом занятии. Ознакомьтесь с текстом об основах русской народной культуры.

Russia is a country with long-standing cultural traditions dating back to the pagan times. It is the homeland of many world-famous artists, writers, poets, architects, sculptors, musicians and dancers. Russian contribution to the world culture is hard to overestimate.

Russia is famous for its icon painting, which it inherited from Byzantium. The art of icon painting started in Russia in the 8th and 9th centuries. But only in the 14th century icon painting in Russia took on a much greater degree of personal expression. The most famous figure in this change was Andrey Rublyov, whose works can be viewed in both the Tretyakov Gallery in Moscow and the Russian Museum in St. Petersburg.

Russia is proud of its famous artists, whose pictures one can see in different picture galleries. They are Levitan, Repin, Surikov, Serov, Vasnetsov and a lot of others, who lived in the past and who are working nowadays.

Russia is proud of its writers and poets. Alexander Pushkin is one of them. He created a new linguistic synthesis that is still in use. In his later years he moved towards the realism that dominated in the 19th-century literature.

The poet and novelist Mikhail Lermontov succeeded Alexander Pushkin. His descriptions, in both lyric and narrative poems are unique for their power and depth.

The novelist and philosopher, Leo Tolstoy was a man of wide interests. And in his novels he tried to discover truth about the nature of human existence and human behavior.

There are many other prominent writers and poets, and one of them is Fyodor Dostoyevsky. He tried to find out the nature in extremes of human behavior, such as crime and rebellion.

Anton Chekhov tried to understand the particular circumstances of common human lives. He describes his characters with irony, pity or disgust.

The poet and novelist Ivan Bunin, was the first Russian writer to receive the Nobel Prize for Literature (1933). He worked primarily in short prose form.

Russia is proud of its famous musicians and composers. There are many outstanding Russian composers who wrote classical music, such as A Schnitke, A Skryabin, S. Prokofiev, D. Shostakovich, S. Rachmaninov, P. Tchaikovsky, A. Borodin, I. Stravinsky and many others. There is a tendency to speak about classical music with particular reference to the music of the past to the 19th century. However, the term also includes music being written now, and we may speak of modern classical music.

Russia is proud of its ballet, which is one of the famous in the world. There is still a lot to say about Russian culture, as this theme is inexhaustible when we speak about Russia. Russia's cultural heritage is enormous and priceless indeed. And Russian people keep it up and are very proud of it.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Прочитайте дважды текст на указанных страницах. Как вы уже поняли из названия, он посвящен английским народным традициям. Переведите весь материал письменно в тетради. Пишите внятно.

Методические рекомендации по переводу (задание 2):

Умение переводить текст с английского на русский язык и обратно, говорит о достаточно высоком уровне владения языком. На с.41 (автор Гроза О.Л. и др.) вы видите картинку, изображающую гуляние людей в праздник Ивана Купала. Переведите короткий текст с русского языка на английский в тетради.

Методические рекомендации по выполнению упражнений (задание 3): Упражнение 1 связано с текстом об английских традициях (учебник Синявской Е.В.). Поэтому приступать к его выполнению нужно только после ознакомления с текстом и полным пониманием того, о чем в нем идет речь. Ответьте на вопросы упражнения письменно в тетради. Обращайте внимание на время, в котором сформулирован вопрос.

Контрольные вопросы:

1. Без какого блюда невозможен обед на Руси? (хлеб.)
2. Какую обувь носили русские крестьяне? (лапти.)
3. Какую одежду носили русские женщины? (сарафан)
4. Назовите русский сувенир, известный во всем мире? (матрёшка.)
5. Как называется русская мужская рубашка? (косоворотка.)
6. Как называется национальное дерево России? (берёза.)
7. Назовите первую столицу русского государства? (Киев.)
8. Назовите авторов славянской азбуки.(Кирилл и Мефодий)
9. Назовите имя первого русского книгопечатника? (Иван Фёдоров.)
10. Как называется русский трехструнный щипковый инструмент? (балалайка.)

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради. Студент знает новую лексику, активно участвует в дискуссиях.

Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно. Студент знаком с новой лексикой, но допускает неточности, сомневается при ответе на вопросы.

Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме. Студент не знаком с новой лексикой. Не может правильно построить ответ на вопрос, заданный преподавателем.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.

9.Форма предоставления отчета:

Практическое задание, выполненное в тетради и словаре.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 95.

1.Название темы: Памятники архитектуры и культурное наследие россиян.

2.Учебные цели: осмысление новой лексики, формирование знаний о традициях и культуре народа.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: 1.Английский язык: Английский язык для нового тысячелетия/ New Millennium English: учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю.Шалимова. – Обнинск: Титул. – 176с.: илл. 2.Синявская Е.В. Английский язык для технических специальностей: учебник/ Е.В. Синявская, Э.С. Улановская, О.И. Тынкова. – М.: Высшая школа. – 464с.

6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Чтение и перевод текста на с.113-115 ДИ 5.
Задание 2. Составление рассказа по картинкам, с.49 ДИ 1.

8.Теоретические сведения:

Наша страна – великая держава с многовековой историей и уникальной культурой. Каждый город, большой и малый, имеет свои памятники архитектуры, некоторые из которых находятся под охраной государства, как памятники истории и культуры. На занятии мы познакомимся с достопримечательностями столицы нашей Родины, опишем здания, которые представлены на фотографиях в учебнике. Поговорим о культурной столице России – Санкт - Петербурге.

St. Petersburg's Architecture.

The central part of St. Petersburg is divided by distributaries of the Neva River into four sections: the Admiralty Side, Vasilyevsky Island, the Petrograd Side, and die Vyborg Side. The Admiralty Side is the most beautiful part of the city. There are the world-famous museums, monuments, historical buildings and squares. From the Admiralty, the nucleus of Peter's original city, the great thoroughfare known as Nevsky Prospect radiates eastward. The magnificent street is lined by palaces, churches, shops, cafes and theatres.

St. Petersburg's architecture is refined and distinguished. It presents different European styles of the past two centuries. Among the city's most interesting buildings there are the cathedral of the Peter-Paul Fortress, the Summer Palace, the Winter Palace, the Smolny Convent, the Kazan and St. Isaaks cathedrals, the Smolny Institute, the new Admiralty and the Senate.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Прочитайте дважды текст на указанных страницах. Переведите весь материал письменно в тетради. Пишите разборчиво. Что нового Вы узнали о Москве?

Ответьте письменно на вопросы к тексту из п.8 о Санкт-Петербурге.

1. What is the central part of St. Petersburg divided by?
2. How many sections is St. Petersburg divided into?
3. What is the most beautiful part of the city? Why is it so?
4. Where does Nevsky Prospect begin from?
5. What is St. Petersburg's architecture famous for?
6. What styles does it present?
7. What interesting buildings in St. Petersburg do you know?

Методические рекомендации по составлению рассказа по картинкам (задание 2): На с.49 учебника Кузовлева В.П. изображены строения. На первой картинке одно, на второй два. Что это за строения? Опишите их на английском языке (по каждой картинке не менее 3х предложений). Подсказка: здания находятся в Москве.

Контрольные вопросы:

Где находятся следующие архитектурные памятники?

1. Скульптура "Родина-мать зовет!" (в Волгограде)
2. Зимний дворец (в Санкт-Петербурге)
3. Мечеть Кул-Шариф (в Казани)
4. Храм Василия Блаженного (в Москве)
5. Памятник деревянного зодчества «Кижи» (в Карелии)
6. Назовите возраст Успенского собора во Владимире.

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради. Студент знает новую лексику, активно участвует в дискуссиях.

Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно. Студент знаком с новой лексикой, но допускает неточности, сомневается при ответе на вопросы.

Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме. Студент не знаком с новой лексикой. Не может правильно построить ответ на вопрос, заданный преподавателем.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.

9.Форма предоставления отчета: практические задания, выполненные в тетради и словаре.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 96.

1.Название темы: Моя малая Родина. Откуда он, казак-мамай?
2.Учебные цели: воспроизведение новой лексики, демонстрация студентом знаний о малой родине.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь, ноутбук, интернет.
5. Литература, информационное обеспечение: ЭР 26 https://150slov.com/temy/krasnodar/
ЭР 27 http://schooled.ru/english/topic2/
6.Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Чтение и перевод текстов.
Задание 2. Работа в словаре.
Задание 3. Ответы на вопросы к тексту «Казаки».
8.Теоретические сведения:
Для большинства присутствующих в классе, Краснодар – малая родина. Поговорим о Краснодаре и его истории,
Krasnodar is the administrative centre of Krasnodar region. – Краснодар является административным центром Краснодарского края. The city was founded in 1793 as a fortress. – Город был основан в 1793 в качестве крепости. The former name of the city was Yekaterinodar. – Старое название города – Екатеринодар. Krasnodar is situated on the river Kuban not far from the Black and the Azov seas. – Краснодар находится на реке Кубань недалеко от Чёрного и Азовского морей. Nearly one million people live here. – Почти миллион людей проживает здесь. Krasnodar is an agricultural, industrial and cultural center in the south of Russia. – Краснодар является сельскохозяйственным, промышленным и культурным центром юга России. It houses hundreds of enterprises and factories. – В нём располагаются сотни предприятий. Thanks to mild climate and wonderful landscape Krasnodar has become a popular tourist destination. – Благодаря мягкому климату и чудесному ландшафту Краснодар стал популярным для туристов. The city is really hospitable: it offers an astonishing variety of hotels, restaurants, green parks, cinemas and other places to rest. – Город очень гостеприимный: в нём удивительное разнообразие отелей, ресторанов, парков, кинотеатров и других мест для отдыха. There are malls, shops, entertainment centers and sport facilities. – Здесь есть торговые центры, магазины, развлекательные центры и спортивные сооружения. If you are a theatre-goer, you'll find many theatres in Krasnodar. – Если вы любите театр, в Краснодаре вы найдёте много театров. There are museums and art galleries, zoos and oceanariums there. – Здесь есть музеи и художественные галереи, зоопарки и океанариумы. On the Theater Square you can see the largest splash fountain in Europe. – На Театральной площади вы увидите самый большой в Европе фонтан. The most amazing street of Krasnodar is Krasnaya Street. Самая удивительная улица Краснодара – Красная улица. It has lots of monuments and other sights. Здесь множество памятников и других достопримечательностей.
The Cossacks
The word «cossack» means a «free warrior». Cossacks were a community of soldier-farmers. They used to live in the steppes of southern Russia and in Ukraine, particularly near the great rivers Don and Dnipro. Usually the son of a Cossack became a Cossack too, but only if he was strong and willing to live the life of a Cossack.
The Dnipro Cossacks were particularly famous. Their main enemies were Tartars. When they were going to war, they would leave the women and children in the hidden villages. The warriors elected their own Ataman, or leader, and they followed and obeyed him so long as he remained a strong leader and led them to victory. He might not be able to read or write, but he must be a good fighter. The Cossacks, above all, were lovers of freedom. Within their own community they were democratic.
The Cossacks were brilliant horsemen as the Tartars were, and they learned many tricks of riding from their

enemies. As the Russian Tsars began to get control of more and more of Russia, they were faced with the problem of how to control these wild, independent men, who would not give up any of their freedom. But in 1654 the Cossacks came to an agreement with the Tsar of Moscow. They were allowed to keep their villages and their freedom, but they had to fight whenever the Tsar needed them. After the Russian revolution 1917, many of the Cossacks fought against the Soviet government. But the Cossacks couldn't stand up against a big modern army. Now, the Cossack regiments have been formed again, but they are no longer the free warrior of earlier times.

Методические рекомендации по работе с текстами (задание 1):

В рамках занятия необходимо ознакомиться с двумя текстами: текстом о Краснодаре и о казачестве. Первый текст дан с переводом. Его нужно прочитать, новые слова занести в словарь, дописать транскрипцию. Текст о казаках необходимо перевести в тетради.

Методические рекомендации по работе в словаре (задание 2):

И в первом и во втором текстах вам попадутся неизвестные вам ранее слова. Короткого словаря в конце второго текста вам будет недостаточно. Проверьте себя по печатному или электронному словарю. Пополните свой словарь новыми словами с транскрипцией.

warrior — воин
community — объединение
tartar — татарин
to obey — слушаться
to remain — оставаться

Методические рекомендации по работе с вопросами (задание 3):

После текста о казаках вы видите 5 вопросов. Ответьте на них письменно в тетради. Обращайте внимание на времена смысловых глаголов.

Контрольные вопросы:

1. What does the word «Cossack» mean?
2. Where did they live?
3. Who was the leader of Cossacks?
4. Were the Cossacks brilliant horsemen?
5. Are there any Cossack regiments now?

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради и словаре. Студент владеет лексикой по теме занятия и корректно отвечает на вопросы.

Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания, или выполнил его небрежно. Студент владеет лексикой по теме занятия, но допускает неточности при ответе на вопросы.

Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания, или выполнил его не в полном объеме. Студент испытывает затруднения при ответе на вопросы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания в тетради, не владеет новой лексикой, не понимает сути задаваемых вопросов.

9.Форма предоставления отчета:

Практическое задание, выполненное в тетради и словаре.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 97.

1.Название темы: США и Великобритания: государственное устройство.

2.Учебные цели: объяснить студентам сущность государственного устройства США и Великобритании.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный

материал: рабочая тетрадь, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: 1.Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение. – 336с.

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Письменный перевод схем с.42,44 ДИ1.

Задание 2. Работа в словаре, с.40-41 ДИ 1.

8.Теоретические сведения:

Образовательный стандарт среднего профессионального образования указывает на необходимость изучения государственного устройства стран изучаемого языка**.**

В ходе занятия студент знакомится и с новой лексикой, в том числе общепринятой/ международной (демократия, монархия, политика и др.)

«The Political System of Different Countries»

In the UK :	In the USA:	In Russia:
The MONARCN	The PRESIDENT&	The PRESIDENT
The GOVERNMENT	The ADMINISTRATION	The GOVERNMENT
[*the Prime Minister & his cabinet (ministers)*]	[*the Vice President, the cabinet (secretaries)*]	[*The Chairman of government, ministers*]
PARLIAMENT	CONGRESS	The FEDERAL ASSEMBLY

The UK	**The USA**	**Russia**
1) The Queen is the head of State. The Prime Minister is the leader of the government and the leader of the party with the majority seats in the House of Commons.	1) The President is both the head of State and the government.	1) The President is both the head of State and the government.
2) Parliament is made up of two chambers: 1. the House of Lords 2. the House of Commons.	2) The Congress is made up of two houses: the Senate and the House Representatives.	2) The Federal Assembly consists of two chambers: 1. the Council of Federation 2. the State Duma.
3) The House of Commons consists of 650 elected members. 4) The House of Lords consists of over 1100 permanent non-elected members.	3) The Senate has 100 elected members. 4) The House of Representatives has 435 members. The number of representatives from each state depends on its population.	3) The Council of Federation consists of 178 representatives. 4) The Duma consists of 450 deputies.

Обратите внимание на ударение в словах ниже:

1. politics [‘pɔlətɪks] — политика (политическая жизнь)
2. policy [‘pɔləsɪ] — политика (линия поведения)
3. political [pə’lɪtɪk(ə)l] — политический (государственный)
4. politician [ˌpɔlɪ’tɪʃ(ə)n] — политик (государственный деятель)
5. parliament [‘pɑ:ləmənt] — парламент
6. parliamentary [ˌpɑ:lə’ment(ə)rɪ] — парламентарный

The Political System of the USA

- The president is the head of state.
- The head of state in the USA (the president) has the real power. For example, he is Commander-in-Chief of the armed forces (Главнокомандующий ВС), he makes treaties (ведет переговоры) and appoints ambassadors (назначает послов), can veto laws.
- Congress and the Supreme Court control the president's power.
- The legislative power in the USA belongs to Congress, consisting of the Senate [`senit] and the House of Representatives (two senators for each state (100 in total).
- The executive power belongs to the President, the Vice-President and the Cabinet.
- The President, the Head of the executive branch, is elected for a four-year term.
- In the USA each state has its own constitution (50 states and the District of Columbia).
- The American Bill of Rights, passed in 1791, forms the first ten amendments to the Constitution of the USA.
- Congress sits in the Capitol.
- The White House is the president's residence.
- There are two main political parties in the USA: the Democratic and the Republican.

Information to know about the Political System of the UK

- The legislative power belongs to Parliament. It makes laws.
- The House of Commons is more powerful: it decides national policy.
- The House of Lords has little political importance.
- The executive power belongs to the Government. It executes laws (puts them into effect.)
- Real power in the UK belongs to Parliament and the Government.
- The term "constitutional monarchy" means that GB is governed by Parliament, and the monarch is Head of State.
- The Queen has very little power. She has to put her signature on new laws even if she doesn't like them.
- Her most important function is ceremonial. The Queen is a symbol of Britain's long history and tradition. On great occasions she is driven through the streets in a golden carriage, guarded by soldiers.
- She represents Britain when she meets other heads of state. Every autumn she opens the Parliament. Every year she speaks on TV on Christmas day. She opens new hospitals, theatres and museums. After disasters she send messages to the families of the victims.
- The Queen of GB is also the Head of Commonwealth and also the Queen of Canada, Australia, New Zealand, etc. The Commonwealth is an association of former members of British Empire (British colonies) and Britain, which was formed in 1949.

Методические рекомендации по работе со схемами (задание 1):

В рамках занятия необходимо ознакомиться с двумя схемами на указанных страницах. Схема на с.42 посвящена государственному устройству UK. На с.44 схема государственного устройства США. Перенесите схемы в тетрадь, предварительно переведя их. Пользуйтесь линейкой.

Методические рекомендации по работе в словаре (задание 2):

На с.40-41 ДИ 1 множество новых слов и фраз: некоторые из них переведены, другие нет. При переносе этих слов в словарь слова и выражения нужно будет перевести. Всего слов 50, они взяты из упражнения 2 (1,2,3). Как было сказано выше, многие слова носят международный статус.

Контрольные вопросы:

1. What functions has UK Parliament?
2. What function has the UK Government?
3. What does the Queen do?
4. What does the term constitutional monarchy means?
5. Why does the House of Lords have little political importance?
6. What do the letters MP stand for?
7. Is the Queen of the UK also the queen of some other countries?
8. Do you think the idea of monarchy is out-of date?

9. Do you think that the role of the President in the USA is ceremonial like the Queen in Great Britain?

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради и словаре. Студент владеет лексикой по теме занятия и корректно отвечает на вопросы.

Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания, или выполнил его небрежно. Студент владеет лексикой по теме занятия, но допускает неточности при ответе на вопросы.

Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания, или выполнил его не в полном объеме. Студент испытывает затруднения при ответе на вопросы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания в тетради, не владеет новой лексикой, не понимает сути задаваемых вопросов.

9.Форма предоставления отчета:

Практическое задание, выполненное в тетради и словаре.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 98

1.Название темы: Государственное устройство Австралии и Новой Зеландии.

2.Учебные цели: сформировать у студентов знания о государственном устройстве Австралии и Новой Зеландии, закрепить знание лексики по теме занятия.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: 1.Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение. – 336с. ЭР 19. Новая Зеландия - http://grammar-tei.com

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Письменный перевод текста с.64-65 ДИ1.

Задание 2. Выполнение упражнений 1, с.64 и 2) на с.65, ДИ 1.

8.Теоретические сведения:

Австралия и Новая Зеландия являлись частью Британской империи. А на сегодня входят в состав Стран Содружества. Государственный язык этих стран – английский. Поэтому нам важно знать географические, политические, экономические, культурные и иные аспекты жизни этих стран.

Geographical Position

New Zealand is a country in the south-western Pacific ocean.

New Zealand is the size of Colorado. It is separated from Australia by the Tasman Sea. It consists of two main islands: the South Island, the North Island, and a number of smaller islands. The North Island is long and volcanic in its south central part. New Zealand has many springs and geysers. The South Island has the Southern Alps along its west coast, with Mount Cook the highest point.

New Zealand has more than 50 volcanoes, some are still active today. Snowy peaks, rocky shores, and pastures create a really majestic landscape.

History.

The first settlers of New Zealand were Maoris. The Maori named New Zealand Aotearoa, which is usually translated into English as ‘The Land of the Long White Cloud’. The Dutch cartographers called the islands Nova Zeelandia, after the Dutch province of Zeeland.

In 1769, Captain James Cook came to the islands. The British established settlements and signed a treaty with the Maori in 1840. In 1893, New Zealand became the first country to give women the right to vote. The country became a dominion of Britain in 1907 and gained its independence from Britain in 1947.

Population and Languages
The population of New Zealand, about 4 million people, is mostly of European descent. The official languages are English and Maori. New Zealand English is close to Australian English in pronunciation.
New Zealanders, or «Kiwis» as they are called, have been shaped by their isolation. Today, most Kiwis are no longer farmers, 86 percent of the population in New Zealand live in cities.
Climate.
The climate in the country is mild. Of the main cities, Christchurch is the driest (640 mm of rain per year) and Auckland is the wettest. As grass grows very quickly, the main industry in New Zealand is agriculture, especially cattle farming, marine fishing, fruit production.
Nature.
Because of its long isolation from the rest of the world, New Zealand has extraordinary flora and fauna. About 80% of the flora in New Zealand occurs only in New Zealand. The varied landscape of New Zealand has made it a popular location for the production of television programmes and films, including 'The Lord of the Rings' and 'The Last Samurai'.
Head of the state.
Queen Elizabeth II is the Queen of New Zealand and the Head of state but her position is largely symbolic. The Head of Government is the Prime Minister.
New Zealand's government is based on the parliamentary democracy. There are two main parties, National and Labour.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Прочитайте и переведите текст об Австралии на с.64-65. Запишите перевод в тетрадь. Сведения из текста помогут вам при выполнении последующих заданий. Для ознакомления с материалом по Новой Зеландии, воспользуйтесь электронным ресурсом ЭР 19. Текст о Новой Зеландии мы уже переводили на одном из предыдущих занятий. Просто воспользуйтесь этим материалом при выполнении упражнения 1.

Методические рекомендации по работе над упражнениями (задание 2):

Упражнение 2) на с.65 можно выполнять после перевода текста об Австралии. Требуется выбрать правильные утверждения из двух (А или В). Запишите правильное утверждение письменно в тетради. Это и будет выполнением упражнения 2). Что касается упражнения 1, его мы выполняем после чтения и устного перевода текста про Новую Зеландию. В упражнении 1 речь идет о политическом устройстве Новой Зеландии. Справа два столбца: True (верное утверждение) и False (ложное утверждение). Отметьте верное утверждение галочкой/ знаком «плюс» (аналогично отметьте и ложные утверждения) и можете отсылать фото преподавателю. Задание выполнено. Перед отправкой, проверьте себя.

Контрольные вопросы:

а) Каковы место и роль Австралии и Новой Зеландии в мире?

б) Какие страны осуществляли колониальные захваты в Австралии?

в) Развитию каких отраслей хозяйства способствует природно-ресурсный потенциал Австралии и Новой Зеландии?

г) Как различается этнический состав населения Австралии и Новой Зеландии?

д) Каковы особенности территориальной структуры хозяйства Австралии и Новой Зеландии?

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради и словаре. Студент владеет лексикой по теме занятия и корректно отвечает на вопросы.

Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания, или выполнил его небрежно. Студент владеет лексикой по теме занятия, но допускает неточности при ответе на вопросы.

Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания, или выполнил его не в полном объеме. Студент испытывает затруднения при ответе на вопросы.

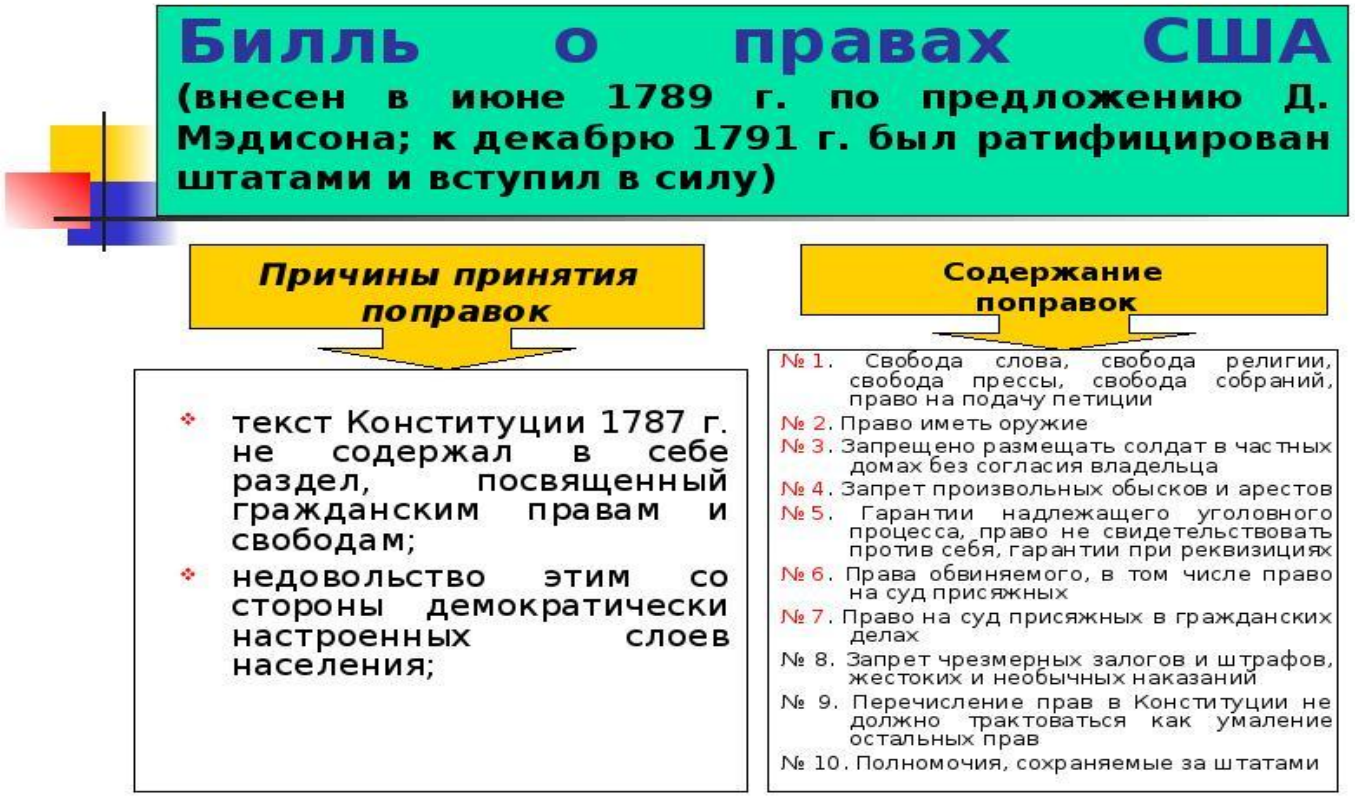
Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания в тетради, не владеет новой лексикой, не понимает сути задаваемых вопросов.

9.Форма предоставления отчета:

Практическое задание, выполненное в тетради и словаре.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 99.

1.Название темы: Какие права даёт Американский Билль о правах человека.
2.Учебные цели: сформировать представления студентов о правовой системе англоговорящей страны.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: ЭР 28 - https://photos.state.gov/libraries/adana/30145/publications-other-lang/RUSSIAN.pdf
6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Знакомство с презентацией на русском языке, ЭР.
Задание 2. Письменный перевод статей 1-7 на английский язык.
Задание 3. Сохранить презентацию на своем компьютере.
8.Теоретические сведения:
Американцы считают себя демократическим правовым государством. Любой образованный человек вправе сам делать выводы по поводу тех или иных утверждений. Для этого нам важно узнать, что дает право американцам считать так, а не иначе. Билль о правах (англ. Bill of Rights) - неофициальное название первых десяти поправок к Конституции США, которые закрепляют основные права и свободы человека и гражданина. Поправки были предложены Джеймсом Мэдисоном 25 сентября 1789 года на заседании Конгресса США первого созыва и вступили в силу 15 декабря 1791 года.



Методические рекомендации по работе с презентацией (задание 1, 3):
Зайдите по ссылке в презентацию об Американском Билле о правах человека. Она на русском языке. Прочитайте информацию по-русски. Ознакомьтесь с историей документа.
Сохраните презентацию на своем компьютере. Этот материал в дальнейшем может стать основой для выполнения презентации на английском языке.
Методические рекомендации по переводу (задание 2):
Переведите статьи 1-7 с русского на английский язык. Можно пользоваться программой электронного перевода. Запишите постатейный перевод в тетрадь.
Контрольные вопросы:
1) Что означает слово «билль»?
2) Почему необходимо было принять поправки к Конституции США?
3) Какие права защищает Билль?
4) Какие статьи российской Конституции защищают подобные права?
5) Как вы относитесь к поправке о праве «иметь оружие»?
Критерии оценивания:
Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради.
Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.
Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.
Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.
9.Форма предоставления отчета:
Практическое задание, выполненное в тетради и словаре.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 100.

1.Название темы: Содружество Наций: история и современность.
2.Учебные цели: осмысление студентами истории страны изучаемого языка.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: ЭР 29 https://infourok.ru/britaniya-i-sodruzhestvo-naciy/ или *Теоретические сведения*.
6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Чтение и перевод текста *(Теоретические сведения)*.
Задание 2. Работа в словаре.
Задание 3. Составить вопросы к тексту.
Теоретические сведения:
Britain and the Commonwealth of Nations

As the British Empire began its process of decolonization and the creation of independent states from former British colonies, there arose a need for an organization of countries formerly part of the Empire. In 1884, Lord Rosebery, a British politician, described the changing British Empire as a "Commonwealth of Nations."

Thus, in 1931, the British Commonwealth of Nations was founded under the Statute of Westminster with five initial members - the United Kingdom, Canada, the Irish Free State, Newfoundland and the Union of South Africa. (Ireland permanently left the Commonwealth in 1949, Newfoundland became part of Canada in 1949, and South Africa left in 1961 due to apartheid but rejoined in 1994 as the Republic of South Africa).

In 1946, the word "British" was dropped and the organization became known as simply the Commonwealth of Nations. Australia and New Zealand adopted the Statute in 1942 and 1947, respectively. With India's independence in 1947, the new country desired to become a Republic and to not utilize the monarchy as their head of state. The London Declaration of 1949 modified the requirement that members must view the monarchy as their head of state to require that countries recognize the monarchy as simply the leader of the Commonwealth.

With this adjustment, additional countries joined the Commonwealth as they gained independence from the United Kingdom so today there are fifty-four member countries. Of the fifty-four, thirty-three are republics (such as India), five have their own monarchies (such as Brunei Darussalam), and sixteen are a constitutional monarchy with the sovereign of the United Kingdom as their head of state (such as Canada and Australia).

The Commonwealth of Nations is an intergovernmental organisation of fifty-four independent member states. All but two (Mozambique and Rwanda) of these countries were formerly part of the British Empire, out of which it developed. Presently, of the states that are members of the Commonwealth of Nations, three are in Europe, twelve in North America, one in South America, nineteen in Africa, eight in Asia, and eleven in).

The population of the 54 member states exceeds two billion, about 30% of the world population (India is responsible for a majority of the Commonwealth's population).

The member states co-operate within a framework of common values and goals as outlined in the Singapore Declaration. These include the promotion of democracy, human rights, good governance, the rule of law, individual liberty, free trade and world peace. The Commonwealth is not a political union, but an intergovernmental organization through which countries with diverse social, political and economic backgrounds are regarded as equal in status.

Its activities are carried out through the permanent Commonwealth Secretariat, headed by the Secretary-General, and biennial meetings between Commonwealth Heads of Government. The symbol of their free association is the Head of the Commonwealth, which is a ceremonial position currently held by Queen Elizabeth II. Elizabeth II is also monarch, separately and independently, of sixteen Commonwealth members, which are known as the "Commonwealth realms".

Secretary General is elected by the Heads of Government of the membership and can serve two four-year terms. The position of Secretary General was established in 1965. The Commonwealth Secretariat has its headquarters in London and is composed of 320 staff members from the member countries. The Commonwealth maintains its own flag. The purpose of the voluntary Commonwealth is for international cooperation and to advance economics, social development, and human rights in member countries. Decisions of the various Commonwealth councils are non-binding.

The Commonwealth of Nations supports the Commonwealth Games, which is a sporting event held every four years for member countries.

A Commonwealth Day is celebrated on the second Monday in March. Each year carries a different theme but each country can celebrate the day as they choose.

The flag of the Commonwealth

Методические рекомендации по работе с текстами (задание 1):
Ознакомиться с текстом по теме занятия можно в *Теоретических сведениях (см.выше).* Прочитайте текст дважды и переведите его в тетради. Пишите разборчиво.
Методические рекомендации по работе в словаре (задание 2): Читая и переводя текст по теме занятия, вы столкнетесь с новыми фразами и словами. Пополните свой словарь новыми словами с транскрипцией.
Методические рекомендации по работе с вопросами (задание 3):
Составьте не менее 10 вопросов к тексту о странах Содружества. Вопросы могут быть любого типа: специальные, общие, альтернативные и разделительные. И даже вопросы к подлежащему.
Контрольные вопросы:
1) Когда было основано Британское Содружество Наций? (в 1931 году)
2) В каком году в Содружество Наций вошли Австралия и Новая Зеландия? (в 1942 и 1947 гг.)
3) Сколько стран входит сегодня в состав Содружества Наций? (54 страны)
4) Какой процент населения мира находится под эгидой Королевы? (30% / 2млрд.чел.)
Критерии оценивания:
Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради и словаре.
Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.
Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.
Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.
9.Форма предоставления отчета:
Практическое задание, выполненное в тетради и словаре.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 101.

1.Название темы: Становление нации: от Дня Благодарения к Дню Независимости.
2.Учебные цели: познакомить студентов с новой лексикой, закрепить навыки составления кроссвордов.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: ЭР 30 - https://s-english.ru/topics/american-holidays
6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Чтение и перевод текста, ЭР 30.
Задание 2. Работа в словаре.
Задание 3. Составить кроссворд из новых слов.
8.Теоретические сведения:
Американцы – относительно молодая нация. Их государство возникло гораздо позднее, чем российское или британское. Мы в России любим Новый год и Пасху, гордимся Днем Победы, отмечаем Женский день и День Защитника Отечества. А «на каких праздниках вырастают» американцы? Что они любят и чем гордятся? Нам нужно знать это, чтобы лучше понимать этот народ, а значит и язык, на котором они говорят. Ниже приведена таблица государственных и других праздников США. Под таблицами текст об американских праздниках (из ЭР 30).

Государственные праздники США

Дата	**Holiday**	**По-русски**
1 января	New Year’s Day	Новый Год
Третий понедельник января	Birthday of Martin Luther King, Jr.	День рождения Мартина Лютера Кинга, младшего.
Третий понедельник февраля	Washington’s Birthday	День рождения Джорджа Вашингтона
Последний понедельник мая	Memorial Day	День Памяти (день поминовения)
4 июля	Independence Day	День Независимости
Первый понедельник сентября	Labor Day	День Труда
Второй понедельник октября	Columbus Day	День Колумба
11 ноября	Veterans Day	День Ветеранов
Последний четверг ноября	Thanksgiving Day	День Благодарения
25 декабря	Christmas Day	Рождество Христово

Другие праздники США		
20 января	Inauguration Day	День инаугурации — происходит раз в четыре года, после выборов президента.
2 февраля	Groundhog Day	День Сурка
14 февраля	Valentine's Day	День Святого Валентина
22 апреля	Earth Day	День Земли
Последняя пятница апреля	Arbor Day	День Древонасаждения
Второе воскресенье мая	Mother's Day	День Матери
14 июня	Flag Day	День Государственного Флага
Третье воскресенье июня	Father's Day	День Отца
11 сентября	Patriot Day	День Патриота
31 октября	Halloween	Хэллоуин
7 декабря	Pearl Harbor Day	День Перл-Харбор

There are federal holidays in the USA when the government offices and some private businesses are closed, and American people enjoy their days off. The national favorites are Christmas and Thanksgiving Day. Christmas Day is celebrated on the 25th of December. People put up Christmas trees, decorate their homes and gardens, send greeting cards, exchange gifts and attend church services. Children wait for Santa Claus to come to their houses from the chimney and leave presents under the tree or inside their socks. Thanksgiving Day is celebrated on the last Thursday of November. In 1621, after a long hungry winter and severe epidemics, the Pilgrims gathered their first bountiful harvest and they held a feast which has become a national tradition since then. Today American families gather together at their parents' places and serve a large home-cooked dinner: roast turkey with cranberry sauce, a pumpkin pie and potatoes.

There are some other national holidays in the USA. The 4th of July is Independence Day which honors the adoption of the national Declaration of independence in 1776. On Veterans' Day (the 11th of November) and Memorial Day (the 30th of May) the USA honor American veterans and killed servicemen of all wars. Columbus Day is celebrated on the second Monday of October and it commemorates the landing of Christopher Columbus in the New World in 1492. Labor Day is also a federal holiday on the first Monday of September when working people hold parades to mark the end of summer. President's Day (or Washington's Birthday) is celebrated on the 22nd of February and it honors the first president of the USA.

Some American holidays are also observed in many countries of the world. Among them are St. Valentine's Day (sweethearts and lovers of all ages exchange special greeting cards "valentines" and small presents on the 14th of February to express their love and affection), Halloween (on the 31st of October Americans carve jack-o-lanterns out of pumpkins and wear scary costumes and masks to frighten off devils, ghosts and witches) and New Year's Day (the night before the 1st of January Americans stay awake and gather to watch fireworks and shoot off firecrackers, make traditional New Year's resolutions and wish each other a happy coming year).

There are some other popular American celebrations that happen every year: Easter (which falls on Sunday in March or April), Mother's Day (the second Sunday in May) and Father's Day (the third Sunday in June).

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Зайдите по ссылке на электронный ресурс или ознакомьтесь с текстом об американских праздниках в

разделе *Теоретические сведения*. Прочитайте текст, переведите его письменно в тетради. Пишите разборчиво. Старайтесь, чтобы перевод был литературным, то есть логически связанным.

Методические рекомендации по работе в словаре (задание 2):

Перепишите в свой словарь лексику по теме занятия. Добавьте транскрипцию. Помните: Работу над транскрипцией начинаем с постановки ударения. Если сомневаетесь в ударении, проверьте себя по электронному или печатному словарю. В течение учебного года ваш словарь должен пополняться на более чем 400 слов. Таковы требования стандарта.

Методические рекомендации по составлению кроссворда (задание 3):

При составлении кроссвордов необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности.

1. Не допускается наличие "плашек" (незаполненных клеток) в сетке кроссворда.
2. Не допускаются случайные буквосочетания и пересечения.
3. Загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
4. Двухбуквенные слова должны иметь два пересечения.
5. Трехбуквенные слова должны иметь не менее двух пересечений.
6. Не допускаются аббревиатуры, сокращения.
7. Не рекомендуется большое количество двухбуквенных слов.
8. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.
9. На каждом листе должна быть фамилия автора, а также название данного кроссворда.

Составление условий (толкований) кроссворда:

1. Они должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.
2. Старайтесь подать слово с наименее известной стороны.
3. Просмотрите словари: возможно, в одном из них и окажется наилучшее определение. В определениях не должно быть однокоренных слов.

Критерии оценивания кроссвордов:

Отметка «отлично» выставляется, если полностью выполнены требования к выполнению и завершено составление толкований кроссворда.

Отметка «хорошо» выставляется, если не выполнено одно из требований к оформлению.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если не выполнена до конца работа по толкованию кроссворда или толкования не конкретны и могут быть поняты двояко.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если работа по составлению кроссворда студентом не выполнена или выполнена с полным нарушением требований к оформлению, смыслу и толкованию.

Контрольные вопросы:

1) Сравните американские и российские праздники. Назовите российские праздники, аналогов которых нет у американцев. И наоборот.

2) Когда в России отмечается день государственного флага?

3) Как вы думаете «День Перл-Харбор» это праздник или день памяти? Что это за день для американцев?

Критерии оценивания всего задания:

Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради и словаре.

Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.

Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.

9.Форма предоставления отчета:

Практическое задание, выполненное в тетради и словаре.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 102.

1.Название темы: Изобретения в повседневной жизни. Вопросительные предложения.
2.Учебные цели: познакомить студентов с новой лексикой, объяснить сущность постановки вопросительных предложений.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь, интернет.
5. Литература, информационное обеспечение: 1. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. -316с. – (среднее профессиональное образование). 2.Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение. – 336с.
6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Чтение и перевод текстового материала, с.212 ДИ 1.
Задание 2. Выполнение упражнения 2 на с.213 ДИ 1.
Задание 3. Повторение грамматического материала С.92, ОИ 1.
Теоретические сведения:
Мы живем в современных домах и квартирах, и наш быт достаточно хорошо обустроен. Мы пользуемся сотовыми телефонами, электрическими чайниками, компьютерами и телевизорами, стиральными и прочими машинками, микроволновыми печами и еще множеством вещей, облегчающим нашу жизнь. Об этом теоретическая часть занятия:
Inventions in our life
From space shuttles to eye-glasses, from air-conditioning to the Internet – inventions of the last centuries have completely transformed our lives and our world. The era of fascinating discoveries has changed the way we communicate, the way we spend our free time. The machine gun has made our world more dangerous, the parking meter – more expensive and refrigerators have changed our eating habits. We can't imagine our life without electricity and domestic electric appliances today such as microwave ovens, toasters, washing-machines, dish-washers, vacuum cleaners, irons and many others. Our world is also impossible without modern means of transport: cars, trains, ships or airplanes.
I am really amazed by the greatest medical inventions of penicillin, anesthetic, contact lenses, X-rays and many others. Penicillin is the name of an antibiotic that is used to kill dangerous bacteria in our bodies. This medicine was discovered in 1928 by Alexander Fleming. Many people worldwide stopped dying when their wounds had got infected. Of course, it is impossible to count how many lives have been saved by penicillin, but some estimate that it is about 200 million. As for X-rays, they were discovered by Wilhelm Rontgen in 1895 by accident. X-ray machines produced images of different parts in the human body. And since then they have been widely used for analyzing problems with bones, teeth and organs. Today they are also used at airports for luggage inspection.
I must say that some inventions are quite strange and funny. Among them are food fans (for making your hot food cool enough to eat), heated toilet seats or devices that translate dog barking. As for weapons, cigarettes and fast food, I believe they are the worst mankind inventions. Modern inventions should make our life easier and better, but they must not cause health problems or destroy our planet.
Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1): Прочитайте материал на с.212 и переведите его письменно. О чем говорят люди, изображенные на картинке?
Методические рекомендации по выполнению упражнений (задание 2):
Выполните в тетради упражнение 2. Напротив названия гаджета укажите его функции в домашнем хозяйстве (причину, по которой люди используют его). Пишите разборчиво.
Методические рекомендации по повторению грамматического материала (задание 3): Откройте учебник И.П.Агабекяна на с. 92. Тема посвящена вопросительным предложениям в английском языке. Какие еще виды предложений вы знаете? Проверьте себя в тетради: напишите любое утвердительное предложение на английском языке (например: Mike goes to college every day). Под ним напишите отрицание этого же предложения (Mike doesn't go to college every day). Вот, перед вами уже 2 вида предложений: утвердительные и отрицательные. Теперь составьте к исходному

предложению все типы **вопросов**, которые вы повторили в учебнике. У вас получится 4 или 5 вопросительных предложений, в зависимости от того, будете ли вы задавать вопрос к подлежащему или нет.

Контрольные вопросы:

1) Name in English the inventions we use in everyday life.
2) Give examples of different types of questions in English.

Критерии оценивания всего задания:

Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради.

Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.

Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.

9.Форма предоставления отчета:

Практическое задание, выполненное в тетради и словаре.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 103.

1.Название темы: Знакомство с великими изобретениями. Специальные вопросы.

2.Учебные цели: познакомить студентов с новой лексикой, объяснить сущность постановки специальных вопросов.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь, интернет.

5. Литература, информационное обеспечение:

ЭР 31 - https://englishtopic.ru/russian-scientists-rossijskie-uchenye/

1. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. -316с. – (среднее профессиональное образование).

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Чтение и перевод текста, ЭР 31 или *Теоретические сведения*.

Задание 2. Создание презентации «Русские ученые-исследователи».

Задание 3. Повтор грамматического материала ОИ 1, с.92.

Теоретические сведения:

Русский человек всегда славился своей смекалкой и изобретательностью. Возможно, это происходило из-за того, что простой человек жил бедно и был вынужден приспосабливаться. Левша из сказа писателя Лескова Н.С., тульские оружейные мастера, И.П. Кулибин и множество других известных и безымянных мастеров жили и живут на земле Русской. Чего стоят опыты и открытия в различных областях архангельского помора Михаила Ломоносова – основателя московского университета. Его открытия в области химии, физики опередили время не менее чем на сотню лет. Иностранцы чтят своих ученых, они пишут о них везде и всюду. А мы посвятим занятие русским ученым-изобретателям. Мы вспомним лишь некоторых из них.

Russia’s contribution to the world’s science can hardly be overestimated. People all over the world know the names of Russian scientists, Nobel prize winners and authors of important discoveries and inventions.

Russia’s first world-famed scientist was Mikhail Lomonosov (1711-1765). Eager to get an education, he left his home village Kholmogory and walked to Moscow on foot. The son of a poor fisherman became the first Russian professor of Chemistry at St. Petersburg Academy of Science in 1745. In XX century Moscow State University was named after M. Lomonosov to commemorate his scientific achievements and efforts to

establish the system of higher education in Russia.
Another eminent Russian Scientist is Dmitri Mendeleev (1834-1907) – a famous chemist who arranged the 63 known elements into a periodic table based on atomic mass. Today every student is familiar with this table that bears the name of Mendeleev. The legend says that Mendeleev saw the periodical system in his dream. He was also able to predict the discovery of several elements that were not known at his time and have been discovered recently.
Among famous Russian scientists who contributed to world's science one should not forget Sofia Kovalevskaya (1850-1891) who became the first female professor of mathematics in the world.
One can also remember outstanding scientists from different fields of knowledge. Thus Alexander Popov (1859-1905) invented radio, Academician Ivan Pavlov (1854-1929) became the first Russian Nobel Prize winner in Medicine, the work by Nikolai Basov (1922-2001) led to the invention of the laser.
But this list is not over. Russian scientists, physicists, chemists, psychologists, surgeons and those who work in other spheres make new discoveries and breakthroughs. Ivan Kulibin was born in the family of a merchant in a village not far from Nizhny Novgorod. At a young age, he learned metalwork, lathe and watchmaking. In 1767 Kulibin built unique pocket watches. In their body in addition to its own clock mechanism, there was placed a chiming mechanism, a musical device, reproducing multiple tunes, and the complex mechanism of the tiny theatre-automaton with moving figures. From 1769, and for over 30 years Kulibin headed the mechanical workshop of the St. Petersburg Academy of Sciences. Supervised the production of new machine tools, astronomical, physical and navigational instruments and tools. We can be proud of our scientists of the past and of the scientists who work today.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Прочитайте текст в *Теоретических сведениях*. Переведите его письменно в тетради. Приходилось ли вам читать на английском языке тексты о других русских ученых? Укажите в тетради источники (сайты, авторов учебников и др.). Новые слова из текста перепишите в словарь.

Методические рекомендации по созданию презентации (задание 2):

Соберите материал на английском языке и создайте презентацию по теме занятия. Слайд должен выглядеть следующим образом: портрет ученого + краткая информация на английском языке (не более 2х предложений). Сохраните презентацию у себя на компьютере (на флешке). Будьте готовы к защите презентации.

Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом (задание 3): На прошлом занятии мы повторяли все виды вопросов в английском языке. Сегодня мы остановимся на специальных вопросах (учебник Агабекяна И.П.). Задайте 10 специальных вопросов к тексту (*см. Теоретические сведения*) и запишите их в тетради.

Контрольные вопросы:

1) Please, name in English the authors of great inventions you know.
2) Draw a scheme of the special question in English.

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради (словаре).
Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.
Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.
Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.

9.Форма предоставления отчета:

Практическое задание, выполненное в тетради и словаре.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 104.

1.Название темы: Высокие технологии: за и против. Условные предложения I, II и III типов.

2.Учебные цели: познакомить студентов с новой лексикой, сформировать знания об условных предложениях различных типов.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение:

1. Синявская Е.В. Английский язык для технических специальностей: учебник/ Е.В. Синявская, Э.С. Улановская, О.И. Тынкова. – М.: Высшая школа. – 464с.

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Чтение и перевод текста «Man in the Robot Kingdom», ДИ 5 с.339-340.

Задание 2. Выполнение упражнения III к тексту.

Задание 3. Повтор грамматического материала, *Теоретические сведения*.

Теоретические сведения:

У высокотехнологичных машин есть свои плюсы и минусы. Возьмем, к примеру, роботов. Они могут выполнять за человека множество операций. Но при этом, готовы ли мы к тому, что роботы полностью нас вытеснят? «Man in the Robot Kingdom» - текст из учебника Е.В. Синявской.

Грамматический материал:

Условные предложение используется, когда нужно сказать, что действие будет выполнено только при соблюдении определенного условия. Например:

Если пойдет дождь, я возьму зонт.

Если закончишь четверть без троек, я куплю тебе новый компьютер.

Я приду пораньше, если успею сделать всю работу.

Условное предложение в английском языке состоит из двух частей - из условия и результата. Условие всегда начинается со слова if (если). А результат описывает, что будет если выполнить условие. В английском языке есть *три типа условных предложений*. Каждому типу условных предложений соответствует свой порядок слов. Именно условие, а точнее вероятность выполнения условия, определяет к какому типу будет относится предложение. Условие может быть:

- выполнимым (1 тип условных предложений)
- маловероятным (2 тип)
- невыполнимым (3 тип)

Иногда выделяют еще нулевой тип условных предложений. Предложение нулевого типа содержит условие, которое выполняются всегда. Давайте подробно рассмотрим как строится и когда применяется каждый из этих типов условных предложений.

Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1):
Прочитайте текст дважды и переведите его письменно. Какую проблему поднимает автор в материале? Выпишите новые слова в словарь.
Методические рекомендации по выполнению упражнений (задание 2):
Выполните в тетради упражнение III. Необходимо ответить на вопросы к тексту. Пишите разборчиво.
Методические рекомендации по повторению грамматического материала (задание 3): Повторите грамматический материал, приведенный выше. Запишите в тетради примеры условных предложений каждого вида вместе с переводом.
Контрольные вопросы:
1) Are you for or against high technologies? Explain your opinion.
2) Скажите по-английски следующие фразы:
А. Он позвонит ей, если будет знать телефон. (1 тип)
Б. Если бы Федор был красивым, я бы влюбилась в него. (2 тип)
В. Если бы я была голодной, я бы съела что-нибудь. (3 тип)
Критерии оценивания:
Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради.
Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.
Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.
Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.
9.Форма предоставления отчета:
Практическое задание, выполненное в тетради и словаре.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 105.

1.Название темы: Компьютерные технологии. Согласование времен.
2.Учебные цели: познакомить студентов с новой лексикой, объяснить сущность процесса согласования времен в английском языке.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение:
1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208с. – С.162-165. 2. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. -316с. – (среднее профессиональное образование).
6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Чтение и перевод текста ОИ 3 с.162-163.
Задание 2. Выполнение упражнений 2 и 3 на с.165.
Задание 3. Повторение грамматики.
8.Теоретические сведения:
Компьютеры вошли в нашу жизнь в конце прошлого века. И с тех пор нам трудно представить нашу реальность без них. В производстве, на работе, во время учебы мы используем компьютерные технологии. Текст о компьютерных технологиях и функциях компьютеров приведен на с.162-163 А.П. Голубева. Краткое представление грамматического материала:
Согласование времен

Если сказуемое главного предложения стоит в настоящем (Present) или будущем (Future) времени, то сказуемое придаточного предложения может быть в любом времени, которое требуется по смыслу. Если сказуемое главного предложения выражено какой-либо формой прошедшего времени (Past), то сказуемое придаточного предложения тоже должно стоять в одной из форм прошедшего времени. Сравните:

	goes there	(Present)
He says (that) he	went there	(Past)
	will go there	(Future)

	ходит туда.	
Он говорит, что он	ходил туда.	
	пойдет туда.	
	went there	(Past)
He said (that) he	had gone there	(Past Perfect)
	would go there	(Future in the Past)
	ходит туда.	
Он сказал, что он	ходил туда.	
	пойдет туда.	

Итак, если главное предложение стоит в прошедшем времени, то в придаточном предложении для выражения одновременности используется время Past (Simple или Continuous в зависимости от вида действия); для выражения предшествования — Past Perfect (или Past Perfect Continuous в зависимости от вида действия), а для выражения будущего действия — так называемое Future in the Past (будущее в прошедшем). Оно образуется по тому же принципу, что и обычное Future для всех групп с той лишь разницей, что вспомогательные глаголы shall и will меняются соответственно на should и would.

Примечание. Форма Past Perfect не употребляется, если указано время совершения действия.

Указание времени уже дает понять, что действие произошло раньше, поэтому нет необходимости в Past Perfect. Сравните:

He says he went there in 1999.

He said he went there in 1999.

Согласование времен не применяется:

1) если придаточное предложение выражает какую-либо универсальную истину или закон:

Navigators realized that the earth is round. — Мореплаватели обнаружили, что Земля круглая;

2) если придаточное представляет собой условное предложение, относящееся к типу маловероятных или неосуществленных. Сравните:

We know that if he had time, he would go there. — Мы знаем, что если бы у него было время, он бы пошел туда.

We knew that if he had time, he would go there. — Мы знали, что если бы у него было время, он бы пошел туда.

Правило согласования времен сведено в следующую схему:

Рисунок – Правило согласования времен в английском языке.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Прочитайте и переведите текст на указанных страницах. Обращайте внимание на новую лексику. Занесите новые слова в словарь. Задание считается выполненным не в полном объеме, если вы не поставили транскрипцию.

Методические рекомендации по выполнению упражнений (задание 2):

Выполните в тетради указанные упражнения. Пишите разборчиво. Используйте новые слова из Активного словаря с.163-164.

Методические рекомендации по работе с грамматикой (задание 3):

В *Теоретические сведения* мы включили основные положения раздела о Согласовании времен в английском языке. Перепишите примеры предложений с согласованием времен в тетрадь с переводом. Если не все понятно, обратитесь к преподавателю за разъяснениями. Перепишите схему в тетрадь, обведите в рамочку и выучите наизусть.

Контрольные вопросы:

1) Приведите примеры использования компьютерных технологий в повседневной жизни.

2) В каких случаях Правило согласования времен не применяется?

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради и словаре.

Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.
Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.
Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.
9.Форма предоставления отчета:
Практическое задание, выполненное в тетради и словаре.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 106.

1.Название темы: Развитие телекоммуникаций. **Прямая и косвенная речь.**
2.Учебные цели: познакомить студентов с новой лексикой, объяснить поведение глаголов в прямой и косвенной речи.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение:
1. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. -316с. – (среднее профессиональное образование).
2. Радовель, В.А. Английский язык в программировании и информационных системах : учебное пособие / Радовель В.А. — Москва : КноРус, 2021. — 239 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02160-6. — URL: https://book.ru/book/936085 (дата обращения: 19.06.2020). — Текст: электронный.
6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Чтение и перевод текста ОИ 1 с.160.
Задание 2. Выполнение упражнений 15.3 на с.161.
Задание 3. Повторение грамматического материала.
8.Теоретические сведения:
Система телекоммуникаций постоянно развивается. Появляются новые технологии, которые современный человек должен осваивать. Практическое занятие состоит из двух частей: лексической и грамматической.
New words and phrases
the source output — исходный вывод
a sequence of binary digits — последовательность двоичных цифр
high frequency radio link — высокочастотная радиосвязь
a storage medium — запоминающая среда, носитель ЗУ
distinguishing characteristics — отличительные свойства
probability theory — теория вероятности
encoder / decoder — кодирующее устройство, шифратор / дешифратор;
level of performance — уровень пропускной способности
implementation — реализация, осуществление, разработка
management –управление, регулирование, работа
software applications — прикладное программное обеспечение
retrieve — извлекать, выбирать (данные)
installing applications— установка (размещение) прикладных программ
data management — управление (работа с) данными
manipulate — управлять, работать, обрабатывать, преобразовывать
disseminate — распространять
medium — среда, носитель, средство, способ

COMMUNICATION SYSTEMS AND INFORMATION TECHNOLOGY

Communication theory deals primarily with systems for transmitting information from one point to another. The source output represents a voice waveform, a sequence of binary digits from a magnetic tape, or a target in a radar system. The channel may represent a telephone line, a high frequency radio link, a space communication link, or a storage medium.

As it is known, in the early 1940's a mathematical theory for dealing with more fundamental aspects of communication systems was developed. The distinguishing characteristics of this theory are, first, a great emphasis on probability theory, and second, a primary concern with the encoder and decoder. This concerns their functional roles and their achieving a given level of performance. Later information theory was extended and applied in practical communication systems.

Information technology (IT) is the study, design, development, implementation, support or management of computer-based information systems, particularly software applications and computer hardware. Information technology deals mainly with the use of electronic computers and computer software to convert, store, protect, process, transmit as well as securely retrieve information.

Today the term information technology includes many aspects of computing and technology and covers many fields. Information technology professionals perform a variety of duties that range from installing applications to designing complex computer networks and information databases. The duties of IT specialists may involve data management, networking, engineering computer hardware, database and software design, as well as the management and administration of the whole system. When computer and communication

technologies are combined, the result is information technology, or "infotech". Information technology describes any technology that helps to produce, manipulate, store, communicate and /or disseminate information.

Thus, Information Communication Technology (ICT) embraces all technologies for the communication of information. It includes any medium to record information (paper, pen, magnetic disk / tape, optical disks - CD / DVD, flash memory etc.) and also technology for broadcasting information - radio, television. It involves any technology for communicating through voice and sound or images - microphone, camera, loudspeaker, telephone.

At present information communication is mainly realized with the help of Personal Computers (PCs) networked through the Internet. Information can be transferred be means of satellite systems or intercontinental cables.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Прочитайте текст на стр.160. Используйте Working Vocabulary. Переведите текст письменно, ответьте на вопросы на стр.161 (письменно).

Методические рекомендации по выполнению упражнений (задание 2):

Выполните упражнение 15.3 на с.161 в тетради. Речь в упражнении идет о международных терминах, которые одинаково звучат на разных языках.

Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом (задание 3): Воспользуйтесь электронным источником ЭР 14. Зайдите по ссылке и прочитайте теоретический материал. Перепишите примеры прямой и косвенной речи из источника в тетрадь. Пишите разборчиво.

Контрольные вопросы:

1. What system does communication theory deal with?
2. What does the source output represent?
3. What is the channel?
4. When was the mathematical theory for communication systems developed?
5. What are the distinguishing features of this theory?
6. What is IT?
7. What does it deal with?
8. What jobs are IT experts engaged in?
9. What do you understand by "InfoTech"?
10. What technologies does ICT include?

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - задание выполнено правильно, аккуратно и в полном объеме. Студент владеет новой лексикой, корректно отвечает на вопросы.
Оценка «хорошо» - есть единичные замечания к выполнению задания.
Оценка «удовлетворительно» - студент выполнил задание в неполном объеме, допустил ошибки (не более 4х). Не понимает новую лексику и вопросы к тексту или не может ответить на них.
Оценка «неудовлетворительно» - студент допустил более 5 ошибок при выполнении задания, не владеет новой лексикой, не может отвечать на вопросы.

9.Форма предоставления отчета: практическое задание, выполненное в тетради и словаре.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 107.

1.Название темы: Влияние географического положения на жизнь людей.
2.Учебные цели: познакомить студентов с новой лексикой.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение:
1.Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение. – 336с.
6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Чтение и перевод текстов на с.4-5 ДИ1.
Задание 2. Работа с новой лексикой в словаре с.4.
Задание 3. Описание фотографий со с.7.
Теоретические сведения
На протяжении многих веков народы живут на своих территориях. Кто-то в пустыне, кто-то у воды, в жаре и в холоде, на горах и на равнинах. Ученые предполагают, что географическое положение влияет на жизнь людей, накладывает отпечаток на их поведение и привычки. Подробнее об этом вы узнаете из следующего материала:
Many people in Russia as in the UK prefer going to the seaside on holidays, usually to the Black Sea Coast where there are warm temperatures most time of the year.
- Fishing has always been an important industry since it has the fourth longest in the world coastline.
- Russia has a rich, fertile countryside but mostly in the European part of Russia where the soil quality is favourable for agricultural exploitation.
- Similar to the USA my country has several time zones (11).
- Fruits, vegetables and berries are available but not all year round and not in all regions and often imported.
- Russians who prefer various landscapes can spend their vacation within the country.
- Rivers play important role in people’s lives: over 2 million rivers provide it with one of the world's largest surface-water resource.
- Russia is washed by ocean from two sides.
- The climate and relief within Russia differ very much.
- Russia has a variety of natural resources.
- Russia has more than a fifth of the world's forests making the timber industry very important.
- As it's rich in natural resources, Russia is a leading producer and exporter of minerals, oil, natural gas and gold.
- Due to the soil quality and climate peculiarities, Northern areas concentrate mainly on livestock, and the southern parts and western Siberia produce grain. Central Russia with the mild climate and fertile soils is traditionally an agricultural area.

- Its total area is about 17,000,000 square kilometers that makes long-distance trains a popular means of transportation.
- It has four distinct seasons a year as it is located above the border of the equator. Winter is generally snowy and cold, and summer is warm, but it depends because of Russia's vast land area.

Russia is washed by the ocean. People live within four time zones. It's a land of physical contrasts. Practically every climate in the world is represented. The southern parts of the country have warm temperatures year round, but the northern parts of the country have very cold winters. The land varies from heavy forests to high mountains It has most of what every country would like to have a variety of natural resources, all sorts of products and industries of every kind.

1) If a person prefers various landscapes he can easily spend interesting vacations within the country. (Если человек предпочитает различные пейзажи, он может легко провести интересный отпуск в стране)
2) Rivers play especially important role in people's lives. (Реки играют особенно важную роль в жизни людей)
3) Russia has a rich, fertile countryside (В России богатая, плодородная сельская местность)
4) Fish are very popular in Russia
2) Of course, geographical position has a great influence on the life of Russian people. So, different climate shows that people behave differently. It can be cold and you should wear warm clothes, or it can be hot and people can grow fruits and swim in the sea at any time of the year. All this has an effect on people's way of life.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Прочитайте короткие тексты на указанных страницах учебника. Устно переведите все три текста. К какой из стран, по вашему мнению, относится каждый из текстов. Переведите на выбор один из текстов письменно. Пишите разборчиво.

Методические рекомендации по работе с словарем (задание 2):

Новая тема предполагает новую лексику. Она приведена на с.4 ДИ 1. Перепишите новые слова к теме в словарь, допишите транскрипцию самостоятельно. Прочитайте новые слова с выражением дважды, пользуясь транскрипцией.

Методические рекомендации по работе с фотографиями/картинками (задание 3): Умение описывать изображения свидетельствует о хорошем уровне владения лексикой. Внимательно рассмотрите фотографии на с.7 учебника. Составьте короткие рассказы по картинкам, предварительно пронумеровав их сверху вниз, слева направо. Картинка в круге будет под номером 5. К какой стране можно отнести каждый из ландшафтов? Скажите об этом в своих рассказах (объем текста 4-5 предложений по каждой картинке).

Контрольные вопросы:

1) How does the geographical position of Russia influence the life of the people?
2) Which facts from the life of the English-speaking countries mentioned above can be applied (применять) to Russia (to your region)?
3) What other facts show the influence of geography on the life of Russian people?
4) How many time zones are there in Russia?

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради и словаре.

Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.

Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.

9.Форма предоставления отчета:

Практическое задание, выполненное в тетради и словаре.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 108.

1.Название темы: Влияние людей на окружающую среду.
2.Учебные цели: познакомить студентов с новой лексикой, закрепить навыки чтения и перевода.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение:
1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208с.
6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Чтение и перевод текста на с.176-177 ОИ 3.
Задание 2. Работа в словаре.
Задание 3. Выполнение упражнений 2 и 3 на с.178.
8.Теоретические сведения:
Вопросы экологии беспокоят всех неравнодушных людей неспроста. Люди хотят видеть завтрашний мир чистым и безопасным для здоровья. Чистые Воздух, Вода, Земля – это то, что дала нам природа. А что делает сам человек, чтобы сохранить и приумножить эти богатства. Речь на сегодняшнем занятии пойдет о лесах – «легких» Земли.
Forests - ecosystems or green gold?
The forest is a basis for the existence of many organisms. The forest protects the Earth from erosion, prevents evaporation - in this way it feeds the rivers and serves home for animals. Forest is not only trees. Under the branches of higher trees there are lower trees and then - grass, mushrooms, etc. In this way the density of organisms and its diversity is very high.
Forests are often called 'the lungs of the planet'. As we know, when man breathes he consumes air containing oxygen and gives out air containing carbonic gas. So the amount of carbonic gas increases. This gas is also educed in the process of burning. But there is a way back. During the photosynthesis carbonic gas tums into oxygen. It's the forests that do the main part of work turning CO2 into O2 This explains their name 'the lungs of the planet'.
In his activity man needed timber for building and warming his home and fields for growing crops. That's why for hundreds of centuries forests were disappearing and ecological balance was being changed. For the first civilizations of people it was difficult to realize the possible danger. Recently the palaeontologists found out that ecological crises happened in ancient times. One of the tribes of the South American lndians - Anasasi - abruptly left its place of living with roads and irrigation systems around 1200 AD. It happened because they had destroyed forests so violently that the latter didn't replenish on the devastated areas. Similar problems appeared in the 20th century. The only difference was that people started thinking the situation over. That's when ecology appeared.
It's extremely important to take care of forests. If the forest is destroyed because of commercial interests, there will be little water and the erosion will start on the slopes. Thus, the productivity of planes will decrease.
This shows how important forests are. For the sake of life on the Earth there must be large areas of natural ecosystems. Our country does much to preserve forests. In 1942 the so-called 'forests of the first group' were created. It is illegal to cut them. Still, much depends on the people. Because of them forest fires take place.
It will take one hundred years to grow the similar forest on the same place. It’s our task to save natural resources because we are a part of nature, the most reasonable and responsible part. Only if we take care of the Earth, people who’ll live after us will have a clean planet, fit for healthy living.
Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):
Прочитайте дважды текст на указанных страницах. Переведите весь материал письменно в тетради. Пишите внятно. При переводе пользуйтесь Active Vocabulary.
Методические рекомендации по работе с новой лексикой (задание 2):

Автор учебника предоставляет вам обширный лексический материал к новой теме. Перепишите слова в словарь вместе с транскрипцией. Дважды прочитайте новые слова из словаря, обращая внимание на ударение.

Методические рекомендации по выполнению упражнений (задание 3):

Упражнения связаны с текстом. Поэтому приступать к их выполнению нужно только после ознакомления с текстом и полным пониманием того, о чем в нем идет речь. Вы можете, выполняя оба упражнения, переписывать их в тетрадь с уже вставленными словами и выражениями. А можете просто под номерами дописать пропущенные слова. В первом случае вы закрепляете навык правописания на иностранном языке.

Контрольные вопросы:

1. What does the forest do for the planet?
2. Why are the forests often called "the lung of the planet"?
3. What was commercial interest in forest?
4. Does the nature suffer because of the activity of man?
5. Does our country preserve forests? What is done for their protection?
6. Will our children live on a clean planet if we take care of nature?

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради и словаре. Студент владеет новой лексикой, отвечает на вопросы.

Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно. Студент владеет новой лексикой, допускает неточности при ответе на вопросы.

Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме. Студент слабо владеет новой лексикой, некорректно отвечает на вопросы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к занятию, не выполнил задания.

9.Форма предоставления отчета:

Практическое задание, выполненное в тетради и словаре.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 109.

1.Название темы: Всемирный Фонд защиты Дикой природы. «Красная книга Кубани».

2.Учебные цели: познакомить студентов с новой лексикой, закрепить навыки чтения и перевода, подготовки презентации на английском языке.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь, интернет.

5. Литература, информационное обеспечение:

ЭР 22 - https://infourok.ru/prezentaciya-na-angliyskom-yazike-f-orld-ildlife-fund-organizaciya-zaschiti-prirodi-3134667.html

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Чтение и перевод текста, *Теоретические сведения.*

Задание 2. Сбор материала о «Красной книге Кубани».

Задание 3. Подготовка презентации по теме.

8.Теоретические сведения:

WWF (World Wildlife Fund). WWF, the global conservation organization, is one of the largest non-governmental nature conservation organizations in the world. It was established in 1961 thanks to the enthusiasm of a small group of people concerned about nature. Over the course of its work, WWF has

grown into a large influential conservation organization, and today the panda, our famous logo, is recognized by millions of people in the most remote corners of our planet. WWF implements close to 2,000 projects annually in more than 100 countries around the world. Our main goal is saving nature while working with people. This is why representatives of indigenous peoples, business, other NGOs, government bodies, and, of course, our nearly 5 million members are among WWF's many partners. Without them, our successes would not be possible.

WWF in Russia. WWF-Russia was established in 1994, and registered as a national organization in 2004 remaining a member of the WWF global organization. In just over ten years, more than 150 projects have been implemented. In order for our nature protection work to proceed more effectively, we opened offices in those regions that are most important for nature conservation and invited the best local specialists to collaborate with us. It is thanks to them that the nature conservation movement is going strong, and it is they who, in many regards, determine WWF's success in Russia.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Прочитайте текст. Переведите материал письменно в тетради. Выше приведен текст в сокращенном варианте. Дополнительную информацию можно найти на ЭР 22. Пишите внятно.

Методические рекомендации по сбору материала (задание 2):

Красная книга России (Кубани). Почему «красная»? Чтобы привлечь внимание людей: Стоп! Не уничтожайте живое! Не жгите, не рубите, не убивайте! Красная книга состоит из двух частей: Красная книга растений и Красная книга животных. Один из источников, на котором вы можете найти красочный материал, является сайт «Инфоурок». Все источники, на которых вы находили, интересующий вас материал, фиксируйте на бумаге. В дальнейшем вы укажете их в презентации.

Методические рекомендации по выполнению презентации (задание 3):

Вам предстоит выполнить презентацию на английском языке по теме занятия. Вы можете писать о Красной книге России либо Краснодарского края; о растениях либо о животных. Требование к презентации: 1.Объем 10-12 слайдов. 2.Текст на английском языке. 3. Не более 1-2 предложений на слайде. 4. Красочность. 5. На первом слайде должна быть следующая информация: ФИО студента и преподавателя; тема; название колледжа «Krasnodar Assembly College»; 2020.

Контрольные вопросы:

1) What does the abbreviation WWF mean?
2) How to become a WWF member?
3) What is the Red book of Kuban: what it consists of?

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради и в презентации.

Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.

Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.

9.Форма предоставления отчета: практическое задание, выполненное в тетради и словаре.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 110.

1.Название темы: Загрязнение окружающей среды. Битва за выживание.

2.Учебные цели: познакомить студентов с новой лексикой, закрепить навыки чтения и перевода, написания эссе.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь, интернет.

5. Литература, информационное обеспечение:

1. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д:

Феникс, 2019. -316с. – (среднее профессиональное образование).

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Чтение и перевод текста с.279-280.

Задание 2. Работа в словаре.

Задание 3. Написание эссе «Мой вклад в защиту природы».

8.Теоретические сведения:

Мы живем в индустриальном мире. Нас окружаем множество предприятий больших и малых. Они, как будто, приносят пользу: производят продукцию для людей. Но при этом они выбрасывают в атмосферу, сливают в реки и озера отходы своего производства. Это дешевле, чем строить очистные сооружения. Конечно, так поступают не все производители. Среди них много социально-ответственных людей. Но их, к сожалению, не большинство…

Происходит систематическое загрязнение окружающей среды. Многие виды животных и растений, в буквальном смысле, борются за выживание. Мы затрагивали эти вопросы в предыдущей теме. Что же делать современному человеку? Будем искать ответы в материалах настоящего практического занятия.

Environment protection

One ancient legend tells that there was time when people lived in harmony with nature: they understood birds and animals languages and knew plants mysteries. But then they lost his knowledge.

Modern people create shuttles and rockets, built tremendous buildings, learn cosmos and microbiology. We find new medicines, rear new breeds of animals and selected varieties and grades of plants. We think that we can subdue nature but we are mistaken and nature recalls us this one through such numerous disasters as earthquakes, inundations, waterspouts, whirlwinds and others. Some catastrophes are results of mankind's activity. I mean not only man-caused disasters like different crashes and accidents in transport, in nuclear power plants and others but also, for example, man-made earthquakes and similar cases. If we want keep our planet for future generations, we should protect our environment and decide the existing ecological problems.

One of the most serious ecological problems is a radiation pollution connected with the problem of nuclear power usage. The causes may be different — from accidents at nuclear power plants like Chernobyl to nuclear tests and nuclear weapons design but the results are the same. The most formidable one is radiation disease but others are serious too. The contaminated soils are unfit for agriculture as half-life of caesium (цезий) is 30 years but for uranium this one is 4.5 billion years. The radiant pollution causes cancer, immune system abnormalities and chromosome damages. The modern scientists try to find ways of the safe nuclear materials storage.

Other important problem is environment pollution when air, water and soil are polluted by traffic, industrial emissions, super poisons and factory wastes. Water pollution's result is a change of chemical, biological and physical water characteristics which cause animals and fishes killing, plants destroying and different diseases. This situation may be disastrous for the entire planet because water is the source of life.

Pollutant releases in the atmosphere, exhaust fumes and air pollution lead to acid rains, ozone depletion and greenhouse effect. As the result of greenhouse effect most climate models are changed and we have a hot summer and the drying of soil in mid-continent regions. That's why the World Health Organization measures the level of sulphur(cepa) dioxide and carbon dioxide in the air.

Vegetables and fruits grown on polluted soils are harmful for our health because of dangerous substances high level. These days the scientists even tell about genetic mutations but we don't know which consequences of their use are for our and future generations health. That's why organic agriculture when chemical fertilizers are not used becomes more and more popular.

We should also tell about rare kinds of plants and animals extermination. A lot of species are reduced and endangered because of habitat destruction, hunting and poaching. Some animals are used for cosmetic and medical tests. People try to protect animals. For this purpose we organize zoos, the rarest species are included in so called Red Book. The scientists accounted these kinds and make recommendations in their guide. But house animals are in dangerous too. They are kicked and beaten, the plight of injured and sick

animals are ignored what causes animals death. People organize special animal rights societies, members of which find such animals and help them, make special shelters where homeless animals are held.

If we want to support human life, we should protect our environment more actively and this protection must be global.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Прочитайте текст. Он о кислотных дождях. Переведите материал письменно в тетради. Насколько и для кого опасны кислотные дожди?

Методические рекомендации по работе с новой лексикой (задание 2):

Текст относится к темам для дополнительного чтения. Поэтому автор не приводит к тексту новых слов. Вы должны их выбрать сами, из текста, записать в словарь и дополнить транскрипцией.

Методические рекомендации по написанию эссе (задание 3):

Говорить о том, что кто-то что-то нарушает можно бесконечно. Но не лучше ли начать с себя? Убирать за своей собакой на прогулке, не ходить по газонам, не бросать мусор мимо урны, собирать отходы в разноцветные пакеты и пр. Напишите короткий рассказ о том, как вы лично можете содействовать охране окружающего мира. Объем эссе не более 1 страницы письменного текста. Пишите разборчиво. Пользуйтесь новой лексикой.

Контрольные вопросы:

1) All the disasters are man-caused, aren't they?
2) What ecological problems do you know?
3) Why is radiation pollution so dangerous?

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради и словаре. Студент владеет лексикой по теме занятия, отвечает на вопросы без ошибок и запинок.

Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно. Студент знает новые слова к теме занятия, но может допускать неточности при ответе на вопросы.

Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме. Студент слабо владеет новой лексикой. Не правильно отвечает на вопросы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к занятию, не выполнил задания.

9.Форма предоставления отчета:

Практическое задание, выполненное в тетради и словаре.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 111.

1.Название темы: День Земли: традиция или необходимость?

2.Учебные цели: познакомить студентов с новой лексикой, закрепить построения вопросов.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь, интернет.

5. Литература, информационное обеспечение:

1. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. -316с. – (среднее профессиональное образование).

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Чтение и перевод текстов с.231 ОИ1 и в *Теоретических сведениях*.

Задание 2. Работа в словаре, с.231-232.

Задание 3. Ответы на вопросы к тексту на с.231.

8.Теоретические сведения:

Earth Day. Many countries around the world celebrate Earth Day. It is a day that is meant to raise awareness and appreciation about the Earth's natural environment. The first Earth Day was held in the USA. It was founded by United States Senator Gaylord Nelson as an environmental teach-in – a sort of general educational forum or seminar. That was on April 22, 1970. While this first Earth Day was focused on the United States, an organization launched by Denis Hayes, who was the original national coordinator in 1970, took it international in 1990 and organized events in 141 nations.

Earth Day is now coordinated globally by the Earth Day Network, and is celebrated in more than 175 countries every year. Numerous communities celebrate Earth Week, an entire week of activities focused on environmental issues. In 2009, the United Nations designated April 22 International Mother Earth Day.

So, Earth Day is celebrated every year on April 22 to create awareness about the Earth's natural environment. On this day, events are held around the world to show support for environmental protection and making our planet a better place to live in. *You can help our planet by:*

-recycling instead of throwing things out
-conserving water such as not leaving the water running while you are brushing your teeth
-not wasting electricity (turn off lights and appliances that you are not using)
-taking public transport instead of driving a car
-using your own cloth bags instead of plastic bags at a supermarket
-planting a tree
-using a clothesline instead of a dryer

We must remember the 3 Rs rule:

Reduce: to use something less
Reuse: to use something more than once
Recycle: to convert or reprocess materials so that they can be used again.

Remember, you should help the environment EVERY day, not just once a year. Our future generations will appreciate it.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Прочитайте текст, приведенный выше. Теперь вы знаете, что День Земли – не выдумка, а реальность. Переведите материал письменно в тетради. Как вы полагаете, День Земли – это вынужденная мера или дань традиции?

Методические рекомендации по работе с новой лексикой (задание 2):

Ниже приведены слова к тексту. Перепишите их в свой словарь, дополнив транскрипцией.

- natural environment – природная среда
- environmental – экологический; относящийся к окружающей среде
- teach-in – диспут-семинар
- to focus – собирать, помещать в фокусе, фокусировать, наводить на резкость, сосредоточивать, обращать, сосредоточиваться, концентрироваться
- community – община; местное сообщество, население; вместе живущие люди
- issue – вопрос (требующий внимания), проблема
- to designate – объявлять, назначать

На с.231-232 учебника И.П. Агабекяна приведены слова к тексту Protection of Nature. К ним автор не дает транскрипцию, следовательно, ее нужно написать самостоятельно. Обращайте внимание на ударение. От этого зависит правильность транскрипирования. Перепишите слова в словарь.

Методические рекомендации по ответам на вопросы (задание 3):

К тексту из учебника И.П. Агабекяна на с.232 приведены 4 вопроса. Ответьте на них письменно в тетради. Все вопросы специальные и требуют полного ответа. Обращайте внимание на вспомогательные глаголы, они подскажут как правильно построить ответ.

Контрольные вопросы:

1) How can you help our planet?
2) What does the word «ecosystem» mean?
3) What does the word «waste» mean?

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради и словаре. Студент владеет лексикой, отвечает на вопросы без ошибок.
Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно. Студент знает новые слова к теме занятия. Но может допускать неточности при ответе на вопросы.
Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме. Студент слабо владеет лексикой, не может отвечать на вопросы.
Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готовился к занятию, не выполнил задания.

9.Форма предоставления отчета:
Практическое задание, выполненное в тетради и словаре.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 112.

1.Название темы: От Пифагора до Эйнштейна. Триумф человеческой мысли.
2.Учебные цели: познакомить студентов с новой лексикой, сформировать представление о научных достижениях людей.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь, интернет.
5. Литература, информационное обеспечение:
1. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. -316с. – (среднее профессиональное образование).
2. Синявская Е.В. Английский язык для технических специальностей: учебник/ Е.В. Синявская, Э.С. Улановская, О.И. Тынкова. – М.: Высшая школа. – 464с.
6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Чтение и перевод текста с.269, ОИ 1.
Задание 2. Перевод материала об А.Эйнштейне и выполнение упражнения к тексту, ДИ 5, с.105-106.
8.Теоретические сведения:
Тема занятия посвящена ученым, известным всему миру, их открытиям, изобретениям, исследованиям. Эти ученые-представители разных стран и народов.
Например, Albert Einstein.
Albert Einstein is known all over the world as a brilliant theoretical physicist and the founder of the theory of relativity. He is perhaps the greatest scientist of the 20th century. Some of his ideas made possible the atomic bomb, as well as television and other inventions.
He was born in 1879 in a small German town. The Einstein family soon moved to Munich, where Albert went to school. Neither his parents, nor his school teachers thought much of his mental abilities. His uncle often joked: "Not everybody is born to become a professor." In 1895 Albert failed the entrance examination to a technical college in Zurich. A year later, however, he managed to pass the exam and entered the college. After graduating from the college, Einstein started to work at the Swiss Patent Office in Bern.
In 1905 he wrote a short article in a science magazine. This was his 'Special Theory of Relativity', which gave the world the most famous equation relating mass and energy (E = me2), the basis of atomic energy.
Later, he became a professor in several European universities and in 1914 moved to Berlin as a member of the Prussian Academy of Sciences. After ten years of hard work he created his 'General Theory of Relativity'.
In 1921 Einstein received the Nobel Prize for Physics. A Jew, and a pacifist, he was attacked by the Nazis, and when Hitler came to power in 1933 he decided to settle in the United States.

In 1939 Albert Einstein wrote a letter to President Roosevelt, at the request of several prominent physicists, outlining the military potential of nuclear energy and the dangers of a Nazi lead in this field. His letter greatly influenced the decision to build an atomic bomb, though he took no part in the Manhattan Project. After the war he spoke out passionately against nuclear weapons and repression. Einstein died in 1955. The artificial element einsteinium has been named in his honor.

Методические рекомендации по работу с текстовым материалом (задание 1):

Прочитайте текст об Исааке Ньютоне в учебнике И.П. Агабекяна. Переведите весь материал письменно в тетради. Новые слова запишите в словарь с транскрипцией.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 2):

Прочитайте материал об Эйнштейне, *см.выше*. Выполните в тетради упражнение со с.106, ДИ 5.

Контрольные вопросы:

1) What is text Newton's Dinner about?

2) What fact of A. Einstein's biography do you consider most interesting?

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» - выставляется при условии выполнения студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради, знания новой лексики, корректных ответах на вопросы.

Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно. Студент знает новую лексику, но допускает неточности при ответе на вопросы.

Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме. Не активно работает в классе.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания, не работает на занятии.

9.Форма предоставления отчета:

Практическое задание, выполненное в тетради и словаре.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 113.

1.Название темы: Роль безотходных технологий в защите среды обитания.

2.Учебные цели: познакомить студентов с новой лексикой, сформировать представление о безотходных технологиях.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь, интернет.

5. Литература, информационное обеспечение: *Теоретические сведения.*

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

1. Чтение и перевод текста об утилизации отходов, *Теоретические сведения*.
2. Выполнение презентации по теме занятия.

8.Теоретические сведения:

Современные безотходные технологии приято называть «чистыми» или «зелеными». А правила защиты среды обитания принято называть правилами «Трех R». Как в развитых странах сегодня перерабатывают (утилизируют) отходы: это важно.

The Waste Disposal Problems

Last centuries people didn`t think about the waste disposal, because they didn`t have such the problem at all. They dumped much rubbish simply in a convenient place. But every year waste products were steadily increasing. And it`s still in progress. At present we cannot keep our rubbish in any place as in the past. For instance, at that time you could dump your rubbish in any dump well or just burn it. Now it isn`t possible for two reasons. The first is high prices for waste disposal and the second is the shortage of the space for keeping and utilization of waste.

That`s why there are many problems with waste disposal. The striking demonstration is the rubbish crisis in Italy. It appeared in 2007 and it has been lasting up to the present time. There are several reasons of the rubbish crisis in Italy. The first one is the problem of social environment in the south of the country. It concerns the mafia-controlled communities which are closely connected with the authorities. The mafia controls many things including the rubbish removal. As a result of the last mafia conflict, one stopped removing the rubbish in Naples. Besides, the climatic and demographic peculiarities of the region worsened the waste disposal problem.

Each country can face such situation for some reason or the other. In any case we should find a compromise to solve this problem, otherwise we couldn`t develop ourselves further and in the future we will drown in our rubbish.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Прочитайте текст The Waste Disposal Problems. Переведите его письменно. Новую лексику запишите в свой словарь. Расставьте ударение в новых словах, напишите транскрипцию.

Методические рекомендации по подготовке презентации (задание 2):

Выполнить презентацию на английском языке о правилах «Трех R» в программе Power Point. Число слайдов 6-8. В основу презентации может лечь материал из задания 1. Дополнительный материал необходимо найти в сети интернет.

Контрольные вопросы:

1) What is the English for «очистные сооружения», «фильтры»? (treatment facilities, filters)

2) Please name the 3 R's rule.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - аккуратно и корректно набран материал по теме, выполнена презентация на английском языке без ошибок.

Оценка «хорошо» - есть единичные замечания к тексту и презентации (не более 2х).

Оценка «удовлетворительно» - студент выполнил задание в неполном объеме, допустил ошибки (не более 4х).

Оценка «неудовлетворительно» - студент допустил более 5 ошибок при выполнении заданий.

9.Форма предоставления отчета: практическое задание, выполненное в тетради и словаре.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 114.

1.Название темы: Альтернативные источники энергии.

2.Учебные цели: познакомить студентов с новой лексикой, сформировать представление об альтернативных источниках энергии.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь, интернет.

5. Литература, информационное обеспечение: 1.Синявская Е.В. Английский язык для технических специальностей: учебник/ Е.В. Синявская, Э.С. Улановская, О.И. Тынкова. – М.: Высшая школа. – 464с. – С.263, 264.

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Чтение и перевод текстового материала, с.263, 264 ДИ 5.
Задание 2. Написание эссе по теме занятия.

8.Теоретические сведения:

Есть ли источники энергии, альтернативные углю, нефти, газу, электричеству? Что об этом известно ученым и простым людям? Солнце, ветер, вода, расщепленный атом – эти источники энергии (первые три из них) известны человеку издревле. Alternative Energy. 64% of the electricity we need comes from burning fossil fuels such as oil, gas and coal. These resources pollute and are not renewable, so once we have burned them all up, there will be no more. This means that the world MUST find and use alternative sources of energy … FAST! This alternative energy needs to use no fuel and create no waste or pollution.

Sun (solar power). Enough of the sun's energy hits the Earth every minute to power the world for a whole year! In sunny countries, solar cells can be put on rooftops to convert sunlight directly into electricity. We could even build solar power stations like Solar One in California. This uses the sun's heat to make steam, which then drives a generator to produce electricity.

Wind (wind power). We can use the power of the wind by building wind turbines. These are tall towers with a big propeller on top. The wind blows the propeller, which turns a generator in order to create electricity. If we build a number of wind turbines together in a windy place, we can make a 'wind farm' and produce quite a lot of electricity!

WATER (hydroelectric power): A dam can be used to trap a large area of water, like a reservoir or a lake. This water then flows through tunnels in the dam, turns turbines and drives generators to create electricity. Hydroelectric power stations can produce a lot of power very cheaply.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Каждое занятие мы работаем с текстовым материалом на иностранном языке. И мы уже владеем этим навыком. Прочитайте короткие тексты. Письменно переведите тексты в тетрадь. Новые слова на с.265 запишите в словарь с транскрипцией и переводом.

Методические рекомендации по работе с заданием 2:

Письменно ответьте на вопрос «Какие источники энергии можно считать альтернативными?» Ответ должен быть подробным и основываться на научном источнике. У вас получится эссе. Найти ответ на вопрос можно в Интернет. Он должен быть записан в тетрадь по-английски.

Контрольные вопросы:

1) Why would an ordinary person know about alternative energy sources?
2) Where is solar cell mostly used now?

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - тексты разборчиво и аккуратно переведены и записаны в тетрадь. Ответ на вопрос (в виде эссе) построен корректно.

Оценка «хорошо» - есть единичные замечания к выполнению задания (не более 2х).

Оценка «удовлетворительно» - студент выполнил задание в неполном объеме, допустил ошибки (не более 4х).

Оценка «неудовлетворительно» - студент допустил более 5 ошибок при выполнении заданий.

9.Форма предоставления отчета: практическое задание, выполненное в тетради и словаре.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 115.

1.Название темы: Сопротивление материалов. Работа с текстом «Cement: Man's Miracle Mix».

2.Учебные цели: познакомить студентов с новой лексикой, сформировать представление о сопротивлении материалов.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: 1.Синявская Е.В. Английский язык для технических специальностей: учебник/ Е.В. Синявская, Э.С. Улановская, О.И. Тынкова. – М.: Высшая школа. –

464с. – С.263, 264.

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Чтение и перевод текстов. С.354-357, 362-363. ДИ 5.

Задание 2. Выполнение упражнений.

8.Теоретические сведения:

Сопротивление материалов – отдельное направление инженерной науки и отдельная дисциплина в плане подготовки инженеров. Обратите внимание: урок состоит из 2х частей. Первая – «Сопротивление материалов», вторая – знакомство с текстом «Цемент».

HOW MATERIALS REACT TO EXTERNAL FORCES

Materials Science and Technology is the study of materials and how they can be fabricated to meet the needs of modern technology. Using the laboratory techniques and knowledge of physics, chemistry, and metallurgy, scientists are finding new ways of using metals, plastics and other materials.

Engineers must know how materials respond to external forces, such as tension, compression, torsion, bending, and shear. All materials respond to these forces by elastic deformation. That is, the materials return their original size and form when the external force disappears. The materials may also have permanent deformation or they may fracture. The results of external forces are creep and fatigue.

Compression is a pressure causing a decrease in volume. When a material is subjected to a bending, shearing, or torsion (twisting) force, both tensile and compressive forces are simultaneously at work. When a metal bar is bent, one side of it is stretched and subjected to a tensional force, and the other side is compressed.

Tension is a pulling force; for example, the force in a cable holding a weight. Under tension, a material usually stretches, returning to its original length if the force does not exceed the material's elastic limit. Under larger tensions, the material does not return completely to its original condition, and under greater forces the material ruptures.

Fatigue is the growth of cracks under stress. It occurs when a mechanical part is subjected to a repeated or cyclic stress, such as vibration. Even when the maximum stress never exceeds the elastic limit, failure of the material can occur even after a short time. No deformation is seen during fatigue, but small localized cracks develop and propagate through the material until the remaining cross-sectional area cannot support the maximum stress of the cyclic force. Knowledge of tensile stress, elastic limits, and the resistance of materials to creep and fatigue are of basic importance in engineering.

Creep is a slow, permanent deformation that results from a steady force acting on a material. Materials at high temperatures usually suffer from this deformation. The gradual loosening of bolts and the deformation of components of machines and engines are all the examples of creep. In many cases the slow deformation stops because deformation eliminates the force causing the creep. Creep extended over a long time finally leads to the rupture of the material.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Прочитайте текст, приведенный в Теоретических сведениях. Ответьте на контрольные вопросы. Прочитайте текст «Сопротивление материалов» на с.354-356, обращая внимание на новые слова и выражения. Прочитайте текст «Цемент» на стр.362-363, и письменно в тетради ответьте на вопрос задания III стр.364. Ответ можно сформулировать на русском языке.

Методические рекомендации по выполнению упражнения (задание 2):

Выполните упр. на стр. 357 ДИ 5 в тетради, записав английские выражения из текста слева, а перевод на русский язык – справа. Новые слова занесите в словарь. Расставьте ударение, допишите транскрипцию.

Контрольные вопросы:

1. What are the results of external forces?
2. What kinds of deformation are the combinations of tension and compression?
3. What is the result of tension? What happens if the elastic limit of material is exceeded under tension?
4. What do we call fatigue? What are the results of fatigue?
5. What do we call creep? What are the results of creep?

Критерии оценивания:
Оценка «отлично» - задание выполнено правильно и в полном объеме. Ответы на вопрос построены корректно.
Оценка «хорошо» - есть единичные замечания к выполнению задания (не более 2х).
Оценка «удовлетворительно» - студент выполнил задание в неполном объеме, допустил ошибки (не более 4х).
Оценка «неудовлетворительно» - студент допустил более 5 ошибок при выполнении заданий.
9.Форма предоставления отчета: практическое задание, выполненное в тетради и словаре.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 116.

1.Название темы: Использование пластмасс в современной промышленности и производстве.
2.Учебные цели: познакомить студентов с новой лексикой, сформировать представление об использовании пластмасс в производстве.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1.Синявская Е.В. Английский язык для технических специальностей: учебник/ Е.В. Синявская, Э.С. Улановская, О.И. Тынкова. – М.: Высшая школа. – 464с. – С.361-362, 364-366.
6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Работа с текстом и новой лексикой, *Теоретические сведения*.
Задание 2. Выполнение перевода текста. С.361-362, 364-366 ДИ 5.
8.Теоретические сведения:
Иногда в производстве возникает необходимость замены тяжелых деталей на легкие. Пластмасса в таких случаях незаменима. Но будет ли пластмасса служить также долго как металл? Можно ли ее использовать при высоких температурах?
Plastics. Many of us cannot imagine our life at present without plastics. But we cannot realize what a great part they play in raising our standard of living.
You cannot go through a single day without some association with plastics. Your toothbrush, the cap of your toothpaste tube, your comb, the handle of your table knife, your pen, the door knob... These are but few examples. Plastics are everywhere. No other material can be used as limitlessly as plastics. Very few materials are as durable and simple in production as plastics.
Plastics have become the raw material only since 1928. But during that short period of time furniture, footwear, building materials, textiles, etc. have been manufactured from plastics.
Almost all plastics are produced from coal, air and water. But each material possesses different properties. Knowing the structure of plastics you can, for instance, produce from polyvinyl chloride a hard sheet or a soft film. Nylon is a non-conductor of electricity and that is very important in electrical industry.
Unlike metals, plastics require no finishing.
New words and phrases
- to play a great part in smth. - играть большую роль в чем-либо
- raising one's standard of living - повышение чьего-либо уровня жизни
- to be used limitlessly - неограниченно использоваться
- to be durable - быть прочным
- to be simple in production - быть простым в производстве
- to become the raw material - стать сырьем
- footwear - обувь
- building materials - строительные материалы

- textiles - текстиль, ткани
- to be manufactured from smth. - производиться из чего-либо
- to be produced from smth. - производиться из чего-либо
- coal - уголь
- to possess different qualities - обладать различными свойствами
- a soft film - мягкая пленка
- a non-conductor of electricity - непроводник электричества
- to require no finishing - не требовать обработки

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):
Прочитайте текст п.8. Переведите его устно. Будьте готовы к ответам на контрольные вопросы. Новые слова и выражения дополните транскрипцией и запишите в словарь.

Методические рекомендации по работе над переводом (задание 2):
Тексты технически сложные. Фактически их перевод можно считать работой по техническому переводу. Переведите тексты о пластмассах в тетрадь. Обращайте внимание на время смыслового глагола.

Контрольные вопросы:
1) What part do plastics play in raising our standard of living?
2) What are the properties of plastics?
3) What is manufactured from plastics?
4) What are the properties of different kinds of plastics?

Критерии оценивания:
Оценка «отлично» - перевод выполнен правильно, аккуратно и в полном объеме.
Оценка «хорошо» - есть единичные замечания к выполнению задания.
Оценка «удовлетворительно» - студент выполнил задание в неполном объеме, допустил ошибки (не более 4х).
Оценка «неудовлетворительно» - студент допустил более 5 ошибок при выполнении задания.

9.Форма предоставления отчета: практическое задание, выполненное в тетради и словаре.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 117.

1.Название темы: Колесо, паровые двигатели и железные дороги.

2.Учебные цели: познакомить студентов с новой лексикой, сформировать представление об использовании пластмасс в производстве.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: 1.Синявская Е.В. Английский язык для технических специальностей: учебник/ Е.В. Синявская, Э.С. Улановская, О.И. Тынкова. – М.: Высшая школа. – 464с. – С.160-162. ЭР 45 - https://www.britannica.com/event/Industrial-Revolution

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Работа с текстом и новой лексикой.
Задание 2. Выполнение заданий к тексту.

8.Теоретические сведения:
Промышленная революция середины 18 - конца 19 века внесла значительные изменения в развитие производства и жизнь людей. Колесо было изобретено гораздо раньше, но без двигателя и без дорог находило весьма однобокое применение.
Industrial Revolution — term usually applied to the social and economic changes that mark the transition from a stable agricultural and commercial society to a modern industrial society relying on complex

machinery rather than tools. It is used historically to refer primarily to the period in British history from the middle of the 18th cent. to the middle of the 19th cent.
Nature of the Industrial Revolution. There has been much objection to the term because the word revolution suggests sudden, violent, unparalleled change, whereas the transformation was, to a great extent, gradual. Some historians argue that the 13th and 16th cent. were also periods of revolutionary economic change. However, in view of the magnitude of change between 1750 and 1850, the term seems useful.
Dramatic changes in the social and economic structure took place as inventions and technological innovations created the factory system of large-scale machine production and greater economic specialization, and as the laboring population, formerly employed predominantly in agriculture (in which production had also increased as a result of technological improvements), increasingly gathered in great urban factory centers. The same process occurred at later times and in changed tempo in other countries.
Its Effects. The Industrial Revolution has changed the face of nations, giving rise to urban centers requiring vast municipal services. It created a specialized and interdependent economic life and made the urban worker more completely dependent on the will of the employer than the rural worker had been. Relations between capital and labor were aggravated, and Marxism was one product of this unrest. Doctrines of laissez-faire , developed in the writings of Adam Smith and David Ricardo , sought to maximize the use of new productive facilities. But the revolution also brought a need for a new type of state intervention to protect the laborer and to provide necessary services. Laissez faire gradually gave way in the United States, Britain, and elsewhere to welfare capitalism. The economic theories of John Maynard Keynes reflected this change. The Industrial Revolution also provided the economic base for the rise of the professions, population expansion, and improvement in living standards and remains a primary goal of less developed nations.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):
Прочитайте тексты дважды. Переведите один из них по выбору в тетради. Воспользуйтесь словарем, если это необходимо. Новые слова запишите в словарь. Будьте готовы к ответу на контрольные вопросы.

Методические рекомендации по выполнению заданий к тексту (задание 2): Задания тесно связаны с текстом. Приступайте к ним только после устного перевода текста из ДИ 5. Выполните задания II и III соответственно на стр.161 и 162 в тетради.

Контрольные вопросы:
1) When and where did the Industrial Revolution take place?
2) How did the Industrial Revolution change economies?
3) How did the Industrial Revolution change society?
4) What were some important inventions of the Industrial Revolution?
5) Who were some important inventors of the Industrial Revolution?

Критерии оценивания:
Оценка «отлично» - оба задания выполнены правильно, аккуратно и в полном объеме.
Оценка «хорошо» - есть единичные замечания к выполнению заданий.
Оценка «удовлетворительно» - студент выполнил задание в неполном объеме, допустил ошибки (не более 4х).
Оценка «неудовлетворительно» - студент допустил более 5 ошибок при выполнении задания.

9.Форма предоставления отчета: практическое задание, выполненное в тетради и словаре.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 118.

1.Название темы: Мощная техника по принципу системы.

2.Учебные цели: познакомить студентов с профессиональной технической лексикой.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: 1.Синявская Е.В. Английский язык для технических

специальностей: учебник/ Е.В. Синявская, Э.С. Улановская, О.И. Тынкова. – М.: Высшая школа. – 464с. – С.338-340. ЭР 46 - https://lingust.ru/english/темы-по-английскому-языку/топик83

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Работа с текстами и новой лексикой, ДИ 5 с.338-340 (текст 1) и *Теоретические сведения (текст 2)*.

Задание 2. Выполнение заданий к тексту 1.

8.Теоретические сведения:

Все, что нас окружает, представляет систему или ее части. Любой технический механизм представляет собой систему, где сбой одного элемента влечет за собой сбой всей системы. Поэтому ученые часто использует системный подход во всех вопросах, даже когда это касается человеческого общества (это тоже система, действующая по своим законам).

In recent years, scientific and technological developments have drastically changed life on our planet as well as our views both of ourselves as individuals in society and of the Universe as a whole.

Today, science and technology are closely related. Many modern technologies such as nuclear power and space flights depend on science and the application of scientific knowledge and principles. Each advance in pure science creates new opportunities for the development of new ways of making things to be used in daily life. In turn, technology provides science with new and more accurate instruments for its investigation and research.

Technology refers to the ways in which people use discoveries to satisfy needs and desires, to alter the environment, to improve their lives. Throughout human history, men and women have invented tools, machines, materials and techniques, to make their lives easier.

Of course, when we speak of technology today, we are looking at it in a much narrower sense. Generally, we mean industrial technology, or the technology that began about 200 years ago with the development of power-driven machines, growth of the factory system, and mass production of goods that has created the basis for our modern society. Today we often say that we live in an age of science and technology. According to one estimate, 90% of all the scientists who ever lived, were alive and active in the 1970-s. This increased scientific activity has brought new ideas, processes, and inventions in ever-growing amount.

The scientific revolution that began in the 16th century was the first time that science and technology began to work together. Thus, Galileo, who made revolutionary discoveries in astronomy and physics, also built an improved telescope and patented a system of lifting water. However, it was not until the 19th century that technology truly was based on science and inventors began to build on the work of scientists. For example, Thomas Edison built on the early experiments of Faraday and Henry in his invention of the first practical system of electrical lighting. So too, Edison carried on his investigations until he found the carbon filament for the electric bulb in a research laboratory. This was the first true modern technological research.

In a sense, the history of science and technology is the history of all humankind.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Прочитайте тексты 1 и 2 дважды. Устно переведите текст 2 и письменно текст 1. Если в тексте будут новые для вас слова, запишите их в словарь. Например:

-science and technology - наука и техника
-technology - техника, технология
- scientific and technological developmentsдостижения науки и техники
-to drastically change life - резко изменить жизнь
-a view of smb., smth. - взгляд на кого-либо, что-либо
- the Universe - Вселенная
- to be closely related - быть тесно связанным
- nuclear power - атомная энергия
- a space flight - космический полет
-application of scientific knowledge and principles - применение научных знаний и принципов
-an advance in pure science - прогресс в чистой науке
- to create new opportunities for smth.- создать новые возможности для чего-либо

Будьте готовы к обсуждению текста в классе и к ответу на контрольные вопросы.
Методические рекомендации по выполнению упражнений (задание 2):
Выполните письменно в тетради задание III на стр.340 ДИ 5. Помните, что специальный вопрос требует развернутого ответа.
Контрольные вопросы:
1) What role has scientific and technological development played in man's life?
2) What does the term «industrial technology» mean?
3) How can the history of humankind be described?
Критерии оценивания:
Оценка «отлично» - задание выполнено правильно, аккуратно и в полном объеме.
Оценка «хорошо» - есть единичные замечания к выполнению задания.
Оценка «удовлетворительно» - студент выполнил задание в неполном объеме, допустил ошибки (не более 4х).
Оценка «неудовлетворительно» - студент допустил более 5 ошибок при выполнении задания.
9.Форма предоставления отчета: практическое задание, выполненное в тетради и словаре.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 119.

1.Название темы: Ручные машины и инструменты в повседневной жизни.
2.Учебные цели: познакомить студентов с профессиональной технической лексикой.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: ЭР 9 - https://langformula.ru/toolbox
6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Работа с текстовым материалом.
Задание 2. Работа в словаре.
Задание 3. Подготовка презентации по теме занятия.
8.Теоретические сведения:
В каждом доме есть инструменты, особенно если в доме есть хороший хозяин или хозяйка. Но как эти инструменты называют в Британии? Изучению новой лексики посвящено практическое занятие. Запишем в тетрадь новую для вас информацию:
1. В чем разница между masking, duct и scotch tape:
Masking tape – используется для того, чтобы заклеить поверхность при покраске (чтобы она не покрасилась).
Duct tape – это прочная лента, предназначенная для герметизации вентиляции, но ей на самом деле как только не пользуются.
Scotch tape – это привычный нам скотч, то есть канцелярская клейкая лента.
2. Phillips screwdriver – у крестообразной (или крестовой, "плюсовой") отвертки такое название в честь ее изобретателя американского бизнесмена Генри Филлипса. Обратите внимание, что Phillips в этом случае пишется с двумя "l", а в названии известной торговой марки одна "l" – Philips, в фамилии актрисы Busy Philipps – одна "l", но две "p". О подобных нюансах в именах и фамилиях написано в статье "Трудные имена на английском языке"
3. Utility knife – так обычно называют нож с широким прочным выдвижным лезвием, а иногда и не выдвижным, но есть и подобные ножи поменьше – канцелярские ножи для резки бумаги. Их тоже называют utility knife или break-away knife (нож с отламываемым лезвием).
New words
tool инструмент

toolbox набор инструментов (ящик с инструментами)
power tool электроинструмент
hammer молоток
claw hammer молоток с гвоздодером
handsaw ножовка
saw пила
crosscut saw поперечная пила
sandpaper наждачная бумага
plane рубанок
drill дрель
cordless drill (screwdriver) шуруповерт
vise тиски
flathead screwdriver плоская отвертка
Phillips screwdriver крестообразная отвертка
awl шило
file напильник
chisel зубило (долото)
wrench гаечный ключ
crescent wrench разводной ключ

Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1):
Прочитайте теоретический материал п.8. Запишите его в тетрадь. При переписывании работает механическая память. Материал может пригодиться вам при подготовке презентации.

Методические рекомендации по работе в словаре (задание 2):
Еженедельное пополнение словарного запаса на иностранном языке – задача исполнительного студента. Перепишите в словарь 20-30 слов и выражений по теме. Расставьте ударение в словах. Можно пользоваться электронным транскриптором. Обратите внимание на необходимость написания транскрипции. Несколько раз прочитайте новые термины.

Методические рекомендации по подготовке презентации (задание 3): см.с тр.22
Подготовьте презентацию на английском языке по теме урока. Обратитесь к методическим рекомендациям по подготовке презентации. Они приведены в конце задания.

Контрольные вопросы:
1) What is the difference between *masking, duct and scotch tape?*
2) How do British call «крестообразную отвертку»?

Критерии оценивания всего задания:
Оценка «отлично» - задание выполнено правильно, аккуратно и в полном объеме.
Оценка «хорошо» - есть единичные замечания к выполнению задания.
Оценка «удовлетворительно» - студент выполнил задание в неполном объеме, допустил ошибки (не более 4х).
Оценка «неудовлетворительно» - студент допустил более 5 ошибок при выполнении задания.

9.Форма предоставления отчета:
Практическое задание, выполненное в тетради и словаре. Презентация соответствует требованиям.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 120.

1.Название темы: Меры безопасности при работе с машинами и механизмами.

2.Учебные цели: познакомить студентов с профессиональной технической лексикой и мерами безопасности.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: 1. Английский язык: Учебник для 10-11 класса

общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение. – 336с. – **С.236-238.**

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Работа с текстовым материалом «Are you sure you can use the unit?» и п.8.

Задание 2. Выполнение упражнения 2.1с.238 в тетради.

Задание 3. Подготовка презентации по теме занятия.

8.Теоретические сведения:

Работая с машинами и механизмами, необходимо соблюдать меры предосторожности. Мы знаем, как звучат подобные призывы на русском языке «Высокое напряжение! Опасно для жизни!» А как в таких случаях говорят англичане?

Safety first

The main causes of accidents in the workplace are not dramatic fires and explosions, but very ordinary accidents that can be easily prevented by workers looking out for their own safety and the safety of others. Many of these accidents are minor, but some cause death or serious injury. The most common cause of accidents is from slips , trips and falls, followed by lifting and carrying. Accidents involving cuts, burns, dropped objects, falling from height, and collisions are also common but often avoidable.

The main preventable measure is safety training. All employees in the oil and gas industry go through regular safety training courses to encourage a strong safety culture. For hazardous areas , employees will be issued with personal protective equipment (PPE) which must be worn in signed areas. Safety boots , hard hats, overalls, gloves, and safety glasses are usually a standard issue. In addition, ear protectors and special trades' equipment such as welding shields, goggles, and gloves will be issued.

Safety signage has to be followed. Signs are classified with different shapes and colours to denote whether they are mandatory , warnings, or giving information. Most signs are independent of language and use standard symbols as ideograms. The meaning of some of these signs is not always immediately obvious and so they should be learnt. Following information signs is practiced in fire drills where workers must follow signs to safe areas. Those working offshore will attend special courses on helicopter escape, use of life jackets and survival craft, and escape through smoke. There are often opportunities for workers to volunteer as fire officers or firest aiders, and special training is given.

Categories of safety signs

Safety signs are divided into categories according to the type of message they are intended to convey. Each category is assigned a specific format and set of colours.

Prohibition Signs

These signs should be used to convey "Do Not" type commands .For example, to indicate that smoking is not allowed or that, where a particular material reacts dangerously with water or water should not be used to extinguish a fire. In the workplace they should be used to reinforce instructions prohibiting dangerous activities. Such instructions, however, should also form part of the employees training. Signs prohibiting an activity consist of a circular red band and single diagonal cross bar descending from left to right at an angle of 45 degrees. The background should be white with the pictogram indicating the nature of the command in black.

Warning Signs

These signs should be used to make people aware of a nearby danger. For example, a flammable liquid store or a laboratory where radioactive substances are in use should have an appropriate warning sign near the entrance. These signs are required by the Health and Safety (Safety Signs and Signals) Regulations and in specific cases by the Dangerous Substances (Notification and Marking of Sites) Regulations .Signs warning of a particular hazard consist of a black band in the shape of an equilateral triangle. The background within the band should be yellow with the pictogram indicating the type of hazard in black positioned centrally on the sign.

Mandatory Signs

These signs should he used to indicate actions that must be carried out in order to comply with statutory requirements. For example, self-closing fire doors that must be kept closed to comply with the fire risk assessment should be labeled with “FIRE DOOR KEEP SHUT” signs. An area of a construction site where hard hats should be worn should also have appropriate signs at the entry points. It should he noted that the Health and Safety (Safety Signs and Signals).

Fire Fighting Equipment Signs

These signs are used to mark the location of firefighting equipment and fire alarm activation points. However, where possible, fire equipment should be positioned where it is clearly visible. Red to be used as the identifying colour for firefighting equipment. If the equipment itself is red this will satisfy the requirement. Where it is not red then highlighting the position of firefighting equipment by coloring background behind the equipment red may be enough to comply.
Fire equipment signs consist of a red rectangle or square with the pictogram in white positioned centrally on the sign.

Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1):
Прочитайте материал из п.8. Переведите его устно. Новые слова запишите в словарь. Текстовый материал из учебника, с.236 (1.1 и 1.2) прочитайте дважды. Это фразы и диалог. Переведите их устно. Будьте готовы отвечать на контрольные вопросы.

Методические рекомендации по работе над упражнениями (задание 2):
Перепишите в тетрадь и переведите упражнение 2, страница 238. Вам этот материал понадобится при подготовке презентации. Тостер, фотоаппарат, электрический чайник, утюг: какого они требуют обращения?

Методические рекомендации по подготовке презентации (задание 3): Подготовьте презентацию по теме урока. 3-5 слайдов. На слайде должно быть изображение механизма (машины, можно бытовой) и надпись на английском языке о правиле обращения с этим механизмом. Минимум текста - максимум яркости.

Контрольные вопросы:
1) What categories of safety signs do you know?
2) What are the safety rules when working with household appliances?
Критерии оценивания:
Оценка «отлично» - задание выполнено правильно, аккуратно и в полном объеме.
Оценка «хорошо» - есть единичные замечания к выполнению задания.
Оценка «удовлетворительно» - студент выполнил задание в неполном объеме, допустил ошибки (не более 4х).
Оценка «неудовлетворительно» - студент допустил более 5 ошибок при выполнении задания.
9.Форма предоставления отчета:
Практическое задание, выполненное в тетради и словаре. Презентация соответствует требованиям.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 121.

1.Название темы: Модернизация производства.
2.Учебные цели: познакомить студентов с профессиональной технической лексикой.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1. ОИ 3. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208с. – С.166-168.
6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Работа с текстовым материалом (чтение, перевод).
Задание 2. Составление кроссворда.
8.Теоретические сведения:
Модернизация производства – объективный процесс обновления производства путем замены, обновления оборудования. Россия – огромная промышленная держава. Исторически центр российской промышленности находится на Урале. Там же залегают и основные полезные ископаемые. Сегодняшний Урал, его заводы и фабрики нуждаются в модернизации.
Приведем пример (на английском языке) ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ технического перевооружения и модернизации производственных мощностей предприятия на период 2019-2020 годы, как это обычно формулируется на производстве:
THE MAIN DIRECTIONS
for technical upgrading and modernization of capacities for the enterprise during 2019 - 2020s.
The main groups for products of the enterprise (product lines), presented in investment projects.
* Capacitive equipment (drums, heaters of low pressure, heaters of high pressure, devices for chemical water
treatment)
* Heating surfaces (gas-dense units, smoothly-pipe surfaces for heating, membrane vacuum elements)
* Collectors
* Procuring production (details of forge and press production, details of mechanical and thermal (laser) cutting, machining details)
* The equipment not submerged to pressure (as parts of boils) and non-core equipment (steam coolers, torches,
suspenders, elements of pipelines for Gazprom JSC, frames under diesels)
Problems

* Outdated technology with large volume of dangerous manual operations.
* The production line is deteriorated. The modernization requires high expenses. The degree of power consumption is high.
* This direction is non-core. The scheme of production is mainly to be provided. The labor input is high.
The realization of measures for technical upgrading and modernization of production should be provided with simultaneous performance of works for development and introduction of "Economical Production" System procedures. In particular, such procedures include the optimization of infrastructure, mechanization and automation of works, as well as the increase of labor productivity. The reserve for increase of labor productivity resulted from realization of such measures can be estimated at least as double. The example of organization for "Economical Production" unit illustrates this.
Перевод. Основные группы изделий предприятия (продуктовые линейки), представленные в инвестиционных проектах.
- Ёмкостное оборудование (барабаны, ПНД, ПВД, аппараты ХВО)
- Поверхности нагрева (газоплотные блоки, гладко-трубные поверхности нагрева, мембранные ВЭ)
- Коллекторы
- Заготовительное производство (детали кузнечно-прессового производства, детали механической и термической резки, детали механической обработки)
- Оборудование не под давлением, входящее в котёл, и непрофильное оборудование (пароохладители, РВП, ТВП, горелки, подвески, элементы трубопроводов для Газпрома, поддизельные рамы)

Проблемы
- Устаревшая технология с большим объемом опасных ручных операций.
- Производственная линия изношена. Модернизация высокозатратная. Высокая степень энергопотребления.
- Непрофильное направление. Преимущественно давальческая схема производства. Высокая трудоемкость.

Реализация мероприятий по тех. перевооружению и модернизации производства должна сопровождаться
одновременным выполнением работ по разработке и внедрению процедур системы «Бережливое производство», в частности оптимизацией инфраструктуры, механизацией и автоматизацией работ и повышением производительности труда.
Резерв роста производительности труда от реализации подобных мероприятий на примере создания ячейки «бережливого производства» оценивается как минимум в 2 раза.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):
До начала работы с текстом учебника, прочитать текстовый материал в п.8. Ознакомиться с его переводом. Прочитать текст в учебнике Голубева дважды. Письменно перевести текст, пользуясь активным словарем на странице 167.

Методические рекомендации по составлению кроссворда (задание 2): см.стр. 21
Составить кроссворд из новой лексики, пользуясь методическими рекомендациями.

Контрольные вопросы:
1) What does modernization of capacities mean?
2) What is the English for «основные направления»?
3) What is the Russian for «technical upgrading»?

Критерии оценивания всего задания:
Оценка «отлично» - задание выполнено правильно, аккуратно и в полном объеме. Студент владеет новой лексикой, правильно и уверенно отвечает на вопросы.
Оценка «хорошо» - есть единичные замечания к выполнению задания. Студент владеет новой лексикой, правильно, но не уверенно отвечает на вопросы. Допускает неточности (не более 2х).
Оценка «удовлетворительно» - студент выполнил задание в неполном объеме, допустил ошибки (не более 4х). Студент не знает в полном объеме новую лексику по теме занятия, затрудняется при ответе на вопросы.
Оценка «неудовлетворительно» - студент допустил более 5 ошибок при выполнении задания. Студент не владеет новой лексикой, не готовился к занятию.

9.Форма предоставления отчета:
Практическое задание, выполненное в тетради и словаре. Кроссворд соответствует требованиям.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 122.

1.Название темы: Роль технического прогресса.
2.Учебные цели: познакомить студентов с профессиональной технической лексикой.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208с.
6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Письменный перевод текста с.179 ОИ 3.
Задание 2. Работа с новой лексикой с.180.
Задание 3. Упражнение 2, с.181.
8.Теоретические сведения
Мы живем в окружении техники, которая выполняет за нас различные виды работ: печи пекут, холодильники охлаждают, телефоны соединяют, радио вещает и т.д. Заводы и фабрики выпускают машины и оборудование, продукты и одежду. Роли технического прогресса в нашей жизни посвящена тема занятия.
The Digital Revolution is considered to be the Third Industrial Revolution that, according to scientists, started in the 1940s but was widely accepted only thirty years later in the 1970s. Nowadays, this Revolution has achieved great results and has affected our lifestyle, habits and even mentality. It goes without saying that the technological progress has also exerted a significant impact on interpersonal communication. However, it is not always clear whether the progress is a positive or a negative thing. On the one hand, there are many advantages of the progress which allow us to consider it as an opportunity. Firstly, it helps to develop human relations by means of the internet and electronic devices, such as PC, smartphone, and tablet. We have become closer not only to those people who live nearby but to those who live in other countries as well. Secondly, the technological progress has an impact on interpersonal communication from a more global point of view. Technology can work as a driver in the process of collaborative consumption in which people learn to share, thanks to the Web. On the other hand, the Digital Revolution does not consist only of positive aspects. First of all, in some cases, the interpersonal communication becomes more primitive and people forget how to communicate with others personally. This leads to a more serious one that is about fear of in-person meetings. Finally, in the Digital Age, we rely more on technology and less on each other. As a result, we become more independent of other people and may feel more confident; however, it is only an illusion as we actually become more helpless.
New words and phrases:
To affect – действовать, влиять
To exert an impact – оказывать влияние
Interpersonal communication – (межличностное) общение
Advantage – достоинство, плюс, положительная сторона
Collaborative consumption – совместное потребление
In-person meeting – личная встреча
To rely on – полагаться на

Helpless – беспомощный, беззащитный

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Прочитайте текст из п.8 «про себя» и вслух. Постарайтесь понять контекст. Переведите устно, используя новые слова и выражения.

Далее прочитайте текст из учебника Голубева. Переведите текст письменно в тетради, используя слова из Active Vocabulary.

Методические рекомендации по работе с лексическим материалом (задание 2): Прочитайте новые слова на с.180. Произносите правильно, пользуясь транскрипцией. Пополните свой словарь, переписав новые слова в него.

Методические рекомендации по выполнению упражнения (задание 3):

В упражнении 2 на с.181 ОИ 3 пропущены слова. Воспользуйтесь новыми словами к тексту, чтобы заполнить пробелы. Можно не переписывать упражнение, а только написать под номерами правильные ответы (например): 1. Computer. 2. Tear away, и т.д.

Контрольные вопросы:

1) What were the predecessors of the computer age?
2) Do computers make our lives easier and simpler? In what way?
3) Can you get music and video on the Internet? What other information can you get there?

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради и словаре.

Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.

Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.

9.Форма предоставления отчета: практическое задание, выполненное в тетради и словаре.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 123.

1.Название темы: Функции компьютеров на производстве.

2.Учебные цели: познакомить студентов с профессиональной технической лексикой.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.

5. Литература, информационное обеспечение: 1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208с.

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Письменный перевод текста с.162-163 ОИ 3.

Задание 2. Работа с новой лексикой с.163-164.

Задание 3. Выполнение упражнения 3, с.165.

8.Теоретические сведения

На современном производстве компьютеры, порой, незаменимы: в контроле производственных процессов, в программировании операций, в бухгалтерском учете и пр. Какие еще роли и задачи могут выполнять компьютеры на производстве? Об этом тема занятия.

Today we will talk about modern computer technologies which have spread all over the world and have become really indispensable in our busy activity. A computer is a machine that can be programmed in order

to fulfill definite operations automatically. Moreover it can solve a set of problems at the same time and manipulate different data. There are different types of computers: personal computers and workstations, minicomputers and mainframes, and powerful supercomputers.
They calculate and process all kinds of data accurately and fast. Of course, there are some mistakes and hardware problems with computer devices but almost all of them happen because of human mistake, because of flawed computer programs created by developers. Secondly, computers help to save storage place. The tons of paper documents are replaced by digital files in a computer and can be easily found. Modern computers are created to be user-friendly. You don't have to study for a long time to learn how to use a computer. A computer and the Internet give an access to various sources of information, libraries and galleries from the most distant places on our planet.
Robot is one of the ways to use computers in production. A robot is an automatic programmable machine. It moves and performs mechanical tasks. It is used in different applications. Some applications of robots are as follows:
-assembling and spray-painting of cars;
-carrying out maintenance on overhead power cables;
-testing blood samples;
-outer space experimental programs.
Computer can be used in industry in the following ways:
Automated production systems
Many car factories are completely computerized. Cars are assembled by computer-controlled robots. These systems work quickly than human beings and becoming popular.
Design systems
Many products are designed using CAD (computer aided design). Computer programs are used to design the model of a product on the computer. After the design is complete, the actual product is produced.
Computer-aided design is used to display designs and build production models using woftware. It is also used to test these models.
Computer-aided manufacturing is used to control all parts of manufacturing process. CAM software uses digital design output from CAD system. It uses that design to control the production machinery. In this system, computers control all steps of product manufacturing.
Computers propel our life forward but we have to remember that they have to be used wisely.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):
Прочитайте текст из п.8 «про себя» и вслух. Постарайтесь понять контекст.
Прочитайте текст из учебника «про себя» и вслух. Переведите текст письменно в тетради, используя слова из Active Vocabulary.

Методические рекомендации по работе с лексическим материалом (задание 2): Прочитайте новые слова на с.163-164. Произносите правильно, пользуясь транскрипцией. Пополните свой словарь, переписав новые слова в него.

Методические рекомендации по выполнению упражнения (задание 3):
В упражнении 3 на с.165 пропущены слова. Воспользуйтесь новыми словами к тексту, чтобы закончить предложения. Можно не переписывать упражнение, а только написать под номерами правильные ответы (например): 1. effort. 2. virus, и т.д.

Контрольные вопросы:
1) Where can we see applying new computer technology?
2) What is the use of computer-aided design (CAD)?
3) What is computer-aided manufacturing?

Критерии оценивания:
Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради и словаре.
Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.
Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.
Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.

9.Форма предоставления отчета: практическое задание, выполненное в тетради и словаре.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 124.

1.Название темы: Промышленная электроника.
2.Учебные цели: познакомить студентов с профессиональной технической лексикой.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь, интернет.
5. Литература, информационное обеспечение: ЭР 20 -https://ebooks.grsu.by/physics_world/unit-20.htm
6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Письменный перевод текста.
Задание 2. Выполнение упражнения.
8.Теоретические сведения
Text: “Electronics”. Electronics is a general term for the production and processing of electric signals (consisting of moving electrons, hence the name electronics) that convey information – for example, the sound reproduction by a radio or record player and the data output of a computer. Electronics also includes the production and processing of beams of electrons, used in such devices as cathode-ray oscilloscopes, television sets, and electron microscopes.
Electric signals. Electric signals are produced by devices that convert the primary information source (which is in the form of another type of energy – sound or light, for instance) into small electric currents. For example, a microphone converts sound into an electric current, and in input unit of a computer converts data. These currents, which constitute a signal, are then transmitted along wires or, after conversion to radio waves, via radio links. On reaching a suitable receiver, they may be electronically manipulated – to reduce distortion in the signal, for instance – and are than amplified so that they can drive an output device, such as a loudspeaker, television set, or computer printer.
There are two types of electric signal: analog and digital. Analog signals vary continuously in voltage or current, corresponding to variations in the primary information source; thus the electric signals produced by a microphone are electrical “copies” of the original sound waves. Digital signals are not continuous but consist of numerous bursts of electric current between two voltage levels (one of which may be zero).
A computer uses digital signals. They consist of binary codes that represent the numbers, letters, and symbols in the input data and in the various program instructions. In the computer’s central processor, the data codes are subjected to processes of binary arithmetic or are compared with each other to obtain the results required by the program.
In modern electronics, electric signals may be processed in two main ways – by passing them trough semiconductor devices (such as transistors) or by converting them into a beam of electrons, as in the formation of a picture by a television set (which also uses semiconductors).
Semiconductors. Semiconductors are substances (such as silicon and germanium) whose electrical resistance lies between that of conductors and insulators. They have this intermediate resistance because they have a few free electrons that can drift from atom to atom – unlike conductors, which have many free electrons, and unlike insulators, which have none.
The semiconductors used in electronic devices are “doped” to change their electrical properties. Doping involves introducing minute traces of other elements into the semiconductor’s crystal lattice. Silicon and germanium each have four outer electrons per atom; doping them with an element with five outer electrons, such as phosphorus, frees the fifth electron so that the semiconductor has an electron excess. It is then known as an n-type (negative-type), because electrons have a negative charge.
Transistors. Transistors are arrangements of semiconductor diodes that act as amplifiers. There are two main

types: junction and field-effect transistors.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Прочитайте текст «про себя» и вслух. Постарайтесь понять контекст. Переведите текст письменно в тетради.

Методические рекомендации по выполнению упражнения (задание 2):

В упражнении пропущены слова. Вставьте пропущенные слова, используя материал из нового текста. Пишите четко, разборчиво. Новые слова занесите в словарь.

Упражнение. Fill in the missing words.

Electronics is a general term for the _____ and _____ of electric signals that convey information.

Electric signals are produced by devices that the primary information _____ into small electric _____.

Digital signals consist of _____ codes that represent the numbers, letters, and symbols in the input data and in the various program instructions.

In modern electronics, electric signals may be processed in two main ways: by passing them through _____ _____ or by converting them into a _____ of _____.

Semiconductors are substances whose electrical resistance lies between that of _____ and _____.

Doping involves introducing minute traces of other elements into the semiconductor's _____ _____.

Transistors are arrangements of semiconductor diodes that act as _____.

Контрольные вопросы:

1) How many types of electric signal do you know?
2) How are electric signals produced?
3) What signals does computer use?

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради.

Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.

Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.

9.Форма предоставления отчета: практическое задание, выполненное в тетради и словаре.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 125.

1.Название темы: Цифровые устройства на производстве.

2.Учебные цели: познакомить студентов с профессиональной технической лексикой.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь, интернет.

5. Литература, информационное обеспечение: ЭР 21 - http://www.mini-soft.ru/document/tekst-digital-computers

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Письменный перевод текста.

Задание 2. Задать 10-12 вопросов к тексту.

8.Теоретические сведения

"Digital computers". There are two fundamentally different types of computers: analog and digital. The former type solver problems by using continuously changing data such as voltage. In current usage, the term "computer" usually refers to high-speed digital computers. These computers are playing an increasing role in all branches of the economy.

Digital computers based on manipulating discrete binary digits (1s and 0s). They are generally more effective than analog computers for four principal reasons: they are faster; they are not so susceptible to signal interference; they can transfer huge data bases more accurately; and their coded binary data are easier to store and retrieve than the analog signals.

For all their apparent complexity, digital computers are considered to be simple machines. Digital computers are able to recognize only two states in each of its millions of switches, "on" or "off", or high voltage or low voltage. By assigning binary numbers to there states, 1 for "on" and 0 for "off", and linking many switches together, a computer can represent any type of data from numbers to letters and musical notes. It is this process of recognizing signals that is known as digitization. The real power of a computer depends on the speed with which it checks switches per second. The more switches a computer checks in each cycle, the more data it can recognize at one time and the faster it can operate, each switch being called a binary digit or bit.

A digital computer is a complex system of four functionally different elements: 1) the central processing unit (CPU), 2) input devices, 3) memory-storage devices called disk drives, 4) output devices. These physical parts and all their physical components are called hardware.

The power of computers greatly on the characteristics of memory-storage devices. Most digital computers store data both internally, in what is called main memory, and externally, on auxiliary storage units. As a computer processes data and instructions, it temporarily stores information internally on special memory microchips. Auxiliary storage units supplement the main memory when programmes are too large and they also offer a more reliable method for storing data. There exist different kinds of auxiliary storage devices, removable magnetic disks being the most widely used. They can store up to 100 megabytes of data on one disk, a byte being known as the basic unit of data storage.

Output devices let the user see the results of the computer's data processing. Being the most commonly used output device, the monitor accepts video signals from a computer and shows different kinds of information such as text, formulas and graphics on its screen. With the help of various printers information stored in one of the computer's memory systems can be easily printed on paper in a desired number of copies.

Programmes, also called software, are detailed sequences of instructions that direct the computer hardware to perform useful operations. Due to a computer's operating system hardware and software systems can work simultaneously. An operating system consists of a number of programmes coordinating operations, translating the data from different input and output devices, regulating data storage in memory, transferring tasks to different processors, and providing functions that help programmers to write software. In large corporations software is often written by groups of experienced programmers, each person focusing on a specific aspect of the total project. For this reason, scientific and industrial software sometimes costs much more than do the computers on which the programmes run.

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Прочитайте текст «про себя» и вслух. Постарайтесь понять контекст. Переведите текст письменно в тетради.

Методические рекомендации по выполнению упражнения (задание 2):

После знакомства с текстом и перевода его, приступайте к составлению вопросов. Вопросы могут быть любых типов.

Контрольные вопросы:

1) How many types of computers do you know?
2) What on do digital computers based?
3) What do output devices let the user see?

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради. Новые слова запишите в свой словарь.

Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.

Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.

9.Форма предоставления отчета:
Практическое задание, выполненное в тетради и словаре.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 126.

1.Название темы: Значение компьютерных и электронных устройств в промышленности.
2.Учебные цели: познакомить студентов с профессиональной технической лексикой.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1. Синявская Е.В. Английский язык для технических специальностей: учебник/ Е.В. Синявская, Э.С. Улановская, О.И. Тынкова. – М.: Высшая школа. – 464с.
6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Письменный перевод текста «Machines of the 20th Century», с.338 ДИ 5.
Задание 2. Упражнение 5 к тексту, с.341.
8.Теоретические сведения:
В современной промышленности роль компьютеров и электронных устройств трудно переоценить. Они повсюду: считают, контролируют, планируют, организовывают. Если вы были на современном предприятии, вы могли убедиться в этом воочию.
Computer is an electronic device that can receive a set of instructions called program and then carry out them. The modern world of high technology could not be possible without computers. Different types and sizes of computers find uses throughout our society. They are used for the storage and handling of data, secret governmental files, information about banking transactions and so on.
Computers have opened up a new era in manufacturing and they have enhanced modern communication systems. They are essential tools in almost every field of research, from constructing models of the universe to producing tomorrow's weather reports. Using of different databases and computer networks make available a great variety of information sources.
There are two main types of computers, analog and digital, although the term computer is often used to mean only the digital type, because this type of computer is widely used today. That is why I am going to tell you about digital computers.
Everything that a digital computer does is based on one operation: the ability to determine: on or off, high voltage or low voltage or — in the case of numbers — 0 or 1 or do-called binary code. The speed at which the computer performs this simple act is called computer speed. Computer speeds are measured in Hertz or cycles per second. A computer with a «clock speed» of 2000 MHz is a fairly representative microcomputer today. It is capable of executing 2000 million discrete operations per second. Nowadays microcomputers can perform from 800 to over 3000 million operations per second and supercomputers used in research and defense applications attain speeds of many billions of cycles per second.
Digital computer speed and calculating power are further enhanced by the amount of data handled during each cycle. Except two main types of computers, analog and digital there are eight generations of digital computers or processing units. The first generation was represented by processing unit Intel 8086.
The second generation central processing unit was represented by processing unit Intel 80286, used in IBM PC AT 286. The third generation is Intel 80386, used in IBM PC AT 386. The microprocessors of the fourth generation were used in computers IBM PC AT 486. There are also central processing units of the fifth generation, used in Intel Pentium 60 and Intel Pentium 66, central processing units of the sixth generation, used in computers Intel Pentium 75, 90,100 and 133. Few years ago appeared central processing units of seventh and eighth generations. They are much more powerful and can perform from 2000 to over 3000 million operations per second.

Vocabulary (преподаватель пишет слова на доске)
electronic device — электронное устройство
to receive — получать, принимать
set of instructions — набор/свод инструкций
to carry out — выполнять
society — общество
storage — хранение
handling — обработка
transaction — операция
to enhance — повышать, увеличивать
essential — существенный
tool — инструмент, орудие
network — сеть
source — источник
analog — аналоговый
digital — цифровой
ability — способность, возможность
to determine — определять
voltage — напряжение
discrete operation — дискретное действие
to perform — выполнять, осуществлять
defense — оборона, защита
to attain — достигать
amount of data — объем данных
except — за исключением, кроме
processing unit — вычислительное устройство

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):

Прослушайте текст из п.8. Постарайтесь понять содержание. Пользуйтесь новыми словами. Будьте готовы отвечать на контрольные вопросы.

Прочитайте текст из учебника «про себя» и вслух. Постарайтесь понять контекст. Переведите текст письменно в тетради.

Методические рекомендации по выполнению упражнения (задание 2):

После знакомства с текстом и перевода его, приступайте к выполнению упражнения. Его можно выполнять в тетради или в словаре. Пишите разборчиво.

Контрольные вопросы:

1. What is the main purpose of all computers?
2. What is the index of computer speed?
3. What speeds do modern computers have?
4. How many generations of digital computer are there?
5. What is the first generation processing unit?

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради (словаре).

Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.

Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания**.**

9.Форма предоставления отчета:

Практическое задание, выполненное в тетради и словаре.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 127.

1.Название темы: Передача просьб и указаний в косвенной речи. Модальные глаголы и их эквиваленты в косвенной речи.
2.Учебные цели: сформировать знания о передаче просьб и указаний в косвенной речи, объяснить необходимость изменения модальных глаголов в косвенной речи.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208с.
6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Повторение грамматического материала с.106-109 ОИ3.
Задание 2. Работа в тетради.
8.Теоретические сведения:
Практическое занятие посвящено повторению грамматического материала из школьной программы. Прочитайте материал в учебнике на указанных страницах. Тема «Косвенная речь» тесно связана с темой «Согласование времен». Поэтому начните именно с последней.
Преподаватель запишет на доске следующую информацию для повторения. Перепишите ее в тетрадь. Закрепите примерами.

Рассмотрим, какие изменения будут происходить с модальными глаголами в косвенной речи:
1. Глаголы might, should, ought to, would, could, had better не изменяются.

Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом (задание 1):

Прочитайте грамматическую тему урока 11(Голубев А.П.). Тема не простая, она требует понимания и запоминания. Для этого законспектируйте в тетради схему с с.107 Согласование времен. Потом переходите к Косвенной речи. Найдите самостоятельно модальные глаголы и их эквиваленты в косвенной речи. Запишите в тетради примеры.

Выполните задания, чтобы проверить, насколько хорошо вы усвоили новую тему.

1)‘Can we watch the TV news?’
She asked if we _____ watch the TV news.
2)‘I might be a bit late’.
He said he _____ be a bit late.
3)‘You must do it now.’
He told me I _____ it then.
4)‘Will you be coming back?’
She asked me if I _____ be coming back.
5)‘You should eat more vegetables’.
She said I _____ eat more vegetables.
6)‘You must have been mistaken’.
He said that I _____ mistaken.
7) Shall I print those reports now?’
She asked me if she _____ print the reports.
8) ‘It may rain later’.
She said it _____ rain later.
9)‘Would you like a biscuit?’
He asked me if I _____ like a biscuit.
10) ‘You needn’t do it now’.
He said that I _____ do it then.

Проверьте себя: 1. could, 2. might, 3. had to do, 4. would, 5. should, 6. must have been, 7. should, 8. might, 9. would, 10. needn’t/didn’t have to.

Методические рекомендации по работе в тетради (задание 2):

В подтеме «Косвенная речь» приведены примеры: сообщений, вопросов, просьб и приказов. Перепишите эти примеры в тетрадь. Обратите внимание на схему на с.109. Перепишите ее в тетрадь и выучите наизусть.

Контрольные вопросы:
1) Скажите в косвенной речи: He said: «Guests might come».
2) Скажите в косвенной речи: She said: «I should help him».
Критерии оценивания:
Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради.
Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.
Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.
Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.
9.Форма предоставления отчета:
Практическое задание, выполненное в тетради и словаре.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 128.

1.Название темы: Виды промышленных предприятий в России и за рубежом.
2.Учебные цели: закрепить знания технической лексики.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208с.
6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Чтение и перевод текста на с.166-167 ОИЗ.
Задание 2. Работа в словаре.
Задание 3. Выполнить упражнение 2 на с.168 ОИЗ.
8.Теоретические сведения:
Россия – промышленная держава. А Уральские заводы – центр металлургической промышленности России. Материал об этом вы найдете в учебнике Голубева А.П.
Британия – первая капиталистическая страна с развитой промышленностью. Прослушайте материал о британской промышленности:
Industry in England. Iron ore is mined in Northamptonshire and Humberside. Cornwall is the only county in England that provides the nation with tin ore. Sand, gravel, widely available, provide raw materials for the construction industry. Clay and salt are found in the northwestern England, and china clay is available in Cornwall. More than two-thirds of those employed in England work in the service industries.
London is a major financial, banking, and insurance centre. Cambridge, Ipswich, and Norwich are important service and high-tech centers. Nearly a quarter of England's workers are employed in manufacturing. Major industries located in the northern counties include food processing, brewing, and the manufacture of chemicals, textiles, computers, automobiles, aircraft, clothing, glass, and paper products.
Leading industries in southeastern England are' pharmaceuticals, computers, microelectronics, aircraft parts, and automobiles. England produces 90 % of Britain's coal.
Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1):
Прочитайте и переведите письменно текст на с. 166-167 учебника. Пользуйтесь словарем к тексту и транскрипцией для правильного произнесения слов текста.

Методические рекомендации по работе с новой лексикой (задание 2):
Требования к знанию новой лексики – требования стандарта. В год ваш словарный запас на иностранном языке должен пополняться более чем на 400 слов. Для этого мы фиксируем новую лексику в словаре, используем ее при выполнении заданий. Перепишите слова со с. 167 в свой словарь. В нем 54 слова. Некоторые из них вам известны.
Проверьте себя на знание следующей специальной лексики (преподаватель произносит, вы переводите):

resource	[rɪˈsɔːs]	ресурс
oil	[ɔɪl]	нефть
gas	[gæs]	газ (бензин)
industry	[ˈɪndəstri]	промышленность
technology	[tɛkˈnɒlədʒi]	технология
energy	[ˈɛnədʒi]	энергия
plant	[plɑːnt]	завод
machine	[məˈʃiːn]	машина (напр.станок)
facility	[fəˈsɪlɪti]	промышленное здание
equipment	[ɪˈkwɪpmənt]	оборудование
manufacturer	[ˌmænjʊˈfæktʃərə]	производитель
mine	[maɪn]	шахта
factory	[ˈfæktəri]	фабрика
engineering	[ˌɛnʤɪˈnɪərɪŋ]	инженерия
storage	[ˈstɔːrɪʤ]	хранилище
production	[prəˈdʌkʃən]	производство
silver	[ˈsɪlvə]	серебро
gold	[gəʊld]	золото
crop	[krɒp]	урожай
maker	[ˈmeɪkə]	производитель
waste	[weɪst]	отходы

Методические рекомендации по работе над упражнением (задание 3):
Выполните упражнение 2 со с.168 учебника. В нем необходимо вставить пропущенные слова из Активного словаря. Вы выполняли подобное задание не раз. Оно не вызовет трудностей, но даст возможность закрепить в памяти новую лексику.
Контрольные вопросы:
1) What minerals are rich in Russia and England?
2) Which cities in Britain are industrially developed?
3) What are Russian industrial centers?
Критерии оценивания:
Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради и словаре.
Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.
Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.
Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.
9.Форма предоставления отчета:
Практическое задание, выполненное в тетради и словаре.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 129.

1.Название темы: Требования к персоналу. Права и обязанности работников.
2.Учебные цели: формирование навыков подготовки к трудовой деятельности.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь, тв, ноутбук.

5. Литература, информационное обеспечение: 1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208с.

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Чтение и перевод текстов на с.189-190 ОИ3.

Задание 2. Ролевая игра "Recruitment for open business vacancies positions».

Задание 3. Выполнить упражнение 1 и 4 на с.189 и 190 ОИ3.

8.Теоретические сведения:

Планирование карьеры – важный этап в жизни каждого молодого человека. Какими хотят нас видеть работодатели? Какими правами и обязанностями обладает современный сотрудник? Об этом можно узнать из темы настоящего практического занятия.

Преподаватель начинает занятие с традиционного приветствия и разъяснения условий игры. Затем вся подгруппа просматривает видео-сюжет на английском языке «Собеседование с работодателем». Преподаватель записывает на доске новые слова.

Участники игры: «работодатели» (по 2 человека от каждого «предприятия») и «соискатели» (остальные студенты). В условиях подгруппы: представители не более чем 2х предприятий и соискатели.

Работодатели садятся за отдельные столы. На столах таблички с названием предприятий: например, «Nestle» Food Products или «Knauf - construction materials and equipment».

Роли участников:

«Работодателям» (employers) необходимо:

1. Определить состав вакантных должностей и количество требуемых работников по каждой должности. По каждой вакантной должности разработать требования к кандидату. Не менее 2х должностей.

2. Разработать форму анкеты кандидата на вакантную должность.

«Соискателям» (applicants) необходимо:

1. Разработать структуру резюме и составить резюме на себя либо на вымышленное лицо - претендента на должность.

В процессе игры проходит собеседование и выбор из участников игры наиболее подходящих кандидатов на должность.

Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 1):

Прочитайте и переведите письменно тексты 1-3. Все они относятся к теме «Подготовка к трудоустройству». Новые слова занесите в словарь.

Методические рекомендации по подготовке к игре (задание 2):

В основу подготовки студента к занятию должны лечь материалы учебника Голубева А.П. с.188-190. Студент готовит фразы, вопросы, выучивает новые слова.

В собеседовании принимают участие не менее 3х человек: два работодателя и один соискатель. Соискатель садится напротив работодателей. Далее идет диалог в форме «вопрос-ответ».

Диалог начинается с приветствий, а далее работодатели переходят к вопросам по резюме. Соискатель также может задавать вопросы, их необходимо заготовить заранее.

Методические рекомендации по работе над упражнением (задание 3):

Выполните упражнение 1 со с.189 учебника. В нем необходимо привести английские эквиваленты к выражениям на русском языке. Вы выполняли подобное задание не раз. Оно не вызовет трудностей, но даст возможность закрепить в памяти новую лексику. Упражнение 4 выполните в тетради. Ответы на упражнение 4 могут выглядеть *следующим образом: 1. This statement is correct. 2. This is incorrect statement.* Более расширенные ответы давать не нужно.

Контрольные вопросы:

Проверка знания слов и выражений по теме.

employee — служащий[im'plɔi:]

employer — работодатель, наниматель[im'plɔiə]

flexitime / flextime — свободный режим рабочего дня, скользящий график

full-time job — работа на полную ставку

get a raise — получить повышение

part-time job — работа на неполную ставку

pay cut / wage cut — снижение заработной платы

run a firm — руководить фирмой

salary / wages — заработная плата

severance / severance pay — выходное пособие['sevərəns]

trade — занятие, ремесло, профессия[treid]

application form — бланк заявления

apply for a job — подать документы для приема на работу

apprentice / trainee — ученик, стажер, практикант[ə'prentis]

apprenticeship — ученичество[əˈprentiʃip]

CV (curriculum vitae) — краткая биография[kəˌrikjuləm'vi:tai]

job interview — собеседование при приеме на работу

skilled worker — опытный рабочий

training — обучение, тренировка[ˈtreiniŋ]

vacancy — вакансия

Критерии оценивания игры:

Отметка «отлично» - студент подготовлен к игре, знает новые слова, правильно их произносит, корректно строит фразы. Активно участвует в диалогах.

Отметка «хорошо» - студент готовился к игре, но знает не все новые слова. Допустимо не более 2х ошибок. Участвует в диалогах, но говорит неуверенно, допускает необоснованные паузы.

Отметка «удовлетворительно» - студент плохо подготовлен к игре. Он знает отдельные слова, но некорректно выстраивает фразы и предложения. Не задает вопросы сам и плохо понимает смысл вопросов товарищей.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не готов к занятию. Он не говорит, не участвует, просто пассивно наблюдает.

Критерии оценивания всего занятия:

Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради (и словаре).

Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.
Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.
Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.
9.Форма предоставления отчета:
Практическое задание, выполненное в тетради и словаре.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 130.

1.Название темы: Составление и презентация визиток. Ролевой урок «На выставке».
2.Учебные цели: формирование навыков подготовки к трудовой деятельности.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь, интернет, ноутбук.
5. Литература, информационное обеспечение: 1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208с.
2. ЭР 23 – текст «На выставке» - https://150slov.com/temy/vystavka/
3. ЭР 24 - диалог «На выставке» - http://englishfox.ru/at-an-exhibition.html
6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Визитная карточка и ее презентация: с.38 ОИ 3.
Задание 2. Чтение и перевод текста «На выставке», ЭР 23, Приложение 1.
Задание 3. Аудирование «Диалог на выставке», ЭР 24, Приложение 2.
8.Теоретические сведения:
Занятие состоит из 2х частей. Первая часть «Визитная карточка», вторая – «На выставке». Вы можете стать участником профессиональной выставки. Как вести себя на ней? Что говорить? Что принято делать? Ответы на эти вопросы необходимо найти в ходе занятия.
We visited the exhibition of commercial vehicles in Moscow. Exhibitors from dozens of countries came here. Tractors, cranes, emergency cars, trucks, ATVs – there is something to see. In many exhibits you can sit and study them from within.
Among the presented novelties were minibuses of the future. These are small capsules that will move without a driver based on computer data and geolocation.
For children, various entertainments were organized at the exhibition, so that adults could safely inspect the exhibits.
Traditionally, the exhibition includes many contracts. This is the largest industry exhibition in Europe.
– Hi. You have a very interesting stand.
– Thank you. Did something interest you?
– Yes. I have a car service and I need a tire changer.
– We have several models.
– And what of this most fresh?
– Here is the machine tool – here there is computer diagnostics, all processes are very thought out, and it is very effective in work.
– I see it costs more than other machines.
– So it is, this is our novelty. But we can talk about discount and installment payment. If you interenso, I will fail you to the manager who will solve these questions with you.
– Oh sure.

New Words:
exhibition – [eksɪˈbɪʃn] – выставка.

- opening of this exhibition – открытие выставки
- exhibition of investment projects – выставка инвестиционных проектов
- выставка-продажа – trade exhibition
- Выставка коммерческого автотранспорта – Commercial Vehicles Exhibition
- Выставка складской техники – Exhibition of warehouse equipment

Примеры диалоговых фраз по теме «На выставке»
В «Крокус Экспо» открылась выставка цветов и декора. - An exhibition of flowers and decor was opened at the Crocus Expo.
В этом году на выставке в Самаре у нас будет свой стенд. - This year at the exhibition in Samara we will have our own stand.
Мы хотим заключить контракты на поставку продуктов питания с ведущими магазинами города. - We want to conclude contracts for the supply of food products with the leading shops of the city.
Мы рады приветствовать вас на стенде нашей компании. - We are glad to welcome you at our company stand.
Здесь представлена наша продукция, вы можете задавать вопросы или взять наш буклет, где подробно расписаны все ключевые параметры. - Here you can find our products, you can ask questions or take our booklet, where all the key parameters are detailed.
Это крупнейшая отраслевая выставка в этом году, нам нельзя её пропустить. - This is the largest industry exhibition this year, we can not miss it.
Методические рекомендации по работе над визитной карточкой (задание 1): Изготовлению визитной карточки посвящена тема в учебнике А.П. Голубева. На с. 38 можно ознакомиться с теорией вопроса. На с.41 приведен пример карточки. По этому образцу необходимо изготовить в тетради свою визитку. Название колледжа и вашей специальности преподаватель напишет вам на доске. Для того чтобы правильно написать на иностранном языке свои имя и фамилию, необходимо познакомиться с таблицей транслитерации со с.43. Перенесите ее в тетрадь. При оформлении своей визитной карточки, пользуйтесь линейкой. Внутри карточки пишите печатными буквами.
Методические рекомендации по работе с текстовым материалом (задание 2):
Текст «На выставке» / At the Exhibition приведен в приложении 1 и взят из ЭР 23. Прочитайте текст и переведите его письменно в тетради. Новые слова и фразы перенесите в словарь, дописав транскрипцию.
Методические рекомендации по аудированию (задание 3):
Прослушайте диалог на ЭР 24. Для лучшего понимания, воспользуйтесь фразами из Приложения 1 и 2. Диктор очень четко произносит слова и фразы. После второго прослушивания смысл текста станет более понятным.
Контрольные вопросы:
Please, say in English: Это выставочный образец. – (This is an exhibition sample).
Можно мне вашу визитку? – (Can I have your business card?)
Я бы хотел заказать образцы вашей продукции. – (I would like to order samples of your products).
Критерии оценивания:
Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради (и словаре).
Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.
Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.
Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.
9.Форма предоставления отчета:
Практическое задание, выполненное в тетради и словаре.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 131.

1.Название темы: Разрешение конфликтных ситуаций и претензий гостей.
2.Учебные цели: формирование навыков речевого этикета и диалогового общения, изучение новой лексики.
3. Продолжительность занятия: 2 часа.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: 1. Гончарова, Т.А. Английский язык для профессии «Повар-кондитер» : учебное пособие / Гончарова Т.А., Стрельцова Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 267 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02469-0. — URL: https://book.ru/book/936236 (дата обращения: 28.06.2020). — Текст: электронный.
6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.
7.Порядок выполнения работы:
Задание 1. Работа с текстом.
Задание 2. Работа с диалогами.
Задание 3. Работа в словаре.
8.Теоретические сведения:
Где бы вы ни работали, могут возникать различные ситуации, в том числе и конфликтные. Чтобы быть «на высоте» и слыть интеллигентным человеком, необходимо владеть специальными фразами, как на русском, так и на английском языке. Фразами, способными разрешить любую конфликтную ситуацию и претензии гостей. Фразы настоящей темы подлежат заучиванию.
Dealing with complaints- работа с претензиями
Read and try to remember:
complaints - жалобы
to complain жаловаться
complaint жалоба
corked пахнущий пробкой \ закупоренный
disgusting отвратительный
flat выдохшийся (напиток)
huge огромный
lipstick помада
slow медленный
undrinkable невозможно пить
uneatable несъедобный
bill счет
tips чаевые

1. *Match the items in A with the items in B. Find all possible word combinations:*
Example: 1.- b, c, g, j.

A	B
1. red wine	a. warm
2. champagne	b. undrinkable
3. bread	c. disgusting
4. coffee	d. stale
5. Coca Cola	i. dirty
6. plate	f. slow
7. service	g. cold
8. beer	h. flat
9. plate	j. corked

2. Translate from Russian into English.

1. Я не люблю жаловаться, но обслуживание сегодня очень медленное.
2. Наш счет огромный, я не заказывал шампанское!
3. Официант не получил чаевые.
4. Еда сегодня отвратительная, позовите повара, пожалуйста!
5. Это пиво невозможно пить, оно совершенно выдохшееся и теплое!
6. Посмотрите, чашка грязная! На ней помада!

Read and try to remember:

overcooked	переваренный
overdone	пережаренный
underdone	недожаренный
burnt	подгоревший
stringy	волокнистый
rancid	прогорклый, протухший
rough	грубый
sour	кислый
stale	несвежий, черствый
tough	жесткий
tasteless	безвкусный
too salty \ spicy	слишком соленый \ перченый
vinegary	много уксуса

3. Write all possible problems with food:

1. Bread —
2. Vegetables —
3. Salad —
4. Meat —
5. Milk —
6. Butter —
7. Soup —

4. Translate from English into Russian:

Complaints: Bread was stale, milk was sour, coffee was cold, butter was rancid, steak was tough and stringy, the salad was vinegary, the soup was tasteless, fish was underdone and onion was burnt. Everything was disgusting!

I will complain! Where is your chef!

Read and try to remember:

We ordered our drinks 15 minutes ago. - Мы заказали напитки 15 минут назад.

I asked for it medium-rare. - Я просил его средней прожарки.

It’s terribly salty. - Это ужасно соленое.

I’ll be with you in a minute. - Я вернусь через минуту.

I’ll change it for you immediately. - Я заменю вам это немедленно.

The restaurant is short-staffed tonight. - У нас не хватает персонала сегодня вечером.

I’ll get you another one straight away. - Я принесу вам другой сейчас же.

5. a) Match the problem with the answer:

Example: 1 — d.

1. Excuse me, we ordered our beer 20 minutes ago.
2. Excuse me, this steak is really overcooked. I asked for it medium-rare.
3. Excuse me, we haven’t got any water left.
4. Excuse me, this tea is too cold.
5. Excuse me, it’s very noisy here. Can we go to somewhere quieter?
6. Excuse me, this champagne is flat.
7. Excuse me, I think, there is a mistake in my bill.
8. Excuse me, there is a lipstick on my glass.

A. I’m sorry, madam. I’ll get you a hot one straight away.

B. I'll get you another immediately.
C. My apologies, madam. I'll ask the head waiter to check it.
D. I'm sorry, we are short-staffed tonight. I'll be with you in a moment.
E. I'll bring you some more right away.
F. I'm sorry, madam. I'll change it immediately.
G. I'm sorry, sir. I'll speak to the chef and bring you another one.
H. One moment, sir. I'll see if I can find another table.

6.Read and translate the text:

Complaints

Restaurant is a place where people arrange parties, celebrate anniversaries, appoint business meetings or just have meals. Guests want to relax and enjoy themselves, listen to music and dance.

Unfortunately, sometimes people meet with problems and they have to complain. For example, the table where they sit may stand on a doughty spot, or the music is too loud. At weekends, when the restaurant is short-staffed the service is very slow and a waitress may be not very polite or even rude.

Another complaint happens when a plate or cutlery are not clean enough or there may be lipstick on the glass. A waiter may forget to bring a napkin or something else. Fizzy drinks may be flat or warm, a bottle may be uncorked. A dish that a guest orders is not available. Coffee or tea may be cold, and at last the bill may be wrong.

Of course, the quality of food is a very important thing in any restaurant, cafe or canteen. But sometimes the dish is uneatable: meat is tough or stringy, under- or overdone. It may taste bad: too salty, spicy or vinegary. Bread may be stale.

Chef and a headwaiter must solve any problem immediately: to change the dish, to improve the mistake and apologize.

Vocabulary:

anniversary	юбилей
to appoint the meeting	назначить встречу
draught	сквозняк
to happen	случаться
to improve the mistake	исправить ошибку

7. Translate the dialogs from Russian into English.

1. — Мясо подгоревшее, а я просил средней прожаренности.
— Извините, сэр. Я поговорю с поваром немедленно и принесу вам другое.
2. — Простите, я просил десерт без сливок.
— Сожалею, мадам. Я скажу кондитеру приготовить другой десерт для вас немедленно.
3. — Официант, мы заказали кофе полчаса назад.
— Извините, сэр. У нас сегодня не хватает персонала. Я принесу вам кофе через минуту.
4. — Это блюдо совершенно несъедобное.
— Сожалею, мадам. Я поговорю с поваром. Принести вам что-нибудь еще?
5. — Пиво невозможно пить. Оно теплое и без газа.
— Извините, сэр. Я заменю его вам немедленно.
6. — Мясо такое волокнистое и жесткое, что его трудно резать!
— Я попрошу повара заменить вам это блюдо сейчас же!

8.Check yourself

1. The beer is undrinkable. It is ……
a. good b. flat c. tough
2. Why is the bill so …..?
a. underdone b. rude c. huge

3. I asked for my steak rare but it is ……
a. burnt b. small c. warm
4. This butter is disgusting! It is…
a. corked b. rancid c. polite
5. The vegetables are completely …… They are too salty.
a. uneatable b. rude c. dirty
6. The service is ……
a. sour b. immediately c. slow
7. The salad is uneatable. It is …….
a. too spicy b. tip c. overcooked
8. My ……., madam. I'll be with you in a moment.
a. sorry b. apologies c. complaint
9. The bread is too …… Can you change it?
a. vinegary b. stale c. warm
10. The soups in that restaurant are absolutely ……..
a. tasteless b. flat c. rude

Методические рекомендации по работе с текстом (задание 1):
Прочитайте и переведите текст «Complaints». Используйте новую лексику, приведенную под текстом.
Методические рекомендации по работе с диалогами (задание 2):
Прочитайте задания 2, 4, 5, 7. Они все представляют собой диалоги на русском и английском языках. Выполните каждое из заданий в тетради.
Методические рекомендации по работе в словаре (задание 3):
Перепишите в словарь все новые для вас слова и выражения, приведенные в данном практическом задании. Выполните для проверки упражнения 1, 3, 8 в тетради. Пишите разборчиво.
Контрольные вопросы:
1) What do you think is more important in public catering: the quality of service, or the quality of food?
2) Who must solve any problem at the restaurant immediately?
Критерии оценивания:
Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради.
Отметка «хорошо» - студент допустил не более двух ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.
Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более пяти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.
Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задания.
9.Форма предоставления отчета:
Практическое задание, выполненное в тетради и словаре.
10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

Практическое занятие 132.

1.Название темы: Выставочные центры России и мира.
2.Учебные цели: формирование навыков поддержания культурологических тем на иностранном языке.
3. Продолжительность занятия: 1 час.
4.Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал: рабочая тетрадь, словарь.
5. Литература, информационное обеспечение: ЭР 25 - https://www.moscovery.com/vdnkh/
6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы

соблюдайте последовательность действий.

7.Порядок выполнения работы:

Задание 1. Работа с лексическим материалом по теме занятия ЭР 25.

Задание 2. Подготовка презентации по теме занятия.

8.Теоретические сведения:

Посещение выставок – увлекательное занятие. Особенно, если эти выставки представляют профессиональный интерес. Сегодня посещать выставки можно не выходя из дома. Самым известным и крупным выставочным центром нашей страны еще до Великой Отечественной войны была Выставка Достижений Народного хозяйства (ВДНХ). Сегодня можно говорить о том, что ВДНХ вернула себе былое величие.

Ключевые факты о выставке:

- VDNKh is a unique architectural complex built in the Stalinist Empire style, still preserving the memory of its time.
- The territory of VDNKh, now combined with the Botanical Garden and Ostankino Park, forms a vast recreational area.
- Festivals, exhibitions and major festivities take place all year round inside and outside the VDNKh pavilions.
- The ultimate symbol of VDNKh are two central fountains designed by architect K. Topuridze – *Friendship of Peoples* and *Stone Flower.*
- The architectural design of some pavilions, such as National Education, Young Naturalists and the Tobacco Pavilion, deserve special attention.
- The area features user-friendly rental points, bike lanes, playgrounds and sports facilities.

Текст. ВДНХ

The Exhibition of Achievements of the National Economy is a unique architectural complex which nowadays serves as a popular public recreation area for Muscovites and visitors to the capital. Its territory is thoughtfully laid out and seamlessly blends both green spaces and infrastructure. The exhibition was integrated with the Botanical Garden and the Ostankino Park, and as a result, together they now form this vast recreational area. This is also the site of the Moskvarium, one of the biggest indoor aquariums in Europe both in terms of its floor space and the number of sea animals contained inside.

Fabulous fountains with remarkable sculptural groups are the jewel in the crown of VDNKh. All kinds of festivals, exhibitions, and fairs are held in the VDNKh pavilions as well as in the open air year round. A huge ice rink operates here in winter.

Most of the VDNKh pavilions are built in the so-called Stalinist Empire style architecture of the Soviet Union under the leadership of Joseph Stalin, between 1933 and 1955. They preserve the memory of their epoch – a period of intense industrial development of the Soviet Union, the victory in the Great Patriotic War and the post-war recovery period. The history of VDNKh goes back to the 1930s. The first ever "All-Union Agricultural Exhibition" opened here in 1939. A display of the top achievements of the country's working people was supposed to become a public festival and a source for pride. V. Mukhina a prominent Soviet sculptor's famous stainless steel sculpture 'Worker and Kolkhoz Woman' was erected at the entrance to the exhibition. The monument received international recognition at the 1937 World's Fair in Paris.

The territory of the VDNKh is so vast and impressive (more than 300 ha), that you need more than one day to see it all – every visit to this place brings new discoveries. Various exhibitions are held in the pavilions and in the open air. Convenient rental desks, bicycle paths, playgrounds for children, and sports facilities have been set up as well. There are cafes, green areas and beautiful flower beds, too. Many come to this place simply to have a stroll, meet with friends, or learn to roller skate or ice skate. There is always a festive spirit in the air here, and it's certainly worth a visit.

Методические рекомендации по работе с лексическим материалом (задание 1):

В Приложении 1 ознакомьтесь с материалом, посвященным ВДНХ. Зайдите на сайт выставки. Ключевые факты и текст переведите в тетради. Предварительно прочтите текст не менее 2х раз.

Методические рекомендации по подготовке презентации (задание 2): см.стр.21

Сначала определитесь с темой. Она может быть посвящена как российской так и зарубежной выставке любого профиля: культурной, автомобильной, сельскохозяйственной, промышленной, медицинской и др. Выбрав тему, начинайте поиск материала в Интернет. Поскольку презентация должна быть на английском языке, не ищите материал на русском. Сохраняйте картинки, они пригодятся для оформления презентации. Вот информация, которая должна быть на слайдах:

Титульный слайд: Колледж, ФИО студента и преподавателя, год.
1. Город и страна.
2. Название выставки, ее специализация.
3. История и периодичность проведения.
4. Организаторы (если есть такая информация).
5. Статистика посещения (социальный портрет посетителя: возраст, пол, род занятий и пр.)
6. Фото.
7.Освещение в средствах массовой информации (реклама; сайт).
8. Фото.
9. Источники информации / ссылки на е-источники.
10. Благодарю за внимание!

Контрольные вопросы:

1) Where is VDNKh situated?
2) What is the full name of the exhibition?
3) Do you have a plan to visit VDNKh?

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» - выставляется при выполнении студентом задания без ошибок в разборчивом виде в тетради, яркая грамотная презентация.

Отметка «хорошо» - студент допустил не более 2х ошибок при выполнении задания или выполнил его небрежно.

Отметка «удовлетворительно» - студент допустил не более 5ти ошибок при выполнении задания или выполнил его не в полном объеме.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

9.Форма предоставления отчета: практическое задание, выполненное в тетради и словаре.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основные источники (ОИ):

1. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. -316с. – (среднее профессиональное образование).
2. Английский язык для специалистов сферы общественного питания – English for Cooking and Catering: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская. – 13-е изд.стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. -320 с.
3. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей – English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208с.
4. Радовель, В.А. Английский язык в программировании и информационных системах : учебное пособие / Радовель В.А. — Москва : КноРус, 2021. — 239 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02160-6. — URL: https://book.ru/book/936085 (дата обращения: 19.06.2020). — Текст: электронный.

Дополнительные источники (ДИ):

1.Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение. – 336с.
2.Английский язык: Английский язык для нового тысячелетия/ New Millennium English: учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю.Шалимова. – Обнинск: Титул. – 176с.: илл.
3.Богацкий Ю.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка: Словарь-справочник / Под общ.ред. Богацкого И.С. – 4-е изд., испр. – М.: Рольф: Айрис-пресс, 1999. – 352 с.
4.Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – М.: ООО «Юнвес».- 555с.
5.Синявская Е.В. Английский язык для технических специальностей: учебник/ Е.В. Синявская, Э.С. Улановская, О.И. Тынкова. – М.: Высшая школа. – 464с.
6. Английский язык для профессии «Повар-кондитер»: учебное пособие / Т.А. Гончарова, Н.А. Стрельцова. – М.: КНОРУС, 2019. – 268с. – (Среднее профессиональное образование).
7.Эккерсли Э.К. Учебник английского языка. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», -768с.

Электронные ресурсы (ЭР):

1. по теме «Этикет» - » https://www.enlineschool.com/blog/anglijskij-etiket/
2. по теме «Известные универмаги» - https://english-lesson-online.ru
3. по теме «Бренды мира» - https://engmaster.ru
4. по теме «Online shopping», Здоровый образ жизни - https://s-english.ru
5. по теме «Healthy Eating», «Political System» - https://s-english.ru
6. по теме «Радио и телевидение в моей жизни» - https://www.native-english.ru
7. по теме «Lucille's Story» - http://www.booksshare.net/index.php?id1=4&category=lunguistics&author=ekkersli-ke&book=2002&page=94
8. по теме «Роль безотходных технологий в защите среды обитания» - www.ecootokkrk.hr
9. по теме «Ручные машины и инструменты в повседневной жизни» - https://langformula.ru/toolbox
10. по теме «Употребление однокоренных слов» - http://sherwoodschool.ru/lessons1/izuchaem_anglijskij_yazyk_legko/o/
11. по теме «Food», «Habits» - https://www.en365.ru/healthy_habits.htm
12. стили речи в английском языке –http://cool-english.com/osnovnye-stili-anglijskogo-yazyka/
13. по теме косвенные вопросы в английском языке - https://smashtrash.ru,

http://azenglish.ru/kosvennyie-voprosyi-v-angliyskom/
14. по теме «Мода в США и Британии», «Неписанные правила Великобритании», «История государственной власти России», прямая и косвенная речь - https://may.alleng.org/engl-top/500.htm
15. грамматика «Условные предложения» - https://langformula.ru/english-grammar/conditional/
16. тема «Встречают по одежке…» - https://lingvister.ru/blog/angliyskie-poslovitsy-pro-odezhdu-clothes/
17.интервью с интересным человеком - https://www.en365.ru/dialog_journalist_famous_person.htm
18. на тему «Программы обмена: путешествуем с пользой» - https://lizasenglish.ru/topiki/obrazovanie/exchange-programs.html
19. Новая Зеландия - http://grammar-tei.com
20. текст «Electronics» - https://ebooks.grsu.by/physics_world/unit-20.htm
21. тема «промышленная электроника» - http://www.mini-soft.ru/document/tekst-digital-computers
22. Всемирный Фонд защиты Дикой природы - https://infourok.ru/prezentaciya-na-angliyskom-yazike-forld-ildlife-fund-organizaciya-zaschiti-prirodi-3134667.html
23. на выставке - https://150slov.com/temy/vystavka/
24. диалог «на выставке» - http://englishfox.ru/at-an-exhibition.html
25. тема «Выставочные центры России и мира» /ВДНХ - https://www.moscovery.com/vdnkh/
26. тема «Краснодар» - https://150slov.com/temy/krasnodar/
27. тема «Казачество» - http://schooled.ru/english/topic2/
28. тема «Американский Билль о правах человека» - https://photos.state.gov/libraries/adana/30145/publications-other-lang/RUSSIAN.pdf
29. тема «Страны Содружества» - https://infourok.ru/britaniya-i-sodruzhestvo-naciy/
30. тема «Американские праздники» - https://s-english.ru/topics/american-holidays
31. тема «Изобретения» (русские ученые-изобретатели) - https://znanija.com/task/21209358#readmore ; https://englishtopic.ru/russian-scientists-rossijskie-uchenye/
32. тема «Органическая архитектура» - https://weburbanist.com/2008/11/21/organic-architecture-examples-form-over-function/
33. тема «Как хорошо выглядеть?» - https://www.en365.ru/adverb.htm
34. тема «Лучшие университеты мира»_- https://may.alleng.org/engl-top/896.htm
35. тема «Кинематограф» - https://iloveenglish.ru/topics/Kinomatograf/
36. тема «История возникновения театра» http://tooday.ru(раздел «Искусство»)
37. тема «Урок страноведения»– https://scienceforum.ru/2012/article/2012003311
38. тема «Урок страноведения» - https://infopedia.su/2xb4eb.html
39. тема «Одежда» - https://speakenglishwell.ru/tema-odezhda-na-anglijskom-yazyke-nazvaniya-odezhdy-frazy-i-vyrazheniya/
40. текст «David and the Waiter» http://www.booksshare.net/index.php?id1=4&category=lunguistics&author=ekkersli-ke&book=2002&page=147
41. тема «Национальная система здравоохранения Великобритании» http://engmaster.ru/topic/2326
42. тема «Система социального обеспечения России» https://www.liveinternet.ru/users/misswhitepower/post143633500
43. тема «Платное медицинское обслуживание: за и против» - https://www.kritika24.ru/page.php?id=36942
44. тема «Основные аспекты здорового образа жизни» - https://s-english.ru/topics/healthy-lifestyle
45. тема «Колесо, паровые двигатели, железные дороги» - https://www.britannica.com/event/Industrial-Revolution
46. тема «Мощная техника по принципу системы» - https://lingust.ru/english/темы-по-английскому-языку/топик83